

التعليم

١٩٩٨

١٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الثاني عشر



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	العلم (١٩٩٨) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
مناقشة رساله دكتوراه بالغوه .. والعميد بسبع بالبحرس الجامعى	السياسى المصرى	٢٩٤٥	٩٨-٠٧-٠٥
معسكرات "قاده المسجل" بجامعة القاهرة	الاهرام المسانى	٢٩٤٨	٩٨-٠٧-٠٥
علاء باب	الاهرام المسانى	٢٩٤٩	٩٨-٠٧-٠٥
مدرسه تكنولوجيا المعلومات بالاسماعليه بسعد لاسمعال الدقه الاولى	الاهرام المسانى	٢٩٥٠	٩٨-٠٧-٠٥
خالد لطفي	الاهرام المسانى	٢٩٥٢	٩٨-٠٧-٠٦
حتى لا نغفل رادنا على الساحة العربيه	الاحبار	٢٩٥٣	٩٨-٠٧-٠٦
جلال دوبدار	الاهرام	٢٩٥٤	٩٨-٠٧-٠٦
قصحه تعليميه جديده فى الاسكندريه	الاهرام	٢٩٥٥	٩٨-٠٧-٠٦
ساميه عبد الرحمن	الاهرام	٢٩٥٦	٩٨-٠٧-٠٦
بابويه عامه بدون أرماب !	الاهرام	٢٩٥٧	٩٨-٠٧-٠٦
١١ طالباً مصرياً يس أوائل بابويه اقممار	الاهرام	٢٩٥٨	٩٨-٠٧-٠٦
حكاية ماهر !	الاهرام	٢٩٥٩	٩٨-٠٧-٠٦
ليب السباعى	الاهرام	٢٩٦١	٩٨-٠٧-٠٦
الذبح رئيساً للإدارة المركزيه للخدمات بواره العربيه والعلوم	الاهرام		
مره أخرى .. على باب الورير	الاهرام		
١٢٠٠ طالب بالبابويه العامه طلبوا مراجعه أوراق ابحاثهم	الاهرام		
تطوير التعليم الجامعى وإعداد بوعيه جديده من الخريجين لسوق العمل	الاهرام		
سعاد طبطاوى	الاهرام		
سهاده حق	الاهرام		
على فاضل حسن	الاهرام		

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المكسيمك بسيد بدور مصر في حل المراتب الدولية	الاهرام	٢٩٦٢	٩٨-٠٧-٠٦
بسيط المهاج وممارسه الأسطه ويطبق التكنولوجيا	الاهرام	٢٩٦٢	٩٨-٠٧-٠٦
ابن المهدي	الاهرام	٢٩٦٢	٩٨-٠٧-٠٦
بذور التعليم العتي .. وعده النابوه العامه !	الاهرام	٢٩٦٤	٩٨-٠٧-٠٦
عبد الحواد على	الاهرام	٢٩٦٤	٩٨-٠٧-٠٦
جامعة فرنسيه في مصر .. لماذا ؟	الاهرام	٢٩٦٥	٩٨-٠٧-٠٦
بذوه لتطوير الدراسات الاحصائيه وإنسكابه بالتعليم العالي	الاهرام	٢٩٦٦	٩٨-٠٧-٠٦
سالى وفانى	الاهرام	٢٩٦٦	٩٨-٠٧-٠٦
قصة وراى	الاحبار	٢٩٦٧	٩٨-٠٧-٠٦
احمد عرب	الاحبار	٢٩٦٧	٩٨-٠٧-٠٦
بذو الخطوط السعديه لتطوير الكتاب المدرسى بمختلف المراحل	الوقد	٢٩٦٨	٩٨-٠٧-٠٦
ركى السعدي	الاهرام	٢٩٦٩	٩٨-٠٧-٠٦
تدريس التكنولوجيا الحويه ضمن مباحث التعليم	الاهرام الاقتصادى	٢٩٦٩	٩٨-٠٧-٠٦
التحدود الدنيا للقبول بكتاب الجامعات هذا العام	الاهرام الاقتصادى	٢٩٧٠	٩٨-٠٧-٠٦
ليب السماعى	الاهرام الاقتصادى	٢٩٧٠	٩٨-٠٧-٠٦
احياء طاهره الجامعات الصحفه فى القبول	الاهرام الاقتصادى	٢٩٧٣	٩٨-٠٧-٠٦
معيد سهاب	الاهرام الاقتصادى	٢٩٧٣	٩٨-٠٧-٠٦
قبول ٨٠% من الباحثين فى النابوه العامه بالجامعات و ٣٠% بالمعاهد ثانواعها	الاهرام الاقتصادى	٢٩٧٥	٩٨-٠٧-٠٦
الاقتصادى يعرر بمؤسرات	الاهرام الاقتصادى	٢٩٧٦	٩٨-٠٧-٠٦
الاهرام الاقتصادى	الاهرام الاقتصادى	٢٩٧٨	٩٨-٠٧-٠٦
الاهرام الاقتصادى	الاهرام الاقتصادى	٢٩٧٨	٩٨-٠٧-٠٦
اعداد المعقولين كتاب التربيه والتجاره فى المعدمه	الاهرام الاقتصادى	٢٩٧٩	٩٨-٠٧-٠٦
الاهرام الاقتصادى	الاهرام الاقتصادى	٢٩٨٠	٩٨-٠٧-٠٦
ارمه الجامعة الفرنسيه من بطلها ؟	الاهرام الاقتصادى	٢٩٨٠	٩٨-٠٧-٠٦
بهاء الدين يرفض الاعتراف بحريحي كتاب التشريع	الاحرار	٢٩٨٢	٩٨-٠٧-٠٦
هانى المكاوى	الاحرار	٢٩٨٢	٩٨-٠٧-٠٦

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٢	المعلم (١٩٩٨) المجلد الثاني عيسر		
العنوان			
بهاء الدين يعقوب يعقوب المرحليس الاسدائنه والإعداديه			
هاني المكاوي	الاحرار	٢٩٨٤	٩٨-٠٧-٠٦
٤ من علماء الأهرس سيطرون الفصل اليوم			
-----	الاحرار	٢٩٨٥	٩٨-٠٧-٠٧
لمصلحه من .. على هذه المدرسه وسررد بلامندها ؟!			
-----	الوفد	٢٩٨٦	٩٨-٠٧-٠٧
٤ علماء أمام مجلس نادب الهمر اليوم			
حسام سليمان	الاحرار	٢٩٩٠	٩٨-٠٧-٠٧
كلية حديده للإدارة بمولها رجال الأعمال			
-----	الاهرام	٢٩٩١	٩٨-٠٧-٠٧
جامعه القاهرة بحمل مرور ٩٠ عاما على إسمائها			
محمد عبد السافي	الاهرام	٢٩٩٢	٩٨-٠٧-٠٧
كلية حديده للإدارة بمويل من رجال الأعمال بئ الدراسة عام ٩٩ وقبول المبعوثين بالنابويه العامه			
سلوى عيسر	الاهرام	٢٩٩٢	٩٨-٠٧-٠٧
الببحره العلميه			
على احمد مذكور	الاهرام	٢٩٩٤	٩٨-٠٧-٠٧
بهاء الدين : مجلس الوزراء فسل في حسم الخلاف حول عوده الصف السادس			
هاني المكاوي	الاحرار	٢٩٩٦	٩٨-٠٧-٠٧
بصاعد الخلافات الأهرريه : دعوى قضائيه ضد حل حنيه علماء الأهرس			
-----	الاهالي	٢٩٩٧	٩٨-٠٧-٠٨
طباطبائي سم الميسنولس بالجهل والبصير			
صلاح صرار	الاحرار	٢٩٩٨	٩٨-٠٧-٠٨
صروره اكيساف مهاراب الطلاب في مرحله منكبه			
ابن المهدى	الاهرام	٢٩٩٩	٩٨-٠٧-٠٨
الاهتمام بالكاتب وسعنه الماسج وطبوبرها وبجذب المعمرات العلميه			
-----	الاهرام	٣٠٠٠	٩٨-٠٧-٠٨
المصريون بسواون ماصب باررو في قمه الهمم الاحتماعي والاقتصادى			
هيسر سعد الدين	الاهرام	٣٠٠١	٩٨-٠٧-٠٨
مابعه مسمره لبحفط العراى في المعاهد الأهرريه			
-----	الاهرام	٣٠٠٢	٩٨-٠٧-٠٨
المدارس البحريه .. في أرهه !			
سند مصطعوى	الاهرام المسائى	٣٠٠٤	٩٨-٠٧-٠٨

المجلد رقم ١٣ العلم (١٩٩٨) المجلد الثاني عشر		
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
رأى الطبيب في : حيرة إريك على أبواب الجامعة !	الاحبار	٣٠٠٥ ٩٨-٠٧-٠٨
النضال يتحدد .. في جامعة الرقاري !!	المساء	٣٠٠٧ ٩٨-٠٧-٠٩
عبد الميمم السليمي	المساء	٣٠٠٩ ٩٨-٠٧-٠٩
بعظه فوق حرف ساحي	المساء	٣٠١٠ ٩٨-٠٧-٠٩
رأب الحماط	المساء	٣٠١١ ٩٨-٠٧-٠٩
رقص سربعات إسرائيل للمساهمة في مكتبة الاسكندرية	الاحبار	٣٠١٢ ٩٨-٠٧-٠٩
صاحه .. الهوة العمومه!!	الوجد	٣٠١٣ ٩٨-٠٧-٠٩
كاميليا محمد شكري	الوجد	٣٠١٤ ٩٨-٠٧-٠٩
لا بهما المجموع	الجمهورية	٣٠١٥ ٩٨-٠٧-٠٩
جمال كمال	الجمهورية	٣٠١٦ ٩٨-٠٧-٠٩
٣٦,٧% نسبة النجاح في الدور الأول باعداديه الأزهر	الأهرام	٣٠١٧ ٩٨-٠٧-٠٩
إعلان الحركة التكميلية الثانية الإعارة المدرسين	الأهرام	٣٠١٨ ٩٨-٠٧-٠٩
أيمن المهدي	الأهرام	٣٠١٩ ٩٨-٠٧-٠٩
اعتماد بنحة التيسانس لبنان الأزهر بأسبوط	الأهرام	٣٠٢٠ ٩٨-٠٧-٠٩
أبناء المصربين بالأمارات يعوفون في الثانوية العامة	الأهرام	٣٠٢١ ٩٨-٠٧-٠٩
فريد وحدي	الأهرام	٣٠٢٢ ٩٨-٠٧-٠٩
تعليم العبيات ركيزة هامة للتربية	الاحبار	٣٠٢٣ ٩٨-٠٧-٠٩
اتهمت جهة علماء الأزهر الدكتور محمد سيد طيطاوي	الوجد	٣٠٢٤ ٩٨-٠٧-٠٩
أ.ف.ب	الوجد	٣٠٢٥ ٩٨-٠٧-١٠
طريق البعثة بدأ بالسيطرة على عقول أبناء البعثة	الشيخ	٣٠٢٦ ٩٨-٠٧-١٠
محمد القدوسي	الشيخ	٣٠٢٧ ٩٨-٠٧-١٠
إخطاء فادحة في امتحان الثانوية الأزهرية	الشيخ	٣٠٢٨ ٩٨-٠٧-١٠
كمال حبيب	الشيخ	٣٠٢٩ ٩٨-٠٧-١٠
محبة التعليم	الشيخ	٣٠٣٠ ٩٨-٠٧-١٠
عبد المتاح العاوي	الشيخ	٣٠٣١ ٩٨-٠٧-١٠
إعلان سائح العول رياض الطفال "الحميس"	الأهرام	٣٠٣٢ ٩٨-٠٧-١٠
أيمن المهدي	الأهرام	٣٠٣٣ ٩٨-٠٧-١٠

مجلد رقم ١٣	التعليم (١٩٩٨). المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٠٣٨	٩٨-٠٧-١٠	الاهرام	.. ومحمد سعيد أمينا مساعد الجامعة الرفارقي
٢٠٣٩	٩٨-٠٧-١٠	الاهرام	سهباط خطط للإسعاد بهجود العلماء
٢٠٣٠	٩٨-٠٧-١٠	الجمهورية	هل نريد فعلا إصلاح التعليم؟
٢٠٣٢	٩٨-٠٧-١٠	الاحرار	عاصم صلاح الدين حسبه
٢٠٣٧	٩٨-٠٧-١١	الاهرام	التحصيص بطرق أبواب التعليم!
٢٠٣٨	٩٨-٠٧-١١	الاهرام	على بركي
٢٠٣٧	٩٨-٠٧-١١	الاهرام	جامعة القاهرة تجعل اليوم بمرور ١٠٠ عام على ميلاد العالم مصطفى مسرفه
٢٠٣٨	٩٨-٠٧-١١	الاهرام	محمد حسب
٢٠٣٩	٩٨-٠٧-١١	الاهرام	قبول ٨٠% من اللاحق بالناويه فى الجامعات و ٢٠% فى المعاهد
٢٠٤٠	٩٨-٠٧-١١	الاهرام	درس خصوصى "الكرباج" للتلميذ المعاق
٢٠٤١	٩٨-٠٧-١١	الاهرام	محمد سميرج
٢٠٤٢	٩٨-٠٧-١١	المساء	رسالة ماخمس عن كمة المبدأ المصنعة فى بعض الحصاراوا
٢٠٤٤	٩٨-٠٧-١١	الاهرام	الموب بالمجان فى الطريق إلى المدن الجديدة
٢٠٤٥	٩٨-٠٧-١٢	الاهرام	أفضل مسرور أسنجرى ناح .. !!
٢٠٤٦	٩٨-٠٧-١٢	الجمهورية	السيد النالى
٢٠٤٧	٩٨-٠٧-١٢	الجمهورية	٢٠٠ الف طالب يؤدون امتحانات البحسن للناويه العامه أول أغسطس
٢٠٤٨	٩٨-٠٧-١٢	الاهرام	أمن المهدى
٢٠٤٩	٩٨-٠٧-١٢	الاهرام	التعليم والمسفيل فى بدوه برعاها نعب المعلمس
			القبول بالجامعة .. واحسانات السوق
			صحى على سعب
			حرس المسحه
			محمد حليعه
			سهباط : مبرحات "العراء للجميع" نبح فى نبر النفاقه على أوسع نطاق
			سهباط هذاب
			فرع جديد لكله طب الأزهر بدمياط
			الاهرام

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٣ العنوان المؤلف
ابن المهيدي	الاهرام	٢٠٥٠ ٩٨٠٠٧-١٢	بدء المراجعة النهائية ولحاج الراقه لامتحانات ١٨ ديلومافيا
-----	الجمهورية	٢٠٥١ ٩٨٠٠٧-١٢	الخط حقيقة واقعه حتى في الثانويه .. وبرقص إعادة الصحيح
١٤ مليار حبه لتطوير التعليم	الاهرام	٢٠٥٢ ٩٨٠٠٧-١٢	فابقه عنده
ابراهيم البليسي	الاهرام	٢٠٥٤ ٩٨٠٠٧-١٢	تطور ٢٢٥ مدرسه لجميع مراحل التعليم بالسخره
النعوى بمه "فادح" !!	حريتي	٢٠٥٥ ٩٨٠٠٧-١٢	سامح محروس
سند ابو دومه	الاهرام	٢٠٥٩ ٩٨٠٠٧-١٢	طباطاوي بعهد سحه الشهاده البابويه الأهرية عدا
بدء امتحانات الدور الثاني للعمل والشهادات اليوم	الاهرام	٢٠٦٠ ٩٨٠٠٧-١٢	انهي المهيدي
عليه عبد الله	الاهرام	٢٠٦١ ٩٨٠٠٧-١٢	لي بشار طالب من برنامج التدريب الجوبلي
تحديد اعداد المقبولين بمدارس التمريض طبعا للاحتياحات الفعلية لكل محافظة	الاهرام	٢٠٦٢ ٩٨٠٠٧-١٢	-----
سما سبناه .. بمودج مشرف للعمل الجاد	الاهرام	٢٠٦٢ ٩٨٠٠٧-١٢	-----
النسبه الصانعه	العربي	٢٠٦٤ ٩٨٠٠٧-١٢	محمود الرلافي
مراه الدكتور "ربي" في جامعة الإسكندريه	العربي	٢٠٦٥ ٩٨٠٠٧-١٢	سامي عبد الحالق
اعاده النظر في العيول بكلاب الطب !	الاهرام الاقتصادي	٢٠٦٦ ٩٨٠٠٧-١٢	-----
محاولات لحل أزمة الجامعة العريسية	الاهرام الاقتصادي	٢٠٦٧ ٩٨٠٠٧-١٢	-----
د. بهاء الدين ومسئول التعليم في مواجهه التحديات	الاهرام	٢٠٦٨ ٩٨٠٠٧-١٢	-----
كلمات حريته	الاهرام	٢٠٧٠ ٩٨٠٠٧-١٢	ليب السباعي

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني عشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
استحواف				
سوقي السيد	مايو		٢٠٧١	٩٨-٠٧-١٢
تعليم الرياضيات				
-----	المساء		٢٠٧٢	٩٨-٠٧-١٢
٨٨,٦٥% نسبة النجاح بكلية التربية النوعية بالذوق				
-----	الاهرام		٢٠٧٢	٩٨-٠٧-١٢
إداره الارباب والكوارب فى جامعه عين سمس				
-----	الاهرام الاقصادى		٢٠٧٤	٩٨-٠٧-١٢
بناخ الامتحانات والعمول .. هناك علاقه ؟				
-----	الاهرام الاقصادى		٢٠٧٥	٩٨-٠٧-١٢
.. وإعلان سخته العرفس الأولى والثانية بالخدمة الاجتماعية فى اسبوط				
-----	الاهرام		٢٠٧٦	٩٨-٠٧-١٢
موقع مسرف لوربر التعليم العالى				
-----	العربى		٢٠٧٧	٩٨-٠٧-١٢
الأسبطة المدرسية .. نسب نرفا .. ونسب سيونه				
عبد الرحمن عربسه	الوقد		٢٠٧٨	٩٨-٠٧-١٢
مطلوب مدرس خصوصى				
صالح ابراهيم	الجمهوريه		٢٠٨٠	٩٨-٠٧-١٢
اسراع العلم .. وموب العلماء				
عصام محمد	الشعب		٢٠٨١	٩٨-٠٧-١٤
نوره اسمها .. التعليم عن بعد				
علاء ناي	الاهرام المسائى		٢٠٨٢	٩٨-٠٧-١٤
اصراب لطلاب الأهره احتجاجا على أوضاع المدينه الجامعيه				
-----	النسب		٢٠٨٧	٩٨-٠٧-١٤
نهاء الدس : ٣٠٠ مليون جنيه للاسبطة بالمدراس				
أمن المهدي	الاهرام		٢٠٨٨	٩٨-٠٧-١٤
الكيموسير والإسبرب فى ١١ العا و ٥٠٠ مدرسه من العام الدراسى التحد				
مجدى النسخ	المساء		٢٠٨٩	٩٨-٠٧-١٤
ببادل الأسابده والطلاب من الجامعات المصريه وجامعه سانت جونز بأمريكا				
محمد حبيب	الاهرام		٢٠٩١	٩٨-٠٧-١٤
مواجهه عبقه من وكمل الجيره ومسرفى الأبدنه الضعيفه				
مجدى طيطاوى	الجمهوريه		٢٠٩٢	٩٨-٠٧-١٤

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان
برامج خاصة جدا			
-----	الاهرام المسانى	٢٠٩٤	٩٨-٠٧-١٤
لكل رواق سيج .. وحرابه خير لكل طالب علم!			
فاطمه على	احر ساعه	٢٠٩٥	٩٨-٠٧-١٥
مدرسه المساعين .. الداء والدواء			
عوبى التحوى	الاحبار	٢٠٩٦	٩٨-٠٧-١٥
لمادا راد العام الدراسى اربعة اسابيع ؟			
-----	الاحبار	٢٠٩٧	٩٨-٠٧-١٥
حربه العقيدة وسماحه الاسلام			
محمد محذى مرجان	الاهرام	٢١٠١	٩٨-٠٧-١٥
نبادل البدرى الطلاى بين جامعه اسبوط والجامعات العربيه			
عبد الساعى	الاهرام	٢١٠٢	٩٨-٠٧-١٥
بالتعليم بدخل العرب الغادم براتب حفاقه			
وحيه ابو ذكرى	الاحبار	٢١٠٣	٩٨-٠٧-١٥
سانج المكالوريوس فى ٦ كليات ومعاهد			
-----	الاهرام	٢١٠٥	٩٨-٠٧-١٥
مصر يعج قلبها لأبناء العالم الاسلامى الدارسين فى جامعاتها و شريف			
سهيله بظمى	الاهرام	٢١٠٦	٩٨-٠٧-١٥
ما حدث بالأهرام ليس بهايه المطاف			
عبد اللطيف فايد	الجمهوريه	٢١٠٧	٩٨-٠٧-١٦
جامعه بيروب بعير بونها ..			
شهيرة البخار	صاح الخبر	٢١٠٨	٩٨-٠٧-١٦
بعاون مصرى - فرنسى فى البحث العلمى والقبوات العلميه			
-----	الاهرام	٢١١٢	٩٨-٠٧-١٦
المركز الديموقراطى يجعل اليوم بحريج دفعه حديده من درسه			
سالى وفانى	الاهرام	٢١١٣	٩٨-٠٧-١٦
بالعربى			
صبرى سوبلم	الاهرام	٢١١٤	٩٨-٠٧-١٦
طلاب الأهرام بواصلون اصراهم			
هانى المكاولى	الاحرار	٢١١٥	٩٨-٠٧-١٦
الرنيس .. والارهر			
حلمى محمد القاعود	الوود	٢١١٦	٩٨-٠٧-١٧

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٢	العنوان	العلم (١٩٩٨) المجلد الثاني عشر
السيد العراوى	المساء	٢١١٧	٩٨-٠٧-١٧	مكتبات المساجد ودور الاوقاف القائب !	
-----	الاهرام المسانى	٢١١٩	٩٨-٠٧-١٧	كس البراب بالمعاهد الأهرية فى حاحه إلى بطویر حدرى	
بمن ان يكون مقارضا !!	الاحرار	٢١٢١	٩٨-٠٧-١٧	برقی محمد سريه	
عبد الرسول اليرافى	الاهرام المسانى	٢١٢٣	٩٨-٠٧-١٧	الاسلام يؤيد الفى .. بيسرط الالبرام بالموضوعه وعدم الاسعاف	
البتلم من درجاب الامتخاب .. "حذعه كبرى" .. !	الجمهوريه	٢١٢٥	٩٨-٠٧-١٧	-----	
٤١٨٣ طلبا لمراجعه الاحباب	الاهرام	٢١٢٧	٩٨-٠٧-١٧	رد فعلا .. الكسرول أخطاء ورصد درجات لطاليس عائس .. وصوبنا الوضوع !	
-----	الاهرام	٢١٢٨	٩٨-٠٧-١٧	حوار قبول سى اقل من ٦ سنوات فى الابتدائيه بالمدارس الخاصه	
-----	الاهرام	٢١٢٩	٩٨-٠٧-١٧	برنامج قومى لدراسه الظروف الاجتماعيه والصحه للطلبه	
أمن المهدى	الاهرام	٢١٣٠	٩٨-٠٧-١٧	بطوير الدراسه وسياسه الفعول بكتليات الطب	
-----	الاهرام	٢١٣١	٩٨-٠٧-١٧	بأسيره اللورير .. !	
محمد أماني	احبار اليوم	٢١٣٢	٩٨-٠٧-١٨	بهاء الدين : محتاجه البعلم حمانيه للاعباء من بوره الفقراء	
هاني المكاوى	الاحرار	٢١٣٣	٩٨-٠٧-١٨	سكرلا للورير .. حل المسكله	
محمد خليفه	الجمهوريه	٢١٣٤	٩٨-٠٧-١٨	فانون بطوير البعلم الأهرى للمساواه بالنايويه العامه	
محمد العصاص	الاهرام	٢١٣٦	٩٨-٠٧-١٨	رفع سى الفعول بالمرجله الاعداديه إلى ١٥ سنه	
أمن المهدى	الاهرام	٢١٣٧	٩٨-٠٧-١٨	٧٥% حد أدبى للفعول بالجامعات و ٧٠% للمعاهد العسه و ٦٠% للخاصه	
محمد حبيب	الاهرام	٢١٣٨	٩٨-٠٧-١٨	-----	

مجلد رقم ١٣	العلم (١٩٩٨) المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٣٩	٩٨-٠٧-١٩	الاهرام	فى كنية بربيه أسبوط : فصائح لغويه اهداف السدارى
٢١٤٠	٩٨-٠٧-١٩	الاهرام	الفلسفه وبهميس الفعل المصرى مصطفى النشار
٢١٤٢	٩٨-٠٧-١٩	الاهرام	المطالبه برباده فاعليه محاليس الأناء والعلمين محمود دياب
٢١٤٣	٩٨-٠٧-١٩	الاهرام	الخمفيه العلميه وقانون التجميعات الجديد احمد عباده سرحان
٢١٤٧	٩٨-٠٧-١٩	حريسي	قرار الورير له هدفه .. ونعمى مسئلة الدور الندى محمد فوده
٢١٤٩	٩٨-٠٧-١٩	الاهرام	نحويل بلاميد رياض الأطفال بالمدارس من أول فبراير ايمن المهدي
٢١٥٠	٩٨-٠٧-١٩	الاهرام	ملبار حسيه للعبات الخارجيه فى الحطه المعيله -----
٢١٥١	٩٨-٠٧-١٩	الأحرار	العامل مع اسرائيل فى محال العلوم حانر سرحا محمد معوض
٢١٥٣	٩٨-٠٧-١٩	العالم اليوم	اساسيات : خدمه .. لا نحاره ! محمد رايد
٢١٥٣	٩٨-٠٧-١٩	الاخبار	مواجهه المافسه العالميه .. البصدي لماما الدروس الخصوصيه الهام ابو العنج
٢١٥٦	٩٨-٠٧-١٩	الوفد	حلم الاباء والانباء ؟!! طلعت المعاوري
٢١٥٧	٩٨-٠٧-١٩	الاحبار	رباده فيرة الدراسه .. ضرورة حتميه -----
٢١٥٨	٩٨-٠٧-٢٠	الاهرام المسائى	العلم .. مشروع العرب ماجد مسر
٢١٦٠	٩٨-٠٧-٢٠	العربى	نطوبر الزهر ضروره لكل العصور -----
٢١٦١	٩٨-٠٧-٢٠	الاهرام الاقصادى	الجامعه العبرسيه .. ابغراج بعد أزمة حادة شهيرة الراضى
٢١٦٥	٩٨-٠٧-٢٠	الاهرام	.. وصرف أوراق القبول بالكلية ٢ أغسطس بحد أدنى ٦٠% -----

دعم مالي لأنشطة الطلاب وبرامج علمية لبنها في العصر الصناعي	الاهرام	٢١٦٦	٩٨-٠٧-٢٠
سهيله بطمي			
اعلان بانخضع السبواب المهنه في كليات جامعه الأزهر	الاهرام	٢١٦٧	٩٨-٠٧-٢٠
رئيس جامعه القاهرة يفتح معامل حديده بكلية العلوم	الاهرام	٢١٦٨	٩٨-٠٧-٢٠
ما أسبانيا تدهور الكمانه باللعه العربيه ؟!	الاهرام	٢١٦٩	٩٨-٠٧-٢٠
رغم السحاب .. أهمال الأنشطة والمسابقات الرياضه	الاهرام	٢١٧٠	٩٨-٠٧-٢٠
وحيه الصغار			
الرئيس بسعد حفل بخرج الدقه الحديده لطلبة السوطه	الاهرام	٢١٧١	٩٨-٠٧-٢٠
المصوره الانانيه صرح بتعلمي وبريوي	الاهرام	٢١٧٢	٩٨-٠٧-٢٠
١٤٢ طالبا يلعون الدراره العلميه على مدى ١٨ يوما في البحر المتوسط	الاهرام	٢١٧٣	٩٨-٠٧-٢٠
محمد حسب			
١٤,٨٧% بسبه السحاب في الدبلوماسه العربيه	الاهرام	٢١٧٥	٩٨-٠٧-٢٠
٢٠ مليون حسه من الصدوق الاجتماعي لمحو الأميه ودعم وسائل المواصلات بالموقعه	الاهرام	٢١٧٦	٩٨-٠٧-٢٠
محمد عبد الحليم			
الخامعات ..			
الاهرام الاقصادي		٢١٧٧	٩٨-٠٧-٢٠
رد من وزاره التعليم العالي على سباب بالعلمين بحث التدمير	الوفد	٢١٧٨	٩٨-٠٧-٢٠
طلعت حاد الله			
بأمر الحكومه : السياسه في الجامعه .. مبعوه	الوفد	٢١٨٠	٩٨-٠٧-٢٠
مسجل السمييه .. أمام مؤتمر الوطني اليوم	مابو	٢١٨٢	٩٨-٠٧-٢٠
حطه اسرانيحيه للقضاء على الأميه في محافظه كفر السبخ	الاهرام	٢١٨٦	٩٨-٠٧-٢١
محمد القصاص			
الاسمرار في قبول الطلاب بجميع المعاهد عن طريق مكتب سسقي العبول	الاهرام	٢١٨٧	٩٨-٠٧-٢١
محمد حبيب			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي يحدد الحطة الدائمة للثانوية العامة			
أيمن المهدي	الاهرام	٣١٨٨	٩٨-٠٧-٢١
لم سحاح احد .. !			
صلاح مننصر	الاهرام	٣١٨٩	٩٨-٠٧-٢١
الأولوية للبحث العلمي .. والاربع بمستوى الخريجين			
-----	الاهرام	٣١٩٠	٩٨-٠٧-٢١
حطه لمحو الامية بالمحافظات خلال ٣ سنوات			
-----	الاهرام	٣١٩١	٩٨-٠٧-٢١
المعركة بين شيخ الأهرام ومعارضه ينتهي بحل حبه علماء الأهرام			
محمد جمال عرفة	الشعب	٣١٩٢	٩٨-٠٧-٢١
مساعيات			
صلاح عيسى	العربي	٣١٩٦	٩٨-٠٧-٢٠
مضرو الاقتصاد الأسود			
انعام رعد	الاهرام المسائي	٣١٩٧	٩٨-٠٧-٢١
اعبار التربية الذبسية ماده بحاج ورسوب بكافة مراحل التعليم			
-----	الاهرام المسائي	٣١٩٨	٩٨-٠٧-٢١
إنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي برئاسة مبارك			
احمد عبد الحائق	الاهرام المسائي	٣١٩٩	٩٨-٠٧-٢١
إلى وزير التعليم العالي			
-----	الشعب	٣٢٠٠	٩٨-٠٧-٢١
لم هذه الجراه على الدين ؟			
-----	الشعب	٣٢٠١	٩٨-٠٧-٢١
٦٨% نسبة النجاح في بكالوريوس علوم عس شمس			
الاهرام	الاهرام	٣٢٠٣	٩٨-٠٧-٢٢
تسكيل مجلس إداره مدارس رهران بالاسكندرية			
-----	الاهرام	٣٢٠٣	٩٨-٠٧-٢٢
رباده درجات اللغة العربية بالثانوية العامة وتدرس العليسة من الصف الأول			
أيمن المهدي	الاهرام	٣٢٠٤	٩٨-٠٧-٢٢
معادلة مقررات جامعة أكتوبر بالجامعات الرسمية			
-----	الاهرام	٣٢٠٥	٩٨-٠٧-٢٢
الرياضيات والتاريخ مادتان احاريتان في الثانوي			
-----	الاهرام	٣٢٠٦	٩٨-٠٧-٢٢

مجلد رقم ١٢		البيليم (١٩٩٨) المجلد الثاني عشر	
المؤلف		العنوان	
رقم الصفحة التاريخ		المصدر	
٢٢٠٧	٩٨-٠٧-٢٢	البيعاة الاسلاميه ماده اساسيه في جميع مراحل البيليم	الجمهوريه
٢٢٠٨	٩٨-٠٧-٢٢	العلم .. والجهاه	الجمهوريه
٢٢٠٩	٩٨-٠٧-٢٢	عواطف عبد الحليل	الجمهوريه
٢٢١٠	٩٨-٠٧-٢٢	الرياضيات والتاريخ اختار في التايويه ورياده درجات اللغه العربيه	الجمهوريه
٢٢١١	٩٨-٠٧-٢٢	سامى فهمى	الجمهوريه
		طعن في سجه طالب بمعهد السيمما	الجمهوريه
		كمال العاصى	الجمهوريه
		طلاب الأقاليم احيوا المراكز الأولى في الدبلومات العربيه	الجمهوريه
		الجمهوريه	الجمهوريه



المصدر: **السياسي المصري**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

في تجارة بور سعيد

مناقشة رسالة دكتوراه بالقوة.. والعميد يستغيث

بالحرس الجامعي

**تسجيل ١٤ رسالة لطلاب خليجيين بالخاففة
لقانون تنظيم الجامعات**

المفروض أن يكون الحكم الخارجي استنادا
للتأمين بإحدى السلطات المصرية ..
مفاجأة للعميد

ومع حدوث انشقاق داخل قسم الإحصاء
التطبيقي والتأمين حول هذا التشكيل ، فرجى
الدكتور سعيد الخضرى عميد كلية شارة
بورسعيد بخطاب من الدكتور على شاكر الأستاذ
بجامعة القاهرة ، والدكتور محمد المهدي الشرفين
على الرسالة - يتضمن بأن مناقشة الرسالة
سوف تتم في اليوم التالي ١٠ مايو ١٩٩٨ وهو
اليوم الذي قرر فيه مجلس الكلية عقد اجتماع
المجلس القسم برئاسة عميد الكلية لمناقشة قرار
تشكيل اللجنة ، كما تسلم العميد خطابا لمرحبان
نائب رئيس الجامعة لشئون فرع بورسعيد قد
اعتمد تشكيل لجنة الحكم والمناقشة للرسالة ،
وهو الأمر الذي لم يبت فيه ، ولم يعرض على
مجلس القسم أو مجلس الكلية ، ولم يصدر فيه
أي قرار ، وبالتالي يعد مخالفاً لأنظمة التنفيذ
لقانون تنظيم الجامعات خصوصاً وأن وجود
حكم خارجي - وهو موقف بشركة تأمين - يعد
مرفوضاً علمياً وعرفياً .

أمر غريب حقا ، بل ومغزوع أيضا ، أن يدب
الخلاف والانشقاق بين أعضاء هيئة التدريس
بأحدى جامعاتنا الإقليمية ؛ بأن يكيل بعضهم
الانتهاكات ضد البعض الآخر ، خصوصاً وأن
الاستاذة الجامعيين ، الأفاضل حصلوا على أعلى
الدرجات العلمية وأن هناك قانونا لتنظيم
الجامعات تحكمهم جميعا .

والأمر والأمر ، أن تقرض مناقش رسالة
علمية ، بالأرقام ولز حماية البطولية ، وأن
تسجل رسائل الطلاب بالمخالفة لقانون تنظيم
الجامعات ، ومن وراء ظهر مجلس الكلية وتجلس
القسم .

هذا ماحدث في كلية تجارة بورسعيد ، والتي
تحكى وقائهما مذكرة قدمها الدكتور سعيد
عبد الوهاب الخضرى عميد الكلية الى رئيس
جامعة قناة السويس .

وتبدأ الوقائع المؤسسة .. كما تقول المذكرة ..
عند تشكيل لجنة الحكم والمناقشة لرسالة
الدكتوراه المسجلة باسم الطالب محمد عبدالمعز
جودة للتدريس لمساعد بكلية التجارة جامعة
القاهرة والذي اقترحه الدكتور على شاكر استاذ
التأمين بتجارة القاهرة والدكتور محمد المهدي
الاستاذ المساعد بقسم الإحصاء والتأمين بكلية
تجارة بورسعيد . وهما اللذان على الرسالة ،
إلا أن هذا التشكيل ضم مؤلفا بشركة مصر
للتأمين ، وهو يخالف القانون ، حيث كان



المصدر: السياسي المصري

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

كل منهما بساعات ؟ وما هي حدود العلاقة بين
عميد كلية التجارة ببورسعيد وبين الدكتور احمد
عامر نائب رئيس الجامعة خصوصاً وأن نائب
رئيس الجامعة لشئون فرع بورسعيد قد قام
بدعوة مجلس الكلية للائتماع في مكتبه دون
موافقة عميد الكلية وبدون حضوره وكذلك بعض
اعضاء مجلس الكلية ؟

التسجيل لطلاب عرب

وقد قام الدكتور احمد عامر .. كما تضمنت
مذكرة اخرى للدكتور سعيد عبدالوهاب الخضرى
باتخاذ العديد من القرارات التي سبق ان
اصدرها مجلس الكلية كما قام بالتسجيل لعدد
من الطلاب لدرجتي الدكتوراه والماجستير في
فروع التخصصات المختلفة ، وذلك دون
اعتمادها من الاسماء العلمية بل لقد تم التسجيل
لبعض الطلاب دون ان يتقدموا بأوراق او
شهادات تؤكد احقيتهم في التسجيل ومن بين هذه
الرسائل تسجيل اربع عشرة رسالة لطلاب من
الدول العربية الخليجية بقسم العلوم السياسية
لقطعهم من لايحق لهم التسجيل بكلية التجارة
حسب قانون تنظيم الجامعات او لائحة الكلية
الجديدة ، إذ ان الدرجة العلمية الاولى لؤلاء
الطلاب ليستاس الآداب شعبة الفلسفة ، في حين
ان اللائحة تنص على ان يكون الطلاب حاصلوا
على بكالوريوس تجارة .

وطلبت المذكرة بأن يكون الاجتماع الذي دعا
اليه نائب رئيس الجامعة لشئون فرع بورسعيد
يتميز كأن لم يكن إذ لا يجوز للمجلس ان يجتمع
الا بدعوة يصدرها عميد الكلية دون غيره ،
وبالتالي فإن القرارات التي اتخذها المجلس تعتبر
باطلة وذلك لتعارضها مع التصرص الواردة في
قانون الجامعات واللائحة التنظيمية لهذا
القانون .

ويجد ..

هذا قليل من كثير يحدث في كلية تجارة
بورسعيد وهي ان ذات على شيء ، فانما نقل على
ان هناك انقساماً خطيراً بين عميد الكلية ونائب
رئيس الجامعة وهي نشر والنظام الجامع للكلية
وتدخل بالمراكز الثانوية والعلمية للطلاب وتهدد
سمعة الكلية ؟

ثم . هل يمكن ان نبشأ مثل هذه الحملات
بين اساتذة جامعيين .. مفروض فيهم ان
يحافظوا على سمعة الكلية بل الجامعة .. ولماذا
هذه المشاكل داخل إحدى صروح العلم في
مصر ؟

محمد امين

٢٠٢٩٤٧



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

تبدأ نشاطها الأسبوع المقبل: معسكرات «قادة المستقبل» بجامعة القاهرة

تحت رعاية الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة، تقيم الجامعة معسكراً صيفياً لطلابها من ١٠ يناير حتى ٢٧ أغسطس تحت عنوان «معسكر قادة المستقبل»، وذلك استعداداً لأسبوع شباب الجامعات المصرية الذي تنظمه الجامعة أواخر سبتمبر المقبل.

وسرح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة بأن هذا المعسكر يأتي في ضوء الاهتمام الذي توليه الجامعة لرفعها فضاءاً للشباب وربطهم بواقعها وبرياضها وأجتماعها، ويهدف المعسكر إلى التعرف على كتابات ومفكرات شباب التميز من طلاب الجامعة وإيرازها ودعم ولاهم وإنشائهم للعلم.



د. فاروق إسماعيل

وأشار إلى أن الفتيات تقيم بترشيح الطلاب المشاركين في المعسكر من التميزين علمياً وخلقياً، والبارزين في الأنشطة المختلفة وسوف يتم تقسيم الطلاب المشاركين إلى ستة الفوج يضم كل فوج منها ١٥٠ طالباً وبألمة واحدة للمعسكر أسبوع لكل فوج، والإقامة كاملة بالبيتية الجامعية.

وأضاف الدكتور فاروق إسماعيل أن برنامج العمل داخل المعسكر يشتمل على أنشطة رياضية ومسابقات وزيارات سياحية وميدانية للمناطق والمناطق الأثرية والصناعات والمزارع والمصن الجديده إلى جانب تنظيم عدد من الندوات والملايات الثقافية التي يلتقي فيها شباب الجامعة بفعاليات العمل السياسي والثقافي والاجتماعي وطعام الدين.

وقال إن الجامعة سوف توجه الدعوة لعضو تلك اللجان لرئيس مجلس الشعب والقنصل والأمين لقيام الجامعة الدبل القومية بوزراء، قراءاً والخارجية والشايع والاعليم الفعلي والأطفال والريز والتمثيلية الريفيه وقطاع الأعمال وشؤون البيئة والدكتور أسامة جبار المستشار السياسي لرئيس الجمهورية والدكتور زكريا عزى رئيس ديوان رئيس الجمهورية والسيد جمال سماره عضو المجلس القومي للمرأة، الأمويكي، والدكتور نصر فريد وأمين مشن الجمهورية بالإحصاء إلى عدد من رؤساء الجامعات وكبار المفكرين. وقد تم تشكيل هيئة عليا برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل وبعضرة نواب رئيس الجامعة والأمين العام. يذكر أن جامعة القاهرة كانت قد أعلنت أن قيام النقل سيكون عام الشباب.

علاء ثابت



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والغدات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

الوحيدة من نوعها في مصر

مدرسة تكنولوجيا المعلومات بالاسماعيلية تستقبل الدفعة الأولى

بالاشتراك بخدمة التربية والتعليم والهيئة العامة للأبنية التعليمية بعد تنجوه مدة تتلخ عن ٥ سنوات متصلة ولا فإن الطلاب وعلى أمره متفهمين في دفع تكاليف الدراسة والتدريب. ويعد مجلس إدارة المدرسة بعد الطلاب المسجلين هذا العام بـ ١٤٤ طالبا منهم ٢٢٥ من أبناء محافظة الاسماعيلية والباقي من المحافظات الأخرى.

ويؤكد وكيل وزارة التربية والتعليم بالاسماعيلية ومجلس إدارة المدرسة أن سبقت عقد الاختبارات للطلاب الجدد خلال الشهر الحالي بالقاهرة لتبدأ الدراسة في موعدها مع باقي المراحل التعليمية الأخرى وإشاد عامر مسلم بوجود عبد العزيز سلامة محافظ الاسماعيلية الذي أصدر توجيهات الأجهزة الخدمية بالمحاطة بكل وتوافر أي عقبات تعترض مجلس إدارة المدرسة وسعيه الدؤوب أن يكون العام الدراسي الأول متكامل بعيدا عن أي مشاكل.

العديد والذكر أن المدرسة تقع داخل حي الشيخ رايد بالاسماعيلية ومقامة على مساحة ٩ أفدنة وبدأت لها مقر للإقامة والأعاشة بسع ٧٠٠ طالب مؤبد. مصحح الكماليات وتضمن صلاحيات رياضية ومسرحا نموذجيا بسع ١٠٠ فرد و ١٢ مملا للكمبيوتر بجوانب ٢٥ مملا تعليميا.

الاسماعيلية - خالد لطفي

نظام الانسحاب الإداري والعنى على الطلاب أثناء -براستهم- ووضع نظام التدريب الصغى في مواقع عمل عملية للطلاب المدرسة ومتابعة الانسحاب عليه ويتم العمل بالمدرسة من طريق دفع تقديم نصف سنوي لقطاع التعليم الفني بالوزارة والهيئة العامة للأبنية التعليمية ويتولى مجلس إدارتها تصريف شئونها الفنية والإدارية والمالية. ويشترط الفهم يقبل بالصف الأول بالمدرسة أن يكون حاصلا على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي في العام السابق لعام الالتحاق ولا يريد من الطالب في أول أكتوبر على ثمانية عشر عاما وأن يكون لائقا صحيا ويمتثل وفقا للشروط المقررة وأن يجتاز الاختبارات التي تصنف ويتشهد بضممان رأى أسره

وعصوية كل من رئيس الإدارة المركزية للتعليم العنى ومديرى التربية والتعليم بالاسماعيلية والإدارة العامة للتعليم الصناعى والنظم والمعلومات بالهيئة العامة للأبنية التعليمية ومديرة الكمبيوتر والأجهزة الدقيقة وإدارة الاسماعيلية التعليمية ومنطقة الاسماعيلية التابعة للهيئة العامة للأبنية التعليمية ود. مصطفى محمود ثابت عميد المعهد العالى للتكنولوجيا بالمعسكر من رمضان ومصطفى زكى رفغان عميد كلية هندسة شبرا دك يحيى عبد العظيم الاستاذ المساعد بهندسة شبرا ومدير التعليم الصناعى بالاسماعيلية ومدير المدرسة المقيم بها ويقوم مجلس إدارة المدرسة بتحديد أعداد القبول وفقا لاحتياجات الوزارة والهيئة العامة للأبنية التعليمية ووضع

تقرر بدء الدراسة بمدرسة تكنولوجيا المعلومات بالاسماعيلية لأول مرة مع بداية العام الدراسي الجديد ٩٨/٩٩ وفى ذات نظام الخمس سنوات وتقبل الحاصلين على الشهادة الإصداية بمجموع ٢٢٥ درجة وتقدم طلاب محافظات مصر بصفة عامة وتقدم فريدة من نوعها حيث يحصل خريج المدرسة على الدبلوم بدرجة فنى أول ويكلف بالعمل لمدة ٥ سنوات رسميا بجهة الأبنية التعليمية بوزارة التربية والتعليم ثم يحق له العمل فى أى مكان آخر عقب فترة التكليف.

يقول عامر مسلم وكيل وزارة التربية والتعليم بالاسماعيلية أن الاستاذ الدكتور حسين كامل بها، الذى دبر التربية والتعليم أصدر قرارا واذرا في أواخر العام الماضي بإنشاء مدرسة تكنولوجيا المعلومات وفق اختارته على محافظة الاسماعيلية لاختبارات كثيرة كونه تقع وسط ماذنى مساهم مسلم وتجاور وادى التكنولوجيا ومشروع شروق للتربية -بور سعيد- وحلج السويى بالسويس -عما يتطلب توفير عماله فية دقيقة وريمة المستوى مدرة أفضل تدريب على الصناعات التكنولوجية الحديثة وتم تخصص ثلاث شعب بالمدرسة معلومات الحاسب والبرمجيات وشبكة المعلومات ويضيف أنه حصد نظام العمل واللوائح الخاصة بالمدرسة على النحو التالى.

يشكل مجلس إدارتها بالمدرسة برئاسة مدير الهيئة العامة للأبنية التعليمية



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حتى لانفقد ريادتنا على الساحة العربية

بقلم: جلال دويدار

اعلم ان جدول اعمال الحكومة ورئيس الوزراء مشحون بعشرات القضايا المتعلقة بالمسيرة الاقتصادية والمشروعات الكبرى ومشاكل المواطنين. رغم هذا فإنني أرجو أن تحظى رياضة مصر على الساحة العربية في بعض الأنشطة بالاهتمام الواجب نظرا لما لها من آثار على دعم العلاقات الأخوية.

يأتي في مقدمة الأنشطة التقليدية التي كان مصر سبق الريادة فيها على مدى سنوات وسنوات.. استكمال الطلاب العرب لدراساتهم في المدارس والجامعات المصرية.

في السنوات الأخيرة حدث انحصار كبير في عدد الطلاب العرب الذين يدرسون في مصر خاصة الذين يتجهلون نلقات دراساتهم بسبب العديد من القيود المانعة التي يتم تطبيقها حاليا وتشمل:

● ارتفاع رسوم القيد لأول مرة إلى ١٥٠٠ جنيه استرليني ٩٠ ألف جنيه مصري.

● فرض رسوم سنوية للدراسة ١٥٠٠ جنيه استرليني أخرى تدفع سنويا من كل سنة دراسية.

● إعادة الامتحان في حالة الرسوب في جميع المواد الناجح والراسب فيها الطالب وليس في مواد الرسوب فقط.

ترتب على هذه القرارات المانعة تحول الطلاب إلى جامعات بعض الدول العربية والأجنبية الأخرى التي تقدم التسهيلات والحوافز المتعددة.

اعتراقنا بأهمية اجتذاب الطلاب إلى الالتحاق بالمدارس والجامعات ليجتذب بعض الدول إلى إقامة معارض ترويج مؤسساتها التعليمية وهو ما قلنا: به بريطانيا بالفعل في سلطنة عمان خلال الازدهار الماضية.

ليس التعليم وحده الذي فقدنا ريادتنا فيه ولكن هناك أيضا استعدادات مستشفيات العامة والخاصة لاستقبال المرضى من البلاد العربية.. لابد من إعادة تقييم وتجهيز وتنظيم حملات لاجبية وإعلانية عن الإمكانيات المتوافرة والتي ستقوِّف خلال دور القامة بافتتاح المشروعات الصحية الجديدة.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من ناحية أخرى لا بد أن تستشعر الخطر أيضا في مجال ريانتنا السياحية نتيجة الاستغلال وفرض القيود والرقابة في المعاملة في الأقواج القادمة بالنسبة للسياح العرب. ولقد سمعت خلال زيارتي السريعة لسلطنة عمان عتابا من بعض الأخوة فيما يتعلق بالجولة العربية التي قام بها وزير السياحة وعبد الرحمن ضمن هذه الجولة. هذا العتاب لا يشمل وزير السياحة وحده ولكن امتد الى جميع الوزراء حيث قال لي أحد المسؤولين انه لا يجب الاعتماد على أن قوة العلاقات المصرية العمانية تفنى عن القيام بهذه الزيارات ، اكادوا ان هذه القوة هي مير قوي جدا لمواصلة الاتصالات على أعلى مستوى.

■ ■ ■

كم أرجو أن تراعى الحكومة ووزرائها مثل هذه الحساسيات وأن تضع في اعتبارها أن المصالح تغلب في كثير من الأحيان على العلاقات الأخوية.



المصدر :- الوفد -

التاريخ :- ١٩٩٨/٧/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فضيحة تعليمية جديدة في الاسكندرية «مافيا» تنزوير أوراق الإجابات في امتحانات الإعدادية

وكانت الاسكندرية قد شهدت فضيحة تعليمية في العام الماضي، بعد تورط بعض المدرسين وزوجة فنان في قتلعب في اجابات الطلبة في امتحانات الثانوية العامة.

القذافية، كسبت اللجنة التي شكلتها النيابة برئاسة منير عام الكنترول بالاسكندرية وموجه مادة العلوم، قيام المتهمين بالكتسابة بخطوط مختلفة في أوراق اجابات بعض الطلاب التراسمين.

للدسة ٩ موظفين بالكنترول، باضالفة اجابات في كراسمات الاجابة لبعض الطلاب التراسمين في مادة العلوم لتحويلهم الى ناجحين مقابل مبالغ مالية. قررت النيابة الانارية إحالة المتهمين الى المحكمة

الاسكندرية - سامية عبدالرحمن شهدت الاسكندرية، فضيحة تعليمية جديدة في التسلاعب بالجابات الطلاب التراسمين، كشفت النيابة الانارية، تسبام مديور مسدوسة رأس السندد الاعاديه ووكيل



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ١٩٩٨/٧/٦



ثانوية عامة بدون أزمات! وسر غياب الوزير عن لجان الامتحان!

□□ من الواجب أن نسجل وقد انتهت الثانوية العامة ولطخت بتلكها من هذا العام يستحق أن يحمل اسم عام الاستقرار والهدوء وتوليد الأمور .. فهي فيما اتصور أكثر السنوات التي عرفت فيها الأسرة المصرية شهوة الثانوية العامة دون أن تحصل عليها ما اعتدناه منذ سنوات من ظواهر التوتر والفرح التي تملكك البيت المصري ..

ومن الواجب أن نسجل أيضا ما يملكه الدكتور حسين كامل بهاء الدين من جهد متواصل خلال السنوات الماضية نجح في أن يواجه الأسرة المصرية امتحان الثانوية العامة كأحد الامتحانات التعليمية لسنوات الأخرى .. حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين أول مرة هذا العام على إلغاء تقليد ارتباط بالثانوية العامة وهو تقليد قيام الوزير بجولة على عدد من لجان امتحان الثانوية العامة ويقطع تجسّبت جولة الوزير أهمية إعلامية خاصة تملد بالطبع لتشكل الامتحان فتدو أحداث الامتحان في صورة مكررة عن جميعها الطبيعي ، ويتزايد انفعال الطلاب وتوتر أولياء أمورهم وانعدام اعلمي يعمل على إبراز هذا الانفعال والتوتر .. وفي الوزير أن لهذه الحولة سلبية تفوق الإيجابيات ففقر المعلها .. وأول مرة تبدأ الثانوية العامة امتحاناتها وتنتهي دون أن يدخل وزير التربية والتعليم لجانها ! وقد أدى ذلك بالفعل إلى هزيمة الأوضاع .. إلى جانب ذلك حرص الوزير على أن يؤكد وقبل بداية الامتحان بفترة طويلة على الالتزام بمعايير واضحة ومحددة سلفا لأسئلة الامتحان وطالب أنها في إطار هذه المعايير وفي نفس الوقت جرت عمليات التصحيح وسط ضوابط وقواعد واضحة يطمئن لها أولياء الأمور والطلاب بل أن احساس الطالب بأن من حقه إذا أراد أن يطلع على أوراق إجاباته والتأكد من أنه حصل على ما يستحقه من درجات جعل الطلاب أكثر تحفظا في الشكوى من صعوبة ومهمة غير موجودة .. وهو أمر سيتكلف الطلاب وولي أمره عقب إعلان النتائج .. كذلك فالمؤكد أن سياسة الحرز التي اتبعت خلال السنوات الماضية تجاه بعض حالات عدم التزام على الالتزام بهذه المعايير والقواعد .. لكل هذه الأسباب جاءت الثانوية العامة هذا العام من حيث الامتحانات والتصحيح والنتائج كما كنا نعلم من سنوات ونعني إلى أن يتحقق الحلم .. فهل نعلم الآن أن يستعمر ذلك ويخلفي ذلك الشبح الذي واجهنا سنوات طويلة وهو شبح الثانوية العامة .. والواقع أننا عندما قرأت طويلة تعتبر امتحان الثانوية العامة .. المستقيم الذي يجتازه الطلاب إما في الجنة أو النار على أي حال هو الصراط نعيد النظر في وضع الثانوية العامة نفسها كشهادة تعامل على أنها جريمة الإجماع لإمكان أن يتقدم للقول بالجامعات في أي عام آخر وهو مثير في أحد تدافع الطلاب على القبول في نفس العام لأنه في العام التالي تصحيح هذه الشهادة غير مؤجلة لتقول ..



الصدر : الأمام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١١ طالباً مصرياً بين أوائل ثانوية الإمارات

دبي . من مراحل الأفرام : احتل الطلاب المصريون ثلث عدد الطلاب الأوائل العشرة والمكررين في الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي في الامارات

وبلغ إجمالي عدد الطلبة المصريين بين العشرة الأوائل والمكررين نحو ١١ طالباً والثالثة من بين ٢٤ طالباً وطالبة من جنسيات مختلفة وشمل ذلك طلاب الأدبي وهم لطفى جمال عبد القادر الثانية ٢٨٠٢ وستت عاطف محمد حماد الرابعة ٨٧٠٧ وأيهان أكتابي الخلالى الخامسة ٨٧٠١ وأمنية فتيحي أحمد السابعة ٨٧٠١ وأحمد عبدالستار كركك التاسع ٨٦٠٩ وشيماء محمد محمود التاسع مكرر ٩٦ وشمل طلاب العلمي أسماء النوى أحمد الثالث ٨٩٠١ وطارق أبو بكر عبدالعزیز الرابع ٩٩٠١ وياسر محمد غازي السابع ٨٩٠١ ونجوى تشلت حجازي العاشر ٨٨٠٨



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦

حكاية ماهر!

ماهر ملقد زميل في الأهرام حكاياته أو بمعنى أدق حكاية ابنته تستحق أن تروى ربما نفس القاهرة تزأر الوائدين على باب الوزير... الأخ ماهر تقدم في العام الماضي إلى مدرسة سان جوزيف بالزمالك ليعول ابنته والتي كانت تعلم من العمر في أول أكتوبر الماضي أربع سنوات وشهرا واحدا وكانت النتيجة أنها لئلا لم تقبل كما أخبروه لأن سنّها أصغر من السن التي قبلتها المدرسة، ولقّنت الأخ ماهر وانتكاش عاما ثم تقدم مرة أخرى لدس المدرسة هذا العام فكانت الإجابة ناسف أن المصلحة هذا العام «كبر» من السن التي قبلتها المدرسة، وأما القصة الحقيقية، وليست حكاية، وفي رأيي أن اللعب في المنزل ماهر الذي كان عليه أن يسيط موعده الجمل والوالدة لا تلتزم مع المواعيد الشخصية للمدرسة، أما أن يُنحى بهذا الطريقة غير المسبوبة فذلك تأكيد على عدم حرصه على مستقبل تربيته، وبذلك يتأكد في الإبقاء يدفعون ثمن الخطأ الإبقاء.. ويأخ ماهر قبل أن تفكر في «الخطأ» مرة ثانية شق مع المدرسة وعلى جميع أولياء الأمور إذا كانوا معاً خريصين على تعليم أولادهم أن ينظموا سماعاتهم الزوجية، بما يتفق مع القرارات الوزارية واللوائح التي تحدد المواعيد والسن المناسبة للقبول بالمدارس.

ليبيب السباج



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ / ٧ / ١٩٩٨

**السيد رئيسا للإدارة المركزية
للخدمات بوزارة التربية والتعليم**

أصغر الدكتور كمال البطرودي رئيس
مجلس الوزراء، قرأنا بتعيين الدكتور حامد
ابوربيب رئيسا للإدارة المركزية
للخدمات التربوية بوزارة التربية والتعليم.
وكال الدكتور أديب بشاش نائب
الوزارة للخدمات قبل ترقيته وذلك بعد
منح الدكتور رامت خالد البوكيل السبق
للإدارة لجهة بني مرشد



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مرة أخرى.. على باب الوزير

كعادته في المتابعة الدقيقة لكل ما ينشر وحرصه على توضيح كل الجوانب التي تثير اهتماماً هائلاً، صمّاح الأمين للمعالي من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تناول فيه من خلال محادثة طويلة توضيحاً لما كتبتاه تحت عنوان "على باب الوزير" .. حول ملوكيات الطليعات التي يلقاها الوزير والتي يرى أنها تستدرف .. وأنت وجدد للمسؤولين .. وكانت رؤية الدكتور بهاء واضحة من حوله أن يوجزها في أنه بداية لايراجح بنفسه كل هذه الطلبات ولكن تتولى أجهزة معينة مختصة وقانونية مراجعة كل طلب وتحديد التشريعية القانونية والسليمة لها وذلك هي التي يولعها الوزير وهي بالتحالي الاستعرق كل هذا الوقت إلى جانب بعض القضايا التي تهم جوانب عامة لجمع من المواطنين تلك يعرض الوزير على متابعتها بنفسه ثم أن وزارة التربية والتعليم وزارة جمهورية تمتد إلى كل أسرة في مصر ومن حق المواطن المصري أن يعمل صوته وألفه إلى أي مستوى يحتاجه طالما أنه صاحب حق ..

الدكتور حسين بهاء الدين يوافق على أن ما يتخذه بعض منتظر الدرس وغيرهم من المستويات بتوجيه أولياء الأمور إلى طلب للتشيرة موافقة من الوزير يعني ترتيبهم في تحمل المسؤولية وعدم قدرتهم على أن يواجهوا صاحب الشأن بأنه ليس صاحب حق في ما يطلبه أو أنهم يسعون للحصول على أمر على استنظام بفتح الباب لاستثنائات مماثلة .. وفي كل حال من الأحوال فإن رؤية الدكتور بهاء في هذا الشأن أنه حريص على الاستعفاف وقلة في موضوعات فرعية وأن هناك أجهزة مختصة ومعنية وقانونية لدراسة كل طلب وتحديد التشريعية القانونية له ..



الصدر: الأهرام

التاريخ: ٦/٧/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢٠٠ طالب بالتأنيف العامة

طلبوا مراجعة أوراق إجاباتهم

تقدم ١٢٠٠ طالب وطالبة بالتأنيف العامة
العلمية بطلبات مراجعة أوراق إجاباتهم
وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية
والعالم بأن معظم الطلبات من طلاب
الصف الثاني الثانوي خاصة في مادة
الكيمياء وأنه جارٍ مراجعة الأوراق
بمعرفة لجان من قيادات الوزارة من
الوجهين العلمي والأدبي
وقال في مستمع الطلاب وأولياء
الأسر بأنهم بالانحياز على الأوراق خلال
أسبوع من تقديم بيانات المراجعة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦

أستاذة الجامعات يناقشون تطوير التعليم الجامعي وإعداده نوعية

جديدة من الخريجين لروح العمل

حول قضايا التعليم الجامعي والعالي ويطعمها بالبحوث العلمية وخدمة المجتمع دار العديد من المناقشات عن الدور الجديد والحيوي الذي يجب أن تلعبه الجامعات خلال المرحلة القادمة وتناول عدد من أساتذة الجامعات والمختصين في التربية مشاكل المناهج الدراسية والتدريس وتوعية وإداء أعضاء هيئة التدريس وتوعية الخريجين لوضع الحلول المناسبة لعدم وتكوية الدور الجامعي. وخلال هذه المناقشات المتفرعة التي

التعليم الجامعي هو ما يثاقه الخريج قبل التمتع بسوق العمل وإضاف الدكتور محمد عبد الهادي كامل وكيل كلية التربية بجامعة عين شمس أن دور الجامعة في تحقيق التنمية وتنمية الموارد البشرية وتزويج الأبناء بالمرقة أصبح مغا رئيسيا وأن التطور لم يقتضى والحفظ الإرتساب مع التطور بل يجب أن تنتهج الجامعات أسلوبا جديدا ونسي صورة النمط البشري وإمكانياته وتعلق فيه الإبداعات.

أما الدكتور محمود الفاتحة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بعين شمس فربط جودة التعليم في أي كلية بكفاءة هيئة تدريسيها ووعية التعليم مؤكدا ضرورة الربط بين أداء التدريس الجامعي وكيفية قيامه بالتدريس ويؤكد دور أساتذة الجامعة في إعداد كوادر المجتمع من الثقافة

المعرفية والوجدانية والأدائية. وإعداد مدرسين ذوي القدرة على إحداث هذا التطور الذي يحتاج إلى سنوات طويلة ويطلب الدكتور أمالة بفسورة أن يكون التدريس الجامعي متمثلا بالكفاءة التكنولوجية الفنية المتدعة في التدريس مع اقتناعه بأداء، ولعب التدريس بمس، وعدم التنازل إلى، كعمل ورائسي يولييه بالحساس عدم الرضا بواجهة طلابه بعضهم علموية ولمسوة وتتميز في نفسه مفرقة تكتف التي براما في بعض الأساتذة غير للفتنمين وأن رسالة التدريس تحتاج إلى علم وأن وقاية

ويقول إن الطرق الجديدة في التدريس تتضمن أيضا تشجيع الطلاب على نقد البحوث وإجراء دراسات مستقلة وأتاحة



المصدر: الأهرام

للتنشر والذخايات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦

ومن البحوث العلمية في مجال التعليم الجامعي يقول الدكتور المهدي أنها نتيجة وثأرة ومسئولية زيادة الوعي بالبحث العلمي في مسئوليات مركز تطوير التعليم الجامعي وإلا من وضع مسودة آية لتسوية البحث ومشكلات التعليم الجامعي.

ويشير إلى قضية الانتعاشات الجامعية التي تستهلك وقتاً وجهداً ومالاً كبيراً فلا بد من وجود مائل لها بالإضافة إلى أن التطوير الجامعي يحتاج باستمرار إلى تدعيم المقررات والتوقف في مترك مطولة لتقوم أعمالها تنوعاً ذاتياً حيث إن من غير القول إن تسمى كلية صنف دون من الزمن دون أن تعرف على مسيرتها فلا بد من التقديم الذاتي وأول على مستوى القسم أو الكلية داخل الكلية

سعاد طنطاوي

مدى نجاح التعليم العام قبل الجامعي في تهيئة الطلاب للنجاح والانتظام في التعليم الجامعي

ويقول إن كل المقررات التي تدرس في جامعاتنا مقررات بلقاء مختلفة وأحد من وجود البيانات تكمل تصحيح المقررات الجامعية وأحد من تغيير نظام تقديم المقررات وتنمية المهارات داخل هو إيجاد مقررات جديدة لتعليم الأول مهارات القراءة لمعرفة مدى استجابتهم وتحميلهم لا يدرس، كيف يعرفون بين الأفكار التوضيحية والصريحة وكلها اقتراحات تتصل بالتعليم العام ونفسه وترجمه إلى وزارة التعليم وكليات التربية التي تعد للمعنيين لاكتساب الأولاد المهارات التي يحتاج إليها التعليم الجامعي.

الفرص للطلاب للوصول إلى مصادر المعرفة مع الاهتمام بالكتابة

ويشير الدكتور أمين عرفان مويراف الأستاذ بتربية عين شمس إلى أن الكتاب الجامعي أو المقررات الجامعية التي يقدمها الأستاذ الجامعي في تدريسها تعرض وجهة نظره هو فقط وبالتالي لا تنمي للمتعلم التعرف على الرأي المختلفة للمدرس مما يخرج الطالب شكوكاً يستلزم من تدني مستواهم ويطلب بالتكليف الجامعي إعداد الكتب المرجعية مما يتجاهل مفهوم الكتاب الجامعي القدر أما الدكتور أحمد المهدي عبد العليم استاذ المناهج والتدريس بجامعة الأزهر فغرى أن تطوير تعليم الجامعة يتوقف على



الصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الحفوية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٦

شهادة حق

العلمو... نورن!!!

يا إلهي.. ما الذي بهائن.. انعميت حقاً عصر المعلومات في زمن الاتصالات حيث
العلماء يسهروا مجرد ليرة واحدة؟؟؟ إن أيا بقايا قديمات جئت معلومة شات -
التي رشت: لقد علمنا كيف أصبح لدينا وسيلة ذات يوم نعوذ لاصح بل يصح اسمه
كان نتيجة استحقاقه بحره لغيره من جهة الزاوية ووزارة الخارجية لأب من حرجيه
الاجتماعات لتدروا أنشأ بشعة وطلعت شائعة فيها - ولعله كان إعلاما صغلا عن
التحركات والتجارب التي كان على المحققين أن يتحروها ويكرعوا على أبدي هؤلاء
الخريجين - فحسب مدفوعة استحقاقهم في منح سيماء من رواد الواقعية وتوثيق
الحكم صغلي وقد يكون مدلا أو رواقيا من أشهر أصداء شارع الحبيبة ، وأشد العالي
القم بعد حرب أكتوبر ١٩٧٣ لتكلم في مآلات قبل الواقعة في مدينتي دمياط وشيد. أما
الأمم للخدمة فهي - بينهما الولايات المتحدة وتركيا إحدى الدول العربية، والتجارب عاصمة
بريطانيا ، ولقد أخذت يديها في روية ريشة قلب الأسد فقد أهدت المحلات كصديقة في
الزمن الواسع.

لقد تفرقت - الفتة والفرفر باختلاف كثافة عقيدة منذ شهر طلبة على أبواب التخرج
في كلية الحقوق - سكان منهم رأينا لشقاء هيئة التدريس وولاءه الفدية العامة وانعقاد
الهيئات التخصصية والخاصة، ونشأ الامتحان بخلاف حمس الامتوني أقام كل من اختاره
منها مميلا. سؤالا ما أشتا ليما ورد بحضور جميع الاستدالات الشريفة للحد من
حادث مصمم التخرج من السيرة مرتبة الحدث ليعمل رقم (....) فقام القاضي عليها، قال
الحضر في الحضر لم يكف عن موديل السيرة وسنة الصنع على نحو ماك للجهالة
القاضية بيما لا العالي والصدت ليعني ولم يفتح الله على واحد منهم ليقول إن السيرة
جدا أي مجرد ذلك لا لثقل الجريدة ومن لم لا يفسر في ندو مرتبة الحادث بعدا بعد
ذلك فأنادى متى تفرقت ليد شرافة المسؤولة القضائية في إفريقيا ونحبر وفادة حرة لم يزل
قلوب يقع على شخص سائق سيارة من أشهر السيرة التي تكتي. سيرة القضاء
العلم أي السيرة مشتملا للاجبال الزاوية. لقد فررو حياء فريق كالأرق ما يديف على
حديقة غير عابا من ربيع عديم - وما أن وضوا موضوع الاختيار الخلال حتى لاوا أصدنا
بحرولون وبزواوي. وكان ما مجموع في رقة تعليمهم حصص تخرج.

يقول عن من الخطب رحم الله من الذي أينا عيوبه، فعل حادث الحفلة التي شذفت
فيها عن دواعي التنص. وسهر أصماغ اللسك في مخاض الحبور ليس صاعدا أن نسبة
الزينة تراجعت في شديدة، بعد أن رعبا بما هو أكثر منها. الآلية الثقافية حدث يجال
خرج الجامعة أنه قد يكون من الآلي أجهل؟ وحكا أن كنت تفرق فقلت مصدرا. وأن قلت لا
تدري فالصحية اعلم وجب علينا أن نسير على طريق القليل في التعليم العام، وأن نكل
الجامعة في علاقة الفدرة بين القصد والكتاب لأتقدم في أسير كالتش على الحضر، ولعلنا
الزيرة هل ككلامه مرة بقرابة كاش لأحد أسطعن للكر في تنقيص ولو حزم منه؟ مسلووني
بأسادة ليس كمال فكتاب مها تماثلت أدوات الإعلام المستعمل. حدث منذ على سنوات
أن زوت غربة مدلو كش مصدرة القلق باجزة الحاسن التي لتخزين المادي القانونية
الظرة لدى الحكمة واستنداعا وقت الحاجة إليها إلا أن أحدا من أعضاء دائرة لم يغير
أدا ما طرقت في طلب مجموعة القواعد من المكتبة وأصدنا بها بينه بعدا من أعمال
التميز التكررة ومطابق القيراني عنة وأصدنا تشبيه

إن ما يسعد الأستاذ - كعبات هؤلاء الخريجين مدفوني حفظ خاتمت باقية من
محد صانته على عمو يتحلق مدفوني في التقدير التامة وفي سواد من اللا
بشر فيها من لم يحد الجهاد. طر من ليوثيق باب كرسية صيدا ولعلها على أجود
الأنهال والأصنام التي يحمونها بعدا في التخرج - ونشأ عويت - لعلنا أسروا زور
دند الحضر، أحيما طار الزاوية بعد براسحا وأصدنا وغير بقرة لثامة كثر المسعد -
والس ليد سوي ندا الترتاج - يتحول أن يتفرغ في الماد للجامعة وقد يصحب بها بعد
من مرميا، أما التي فإن عشترا الزاوية الزاوية والمسعود غير الصفات المصحة
العديد، والتكاس بالرمضاد - والرمز العلة تاندر وتظا - الفرص المصحة كما تطارد
القول الرديئة وفق قانون جرشام القويدي الجديد في علم الاجتماع، والعالي تطارد
للثقل على أن مرميا وعاء إلى أية فلة تصدرة إلى غلبة وميومية التصفلات الحديثة
ويختفي في مستطع راجع عاكرا فزق بين الأروا وفرض المرميا الواحد، ولكن بشر
من التمسق بين برامج الراديو والتلفزيون، يتحلى أن مرميا وصول المواد الثقافية في
الطعام الطيرين للجماعات بعدا عن مآلات التوزيعات المرميا والمطاط
جشكت لعلها لغيري وكذا، لا يسيطر - ما العير شامكا ولا أشتا
يغير ولا يبدل، ولا يملكه سيطر - ما استطاع كلما تشكك:
تشك الزمان وما أتى بجمالية ولو استطاع كلما تشكك:

مستشار د. علي فاضل حسن



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ / ٧ / ١٩٩٨

المسيك تشيد بلور مصر في حل النزاعات الدولية

اتحاد المسيك شيوخ كالتجوز
سلازار رئيس لجنة العلاقات الخارجية
بمجلس الشيوخ المسيكي بالسياسة
التي تكملة الرئيس حشني مبارك و دور
مصر في حل المشكلات والنزاعات
الاقليمية والدولية بالطرق السلمية ، وذلك
لأهمية التعاون بين المسلمين في مختلف
الجيالات خاصة الصومالية جاء ذلك
خلال لقاء الصحفي المسيكي مع الدكتور
محافظي كمال حلمي رئيس مجلس
الشورى الذي استعرض دور المجلس في
الحياة القومية



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦

في لجنة تطوير الكتب بمرحلة التعليم الاساسي:

تبسيط المناهج وممارسة الأنشطة وتطبيق التكنولوجيا



حسين بهاء الدين

كتب - أيمن المهدي:

عقدت لجنة تطوير المناهج والكتب الدراسية للمرحلتين الابتدائية والإعدادية اجتماعاً مساء أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، لاجتماعية التقارير النهائية حول تطوير وتعميلات المناهج والكتب والأنشطة المختلفة من خلال عدة محاور هي مراجعة كل مناهج التعليم الابتدائي والإعدادي، وصفوفه المختلفة والتجارب مع الرأي العام الذي يطالب بتخفيف المناهج ومقاومة المبادئ الشربوية والتأكيد على ممارسة الأنشطة واستمتاع التلاميذ بطلولتهم. والتأكيد على تاسيل الحذور الحفارية والهيئة القومية وترسيم قيم الوطنية ومراعاة تكن التكنولوجيا التطبيقية التقدمية والتطورة بما تشك من وسائل متمدة ومعامل الطوم والاتصال بشبكة الانترنت بالاشفاة الى قنركز على الاهتمام بعلوم المستقبل واكد القرار على ان ما توصلت اليه اللجان يعد وثيقة تاريخية جاءت في إطار قومي وبعد مناقشات مستفيضة نفذها لوزراءات الرئيس مبارك الذي اعتبر ان التعليم هو الشروع القومى الاكبر لصر



نظرا لأهمية التعليم الفني وضروريته في المرحلة المقبلة لتوفير الأيدي العاملة اللازمة لتنفيذ مشروعات الدولة في التنمية واستيعاب التكنولوجيا الحديثة لماوكته التطور العالمي المتسارع في هذا المجال فقد قامت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة الأستاذ أحمد فؤاد عبدالعزيز بإجراء مناقشة حول تطوير التعليم الفني.

تدهور التعليم الفني.. وعقدة الثانوية العامة!

وهو ما أدى إلى الانحسار في التعليم الصناعي، والضرر يلحق بالطلاب أولاً وأخيراً، ومن المفروض أن يكون هناك خروجه مكتمل بالتعليم الصناعي نظرياً وعملياً وتدريباً، وبذلك يتم القضاء على ظاهرة الانحسار في التعليم الثانوي الصناعي وتحقيق وحدة التكوين من أجل مصلحة الطالب، ورفع مستواه العلمي والمهني هل يحقق الأمل؟

[illegible]

ويعد - فإننا نأمل أن يتحول هذا الأمل إلى حقيقة على أرض الواقع ولا يكون مثل
البحر - في البحر!

عبد الجواد علي

والخروج من أن الطالب يتخرب علي
الكمبيوتر بدلا من هذه الماكينات التي عفا
عليها الزمن

أربع اعلى من ثلاثا،
وتعدت الثاني بمرتين خلال لده
كان مصمما في الماضي خروج
الصناعي يرمي على السورج السادسة بينها
كل حريق الثاني العام بين على السورج
التي (المنافسة) وتوصل حريق الثاني
الصناعي على طرف على من طرف
القوية الثانية كان حريق الثاني
الصناعي كان مصمما على يمشات حريق
ياقصر ويهده الأسابيع كان يتم تحوير
الطراز على دخول الثاني فصناعي،
واعتقد أن القدرة إلى في نظام سكني
أسما لتوضيها نظام الثاني فصناعي،
في أن التعليم الثاني فصناعي يماضي
توقر الصالحات والاعداد الثاني
التحوير يمانية عام توريه على
يداني في الإنتاج الثاني فصناعي ليكن

وقوع سنوات طويلة من التلاوة
لقد حصدت أفواه العذريز «عابريّة»
تعليم ثانوي فني حيد لك عقد الثانوية
العامّة عند القنصع المصري حاصلة من
بني التعليم الثاني حيد ويتعدى وتقتصر
بن الطلاب أخيراً مظاهر العنف الحظيرة
للجموع والسبب أن طالب الثاني
العام، لير كتهير منهم وجد نفسه أمام
معتقوي كغيرهم فوق متداوله الفعلي، وأن
أله أجدره أن يتحول الثاني العام من
الطال الدائمة الاعتراف في الأثر المصوّة
مكتات عند كثير من الطلاب

وقال الدكتور محمد كامل السعيد
السرف على التعليم الصناعي الأمثل
أساسي إلى عملية تعليمية هو العلم والمهنة
والطلاب والمكثف. وأن خال في هيد الهلكنات
يؤثر على بقية الهلكنات سلبا أو إيجابا
وحتى نظم لا سفل للاستثمارات
على التعليم وقد اعتمدت لذلك ١٠ مليار
جنيهة لغيره. واعتقد أن نظام التعليم
الشامل هو أفضل نظام تعليمي حديث
في العالم. تأملنا هذا

انقصام تعليمي؟
وقال ابن وضع الدرس في تنظيم الثانوي
الصناعي وضع شروبي، فهناك مسعى
والدرس لثانوي، والدرس للـ...
وكلاهما بعد، بل أسلوب يختلف عن الآخر.

وأظهرت المناقشات حرص مناهج على ما يكون هذا التطوير بمرحلة أفريقيا على أن تخرجها التي تعلمها الحالية الكفاءة لتحويل إلى سوق العمل والأنماج فردا حيا خاصة إلى إعادة تأهيل أو تدريب، وهذا يتفق مع طريق الاعتماد بالخدمة العملية للطلاب بجانب الدراسة النظرية، لذلك نك من خلال توفير فرص مستمرة للتدريب الحديثة في موانئ التسليم والتفصيل وتوفير الخدمات اللازمة للتدريب، الارتقاء بمستوى المعلم في التعليم الفني لتكون اليد العاملة في القيام بالعمليات الإنتاجية. (عبدالله، 2013: 14)

وفي دولها الخاضعة قسراً للثلاث إبراهيم
من: ضمنا زينا للعامل والورش الخاصة
كلية الهندسة ببقا، وجنا فيها ورشة أقل
من العاملة في أي قرية لغاية من قرى
مصر. واعتقد أن مثل هذه الوحدات
للخلفه لاساعد على تحقيق التدريب
الأفضل لفرحيه ذوي الكية والأيدى ستخرج
هينسا مفرضا فيه أن يكون مؤهل
للاستيعاب التكنولوجي الحديثة في مجاله.
لا يمكن بهذا الشكل أن تحقق مثل هذه
الوحدات أن تقدم مع أن التعليم هو
الغالبية التطوير والتنمية في البلاد التي
تند تنمية حقيقية

(هوجة الكومبيوترا)

وقال الدكتور السيد حسن زكي ونصر
بجامعة الكويت الأسبق والأمين العام
للجنة: لأشك في التعليم العتيق أساليب
الدراسة والحضارة الحديثة، ولكنما في مصر
نستعصم برسما قديرا في إنشاء المدارس
نستطعم مع ذلك المعدات الحديثة لها
كما أن تعليم الشرائي في مستوا
تعليم جيد عن هذا البلاد القطر مع
لم يتم تزويده بالمواد العلمية
الحديثة التي نزلها لأسباب التكنولوجيا.
في أن التعميم الذي قد أنشئ للتعليم
من الطلاب، وحتى عندما حدثت هجرة
داخل الكويتيين في نظام التعليم لم يكن
تفهم الطلاب القادرين على استيعاب
اللاهور، ويعود السبب في ذلك إلى عدم

وقال: إن التعليم الثانوي التجاري،
أكاديميات من القرن التاسع عشر، وهذه
تساعد الطلاب على تعليم حقيقي زائد،



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة فرنسية في مصر .. لماذا ؟

هذه الجامعات ترصنح الأول بها أما من مصاريف القبول ومل سكنين مرتفعة أكد الدكتور على الجبلي أنها في دراسة الجدوى حسباً تكلفة الطالب الموجودتها تصل إلى ١٧ ألف جنيه مع الوضوح في الاعتبار التجهيزات المتوفرة وأن ١/١٠ من الأساتذة القادمين من الخارج ومغلاً يتكلمون أكثر من خمسة أصناف الأمسية المصرية وإذا فرضنا أن مصاريف قبول الطالب تصل إلى ٢٥ ألف جنيه فإن هذا سيقبل لنا تقديم ٨٠٪ منها مجاناً تماماً ٧٢٪ منها نصف مجاناً ويبلغ بهذا عدد طلاب المنح إلى ١٢٠٠ طالب في ٢٨٠٠ الفروسيون وهم في المرحلة الأولى مما يحقق هذا الأمر من أهداف الجامعة الفرنسية وهو التقريب بين مفهوم العلاقات متشيراً إلى أن هناك جمعيات فرنسية أعمت وجودها ومنع أكثر من ٦٠ مليون مارك حتى الآن

أما من نراس المال اللازم للمشروع فيبلغ حوالي ١٠٠ مليون جنيه ٨٠٪ من الجانب الفرنسي و٢٠٪ من الجانب المصري

ويوضح الدكتور على الجبلي عضو مجلس إدارة التفكيكي الثقافي وأحد المؤسسين أن وزير التعليم العالي أكد ضرورة إنشاء شركة لكي تتم الموافقة على إنشاء الجامعة في إطار القانون ١٠١ لسنة ٩٦ ومن المقرر أن تبدأ هذه الجامعة أولى سنواتها الدراسية عام ٢٠٠١ وأنها ستكون تحت إشراف الحكومة التي ستقوم بتعيين رئيس مصري لها وإشراك للامتع

كلها سترشح من قبل وزارة التعليم العالي من ناحية أخرى ستبدأ الجامعة بمسحة تخصصات في السباحة والآداب والترجمة وأربعة أقسام الهندسة وبعض فروع الطب الباردة والعين المحلية

ويطرح اللحق الثقافي الفرنسي إن الشركة والشعب الفرنسي بكل طيفاته سيمولان فكرة إنشاء هذا المشروع على أنه تآمرات مستمرة بين فرنسا ومصر في عدة مجالات أخرى وسيطفر في النظم ورسائل الطاقة وسجلات أخرى كثيرة. وسيطفر في الشركة الفرنسية التي تملك حصة نظية لها ستورد الجامعة بالأساتذة وترسلهم في وضع مشاريع التدرسية وتسهيل البحث العلمي ويؤكد اللحق الثقافي الفرنسي أن تم تعاضد معنى مع جامعة باريس ٦ وجامعة كليرمون في كون وجامعة ليون، والبرسة أيضا للاتصالات الشبكية والإنشائية التي يتعاونوا في إنشاء الجامعة. وعن مستقبل أقسام اللغة الفرنسية في بعض كليات جامعة القاهرة وعن شمس أكد أنه لا يحد من اختيار بالنسبة لهذه الأقسام حيث أننا لن نذكر عنه التخصصات في الجامعة الفرنسية حيث أنها أقسام لتحت جامعا محروطة. وهذا الجهاج هو الذي حصص لإنشاء الجامعة الفرنسية

لم تكن فكرة إنشاء جامعة فرنسية وليدة اللحظة لكنها بدأت منذ خمس سنوات بعد أن تحولت الفكرة إلى مشروع من خلال جمعية مدارس الفريز وأول مجلس أوصياء لهذه الجامعة وكانت تحت رعاية الدكتور عصمت عبد المجيد، لهذا أبدى الرئيسان حسني مبارك وجاك شيراك ترحيبهما باقتراح إنشاء جامعة أهلية فرنسية في مصر لتفتح المجال لأزيد من التعاون الثقافي بين البلدين.

حول هذه التحية يقول الدكتور على الجبلي نائب مدير الوحدة التعليمية للمعيرة الإنشائية إلى من أهم الاختراعات التي جعلتنا نفكر في إنشاء جامعة فرنسية في مصر هو إعطاء فرص جديدة للطلاب المصريين بأكبر حديد وتكنولوجيا جديدة غير محدودة وتكلفة في الجامعات الأخرى وتماثلها سبق العمل مثل الهندسة الإلكترونية والحيوية أيضا الدور الرائد الذي تلعبه مصر في منطقة الشرق الأوسط متشيراً إلى أن الثقافة العربية قوية جداً وقادرة على استيعاب الثقافات الأخرى فليبدأنا لا نختلف من الثقافات الغربية سواء كانت أمريكية أو فرنسية أو إيطالية، إن هذا ماكن لا يثاره لشاعرنا لربطها ولتأقلمها على العالم الخارجي خاصة في ظل مفهوم العمل. ويضيف الدكتور على الجبلي أن هذه الجامعة ليس هدفها الربح بل قوية لتدوية الجامعة كخاصة وأرساء القواعد هذه الجامعات وترسيع قاعدة الكلية بحيث لا يسمح دعماً الروح فقط وعلى ذلك فإن يدخل المستثمرين في المرحلة الأولى من إنشاء الجامعة وهي مرحلة التأسيس إلى في مرحلة لاحقة وفي مرحلة التأسيسين أما من يريد التوسع من المستثمرين فليبدأ به. ويبدأ شكل يصنع المستثمرين عوامل مساعدة ووجه الأرباح حيثاً تطوير الجامعة ويواصل حديه خلال من هذا النطق نحن نهف إلى إنشاء جامعة تفاع مع خاص بالشكل للطلاب والفرنسيين التي من الكثرش أن تتوافق في بناء مثل هذه الجامعات على أسس علمية سليمة

ويوضح أن التعاون مع الجامعات الوضحة كان أساس إنشاء الجامعة الفرنسية. أبداً التعاون بدأ بالاقسام الفرنسية التي افتتحت في جامعتي القاهرة وعن شمس في أربع كليات هي الحقوق والعلوم والأعلام والاقتصاد والعلوم السياسية. وهذا تلتى الجامعة الفرنسية لتشكل مع الجامعات الوضحة لا لتنافسها وإنما لتنافسها ستكون مع الجامعات الخاصة وهي منظمة مكرية لأنها ستؤدي إلى انخفاض مصاريف القبول في



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦

لجنة تطوير الدراسات الاحصائية والسكانية بالتعليم العالي

كتبت . سمالي وفائى:

تعقد الجمعية الاحصائية المصرية والمركز الديموجرافى بالقاهرة لجنة عن تطوير الدراسات الاحصائية والسكانية فى التعليم العالى والجامعى على مستوى المركز بالمقطم.

ويصرح الدكتور هشام مظلوم مدير المركز بال لجنة تناقش تطوير الدراسات الاحصائية والسكانية فى جميع قطاعات المؤسسات التعليمية وما ينطويه من ابعاد اعضاء هيئة التدريس وتحديث الممارس والمكتسبات واستخدام الحاسبات الآلية والانترنت وما يتناسب مع متطلبات القرن الحادى والعشرين.

ويستجيب الدعوة السيد اهاب على رئيس الجهاز المركزى للخدمة العامة والاحصاء ويحدث فيها الدكتوراه لطفى محمد على وزير التعليم الاسبق ومامون مهران مدير المجلس القومى للسكان وسليمان نور الدين وزير الاقتصاد الاسبق واحمد عبادة سرهان رئيس الجمعية المصرية الاحصائية



المصدر: الأخصار

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦

قضية وراي

في الوقت الذي نرحب فيه بدخول الزهر الشريف على شبكة الإنترنت العالمية للرد على ما يقار حول الإسلام والرسول - عليه الصلاة والسلام - من مغالطات، فاجتاتنا منطقة الإسماعيلية الأثرية بدخول عالم الفراقب والعجائب من أوسع الأبواب.

تموينا أن يشكو أستاذنا من أن أحد الأسئلة في امتحانات آخر العلم جاء من خارج المقرر، أما الفريب فهو أن يشكو من أن امتحانا بكمله جاء من خارج المقرر الدراسي، والأعجب والأغرب من هذا أن يكتشف تلاميذ ثانوية مسمى الزهر بالإسماعيلية أنهم درسوا مقرا غير الذي قرره قطاع المعاهد الأثرية عليهم وعلى زملائهم بمختلف المعالقات.

وبعيدا عن الامتحانات وما يحتاجها من انقلق والاضطراب النفسي فإن ما حدث بالإسماعيلية يشير إلى ممكن الداء في التعليم الأثرى وخاصة قبل الجامعي.

إن التهاون وغياب العناية والتوجيه التربوي لسير الدراسة عن كثير من معاهدنا الأثرية أصبح ظاهرة تدعونا لعلاجها ونحن نسعى لتطوير التعليم بالأثر. فلن نجد تطوير المناهج وسبل إعداد المعلم يوما جدي في الأداء بمختلف المناطق الأثرية ودأكل جدران معادها ورغم الجهد المصوم حول تخفيض سنى التعليم الثانوى الأثرى من أربع لثلاث سنوات فقد غاب عن كثيرين أن مشكلة التعليم لا يمكن علاجها بزيادة عدد سنى الدراسة أو تخصصاتها، ولا بإضافة لعلوم العربية أو حذف منها، فكل هذه أمور ترتبط بالكم والذي نريده تطوير الكيف ليتمكس إيجابيا على عقول التلاميذ بحصة خاصة وعلى مستوى التعليم الأثرى بحصة عامة.

المعاد الأثرية تعاني لقرا في الوسائل التعليمية والانتشطة التربوية لذا فالطوير المقصود أن يؤتى لثماره إلا يعود الوسائل والانتشطة مما.

أحمد غراب



المصدر :- العدد

التاريخ :- ١٩٩٨/٨/٦ للنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

«لبناء الدين» في اجتماع لجنة المناهج:

بدء الخطوات التنفيذية لتطوير الكتاب المدرسي بمختلف المراحل

كتب - زكي السعدني:
مُنذ إنشاء تطوير الكتاب المدرسي والكتب الصفحية
للمرحلتين الابتدائية والإعدادية إجتماعاً معاً، ليس
مؤلفي الكتب وحسب، كمثل هذه اللجنة، وزير التربية
والعلم، وأولت اللجنة على إنشاء الخطوات التنفيذية
التي ستؤدي لتطوير الكتاب المدرسي في جميع المراحل
منها، وأولها المرحلتان الابتدائية والإعدادية والثانوية
والتي كانت اللجنة في التوسيع بالقرارات التي
تتخذها في تطوير المناهج والكتب الصفحية التي
ستدور حولها الخطوات التنفيذية التي ستبدأ
في تطوير الكتاب المدرسي والكتب الصفحية
للجميع والكتب الصفحية للطلبة.

أكد التطوير على مراجعة مناهج التعليم الابتدائي
والإعدادي بصفوف المتكاملة المعروفة على مدى تطبيق
القرارات التي اتخذتها المديريات القومية للتعليم أرقام
٩٢ و٩٤ و٩٥ برئاسة سكران سبارك حرم رئيس
الجمعية، وأشار التطوير في التأكيد من مدى حاجة
المعلومات ومراجعتها للتحديث العالمية والتأكد من أن
المعلومات الجديدة تتصل بمحتوى الاندماج والخطوات
والخطوات والأهداف والأدوات والمناهج والمناهج
وجعلت تطويرها في المناهج الدراسية والمناهج
على تطويرها في المناهج الدراسية والمناهج
على تطويرها في المناهج الدراسية والمناهج
على تطويرها في المناهج الدراسية والمناهج

رستخدام المخرجات والمخرجات التعليمية العملية.



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجالس القومية المتخصصة

أندرس التكنولوجيا

الشعبية ضمن مناطق

التعليم

أوضح المحاضر القومي للتصعيد والبحث العلمي برئاسة الدكتور عاتق صديقي وحضور الدكتور سايمن هرين مقرر المحاضر اليهود، مباشرة التكنولوجيا الحيوية والهندسة الزراعية، وتكثيف البرامج البحثية والتدريبية للمتخصصين الارتقاء، مخطط الدولة للتنمية الشاملة والمزايا

[illegible]

لوصي المجلس، في تقريره باندماج العلوم الإنسانية المرتبطة بالتكنولوجيا الحيوية ضمن المناهج الأساسية للتعليم مع وضع التشريعات اللازمة لتفادي أية أضرار تتسبب عن تطبيقات الهندسة الوراثية وتنصيب الهيئات المعنية بالرقابة والإدارة المتأهلة للمواصفات ومراقبة أحكام تنفيذها فيما يخص



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦ درجة والتربية النوعية الدنيا
درجة والتربية يديماط المصنوعة ٢١٥
درجة والتربية النوعية فنية ، خطا
٢١٥ درجة والتجارة عين شمس
درجة والآداب حلوان ٢١٥ درجة
والبنات للآداب والعلوم ، تعليم ابتدائي
عين شمس ٢١٤ درجة والتربية
النوعية ميت غمر ٢١٤ درجة والتربية
وثائق ومكتبات حلوان ٢١٤ درجة
والتربية بالسوان جنوب الوادي ٢١٢
درجة والتربية النوعية ، فنية ، لشعوب
٢١٢ درجة والآداب مدمنهور
الاسكندرية ٢١٢ درجة والتربية
تعليم ابتدائي ، كفر الشيخ طنطا ٢١٢
درجة والتربية ، طفولة ، شبين الكوم
المطوية ٢١١ درجة والآداب شبين الكوم
المطوية ٢١١ درجة والتربية النوعية كفر
الشيخ ٢١١ درجة والآداب طنطا
٢١٠ درجة والبنات للآداب والعلوم
آداب عين شمس ٢٠٩ درجة والفنون
الجميلة ، فنون حلوان ٢٠٩ درجة
والتربية ، تعليم ابتدائي ، عين شمس
٢٠٨ درجة والآداب بنها الزقازيق ٢٠٨
درجة والتربية النوعية الزقازيق ٢٠٧
درجة والآداب بكفر الشيخ طنطا ٢٠٦
درجة والتربية تعليم ابتدائي حلوان ٢٠٦
درجة والتربية ، طفولة ، الدنيا ٢٠٦
درجة والتربية ، تعليم ابتدائي ،
المنصورة ٢٠٥ والبنات ، طفولة ، عين
شمس ٢٠٥ درجة والتربية ، تعليم
ابتدائي ، بنى سويف القاهرة ٢٠٤
درجة والآداب الزقازيق ٢٠٤ درجة
والتربية النوعية الفيوم ٢٠٤ درجة
والتربية بالعريش قناة السويس ٢٠٣
درجة والآداب الاسكندرية ٢٠٢ درجة
والآداب اسيوط ٢٠١ درجة والآداب
مقنا جنوب الوادي ٢٠١ درجة
والآداب المنصورة ٢٠١ درجة ودار
العلوم القاهرة ٢٠١ درجة والتربية ،
تعليم ابتدائي ، مدمنهور الاسكندرية
٢٠٠ درجة والتربية ، تعليم ابتدائي ،
اسميوط ٢٠٠ درجة والتربية بالوادي
الجديد اسيوط ٢٠٠ درجة والتربية ،
طفولة ، كفر الشيخ طنطا ٢٠٠ درجة
والآداب الدنيا ٢٩٩ درجة والتربية
النوعية ببها ٢٩٩ درجة والتربية ، تعليم
ابتدائي ، الفيوم القاهرة ٢٩٨ درجة !



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/ ٦

مع بلوم الاستعداد القبول بالجامعات



د. مervat شهاب :

اختفاء ظاهرة

المجاميع الضخمة

في القبول

في الجامعات

في الجامعات

الجامعات تقترح

قبول ١٧٠ ألف

طالب والمجلس

الأعلى يحدد

الأعداد النهائية

مع اعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة يبدأ العد التنازلى للقبول بالجامعات والذي يفتح ابوابه فور اعلان نتائج دور أغسطس القادم في الثانوية العامة انتهت الجامعات من تحديد

مقرحاتها حول اعداد القبولين بها هذا العام .. في البداية يؤكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى ورئيس المجلس الاعلى للجامعات على عدد من الحقائق والاخبار الهامة في مقدمتها

انه يتوقع على ضوء المؤشرات العامة تراجع العدد الدنيا للقبول بكليات الجامعات هذا العام عن تلك التي وصلت اليها في الاعوام الماضية بعد ان بدأت تتلاشى ترميميا اثار دفعه المزوجة والتحسن .

انه سيجرى تحديد الاعداد المقرر قبولها بصفة نهائية خلال اجتماع خاص للمجلس الاعلى للجامعات عقب انتهاء الدور الثانى للثانوية العامة

ان تحديد الاعداد يخضع لثلاثة اعتبارات هامة اولها اعداد التاجحين في الثانوية العامة هذا العام بمستويات مجاميع درجاتهم والثاني مقترحات

الجامعات حول قدراتها على استيعاب الطلاب والثالث هو احتياجات سوق العمل في مختلف التخصصات مراعاة التخصصات التي تعاني من نقص في اعداد خريجيهما وتلك التي تواجه فائضا من الخريجين لا يستوعبهم سوق العمل .

انه سيكون هناك

مكان في الجامعات او

للمعاد بانواعها امام

جميع الفاجحين في

الثانوية العامة

متوزعات

الجامعات

وفقا لما اقترنه

مجالس الجامعات حول

مقرحاتها بشأن اعداد



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٧/ ٧/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المقبولين هذا العام
والتي ستعرض على
المجلس الاعلى
للجامعات لانه من

المنظر قبول ١٧٠ ألفا و٥٢٧
طالباً وطالبة منهم ٧٥ ألفا و٣٠٧
طلاب من القسم الادبي و٩٥ ألفا
و٢٢٠ طالباً من القسم العلمي
وذلك على اساس :

● جامعة القاهرة . وقبول ٢٠
ألفا و٩٤٠ طالباً منهم ٩٣٥٣ ادبي
و١١٥٨٧٧ علمي مقابل ٢٤ ألفا
و٣٠٢ طالب في العام الماضي
منهم ١٠٤٩٧ من الادبي و١٣٨٠٦
من القسم العلمي .

● جامعة الاسكندرية . وتقرح
هذا العام قبول ١٣٥١٨ منهم
٦١٩٦ ادبي و٧٣٢٢ علمي مقابل
١٨٨٨٨ في العام الماضي منهم
٧٤٣٩ ادبي و١١٤٤٩ علمي .

● جامعة عين شمس . وتقرح
قبول هذا العام منهم
٧٧٨٠ ادبي و٨٣٧٥ علمي مقابل
٢٠ ألفا و٢٧١ طالباً في العام
الماضي منهم ٩٠٨٧ ادبي
و١١١٨٤ علمي .

● جامعة اسيوط وتقرح قبول
١٥ ألفا و٦٠ طالباً منهم ٥٣٥٥
من الادبي و٩٧٠٥ من العلمي
مقابل ١١ ألفا و٤٣٣ طالباً في
العام الماضي منهم ٤٥٠٢ ادبي
و٦٩٣١ علمي

● جامعة طنطا . وتقرح قبول
١٦٤٧٥ منهم ٧١٥٠ ادبي و٩٣٢٥
علمي مقابل ١٥ ألفا و٣٠ طالباً في
العام منهم ٦٤٨٢ ادبي و٨٥٢١

علمي

● جامعة المنصورة : وتقرح قبول ١٦ ألفا و٥٣٩
طالباً منهم ٧٤٠٥ طلاب ادبي و٩١٢٤ علمي مقابل ١٦
ألفا و٢٤ طالباً في العام الماضي منهم ٦٦٥٩ ادبي
و٩٠٦٥ علمي .

● جامعة الزقازيق . وتقرح قبول ٢١ ألفا و٧٥ طالباً
منهم ٩٤٢٥ ادبي
و١١٦٥٠ علمي مقابل
١٩ ألفا و٩٢٥ طالباً
في العام الماضي منهم
٧٧٥٨ ادبي و١٢١٦٧ علمي

● جامعة حلوان
تقرح قبول ١٢ ألفا
و٧٨٠ طالباً منهم
٦٠٤٨ ادبي و٦٧٣٢
علمي مقابل ١٤ ألفا
و٩٢١ طالباً في العام
الماضي منهم ٦٥٥٥
ادبي و٨٣٦٦ علمي .



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٦

قبول ٨٠٪ من

التاجيين في

الثانوية العامة

بالجامعات و ٢٠٪

بالمعاهد بأنواعها

يجري المجلس الأعلى
للجامعات دراساته الفنية حول
القبول هذا العام على ضوء ما
أكده الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث
العلمي من قبول نحو ٨٠٪ من
التاجيين في الثانوية العامة
هذا العام بكليات الجامعات
المختلفة في حين تستوعب
المعاهد بأنواعها العليا
والمتوسطة والحكومية والخاصة
بأقي الطلاب ..
وتضع الجامعة الإعداد المختلر
قولها نون أن تدخل في
حساباتها الطلاب للقبولين
بالكليات العسكرية أو الأكاديمية
الفنون أو الجامعات الخاصة أو
غيرها وهو ما يترتب عليه توافر
امكان للقبول تزيد عن أعداد
الطلاب .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦

بمؤشرات

- كليات الطب وتقتصر قبول ٢١٠٠ طالبا هذا العام مقابل ٧٦٣٥ طالبا قايما في العام الماضي
- كليات طب الأسنان . وتقتصر قبول ٥٢٠ طالبا هذا العام مقابل ١١٩٠ طالبا في العام الماضي
- كليات الصيدلة . وتقتصر قبول ١٩٣٠ طالبا مقابل ٦٧٤٣ في العام الماضي
- المساعد العليا للتدريس وتقتصر قبول ١٢٤٠ طالبة مقابل ٢٤٠٦ طالبات في العام الماضي
- العلاج الطبيعي . ويقتصر قبول ١٠٠ طالب مقابل ٢٤٠ في العام الماضي

الماضي

- كليات الهندسة . وتقتصر قبول ٦٨٣٥ طالبا مقابل ١٦ الفا و ٣٠٠ طالب في العام الماضي .
- كليات الطب البيطري : وتقتصر قبول ١٦٣٥ طالبا مقابل ١٩٩٧ للعام الماضي
- كليات الزراعة . وتقتصر قبول ٩٥٠٠ طالب هذا العام مقابل ٦٠٠٠ في العام الماضي .
- كليات التربية . تقتصر قبول ٣٧ الفا و ١٠٦ طلاب هذا العام مقابل ٢٤٦٧٥ في العام الماضي .

- الفنون الجميلة التطبيقية : وتقتصر قبول ٥٠٠ طالب هذا العام مقابل ٧٥٠ للعام الماضي

- الفنون الجميلة . وتقتصر قبول ٨١٥ طالبا هذا العام مقابل ١٥٦٠ في العام الماضي
- كليات التربية

- جامعة الينا وتقتصر قبول ٦١٥٠ طالبا منهم ٢٤٦٠ ادبي و ٣٦٩٠ علمي مقابل ٦٦٤٦ في العام الماضي منهم ٢٣٧٨ ادبي و ٢٢٦٨ علمي
- جامعة الموصلية . وتقتصر قبول ١٤ الفا و ٥٠ طالبا منهم ٥٢٥٠ ادبي و ٨٧٠٠ علمي مقابل ٩٣٦١ طالبا في العام الماضي منهم ٢٧٥١ ادبي و ٥٦١٠ علمي
- جامعة قناة السويس . وتقتصر قبول ٦٢٤٠ طالبا منهم ٢١٣٥ ادبي و ٤١٠٥ علمي مقابل ٦٨٨٠ في العام الماضي منهم ٢٢٤٨ ادبي و ٤٥٣٣ علمي .

● حياصة حموي

الوادي وتقتصر قبول

١١٥٣٤٥ طالبا منهم

٥٨٩٥٥ ادبي و

علمي مقابل ٩٣٥٥ في

العام الماضي ٥١٢٢

ادبي و ٤٢٣٣ علمي

التوزيع على الكليات

ويتم توزيع الاعداد

المقترح قبولها على

الكليات على اساس

● كليات الآداب

- وتقتصر قبول ٢٢٧٢١ طالبا هذا العام مقابل ٢٠٣٤٤ في العام الماضي

- كليات الحقوق ويقتصر قبول ٢٢ الفا و ٤٥٠ طالبا هذا العام مقابل ١٧ الفا و ٣٠٠ طالبا في العام الماضي
- كليات التجارة ويقتصر قبول ٣٦ الفا و ٦٧٥ طالبا هذا العام مقابل ٢٥ الفا و ١٠٠ في العام الماضي

العلوم

● كليات الاقتصاد والعلوم

السياسية ويقتصر قبول ٢٠٠

طالب بها مقابل ٧٠٠ طالبا في

العام الماضي

● كليات العلوم . وتقتصر قبول

٦٩٥٠ طالبا ، و١٠٠ مقابل ٨٠٠٠ طالب

في العام الماضي



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- الفنية وتقترح قبول ٣٠٠ طالب هذا العام مقابل ٥٠٠ في العام الماضي
- كليات التربية الموسيقية : وتقترح قبول ١٠٠ طالب مقابل ٥٠٠ في العام الماضي .
- كليات التربية الرياضية : وتقترح قبول ٤٢١٠ طلاب مقابل ٥٠٠ في العام الماضي
- الخدمة الصناعية : وتقترح قبول ٢٢٥٠ طالبا مقابل ٣٠٥٠ في العام الماضي
- كلية البنات : وتقترح قبول ٢١٦٠ طالبة مقابل ٢٣٠٠ في العام الماضي
- الاقتصاد المنزلي وتقترح قبول ٦٠٠ هذا العام مقابل ١٠٠٠ في العام الماضي
- دار العلوم والدراسات العربية : وتقترح قبول ٣٣٥٠ طالبا مقابل ٢٥٠٠ في العام الماضي
- الآثار : وتقترح قبول ٦٥٠ طالبا مقابل ١٠٠٠ في العام الماضي
- الاعلام وتقترح قبول ١٥٠ طالبا مقابل ٤٠٠ في العام الماضي
- الآلسن : وتقترح قبول ٧٥٠ طالبا مقابل ١٧٢٠ في العام الماضي
- السياحة والفنادق : وتقترح قبول ١٠٢٠ طالبا مقابل ٢٤٥٠ في العام الماضي
- الحاسبات والمطومات : وتقترح قبول ٤٦٠ طالبا مقابل ٥٢٥ في العام الماضي



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٦

انخفاض الحدود الدنيا بين المقترحات والقرارات !

تحدد الجامعات مقترحاتها حول
الاعداد التي يمكن قبولها على ضوء
امكانياتها وفي العادة يقر المجلس
الاعلى للجامعات زيادة هذه الاعداد
بما يحقق توازنا في القبول ولذلك
فانه من المتوقع ان تزيد الاعداد
المقترحة من الجامعات بنسب
تتراوح بين ٤٠٪ و ٦٠٪ في كل كلية .
ونك على ضوء مالم يات الكليات
من دعم وتوفير للامكانيات العلمية
وهيئات التدريس وغيرها ... ولذلك
قد يبدو من الزعم المقترحة انها
ستؤدي الى ارتفاع جديد في
الحدود الدنيا لجامعات درجات
الطلاب (لا ان الواقع على ضوء
القرارات المتوقعة والمؤشرات العامة
التي تحت نظر الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي تقول ان
الحدود الدنيا للقبول بكليات
الجامعات خاصة كليات القمة سوف
تشهد انحصارا واضحا لكثيرا في
العودة الى الجامعات الطبيعية .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/ ٦

اعداد المقبولين
كليات التربية
والتجارة في
السعودية
والعلاج الطبيعي
والتربية الموسيقية
أقل الاعداد

تقول الأرقام الخاصة بالاعداد المقترح قبولها بالجامعات هذا العام ان كليات التربية تحتل المركز الاول حيث تقبل ٣٧ ألفا و ١٠٦ طالب منهم ٢١١٩٣ من القسم الأدبي و ١٥١١٣ من القسم العلمي وهو أكبر رقم في اعداد المقبولين تليها كليات التجارة وتقبل ٣٦ ألفا و ٦٧٥ طالباً منهم ١٣٣٩٨ من القسم الأدبي و ٢٣٢٧٧ طالباً من القسم العلمي .
أما أقل الكليات من حيث الإعداد المقترح قبولها فهي كلية العلاج الطبيعي وتقبل ١٠٠ طالب فقط وكذلك كلية التربية للموسيقية وتقبل أيضاً ١٠٠ طالب فقط .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/ ٦ وما زالت الخلافات قائمة :

ازمة الجامعة الفرنسية ... من يحلها ؟

مشاورات لاستقلالات من الملتقى الثقافي

التنظيمات الفرانكفونية ..

المختلفون هل يتفقون ؟

من يتحدث باسم الجامعة ؟

تفاقت الخلافات الجارية حاليا في مجتمع الاعمال حول انشاء الجامعة الفرنسية وشهد الاجتماع الذي دعا اليه الملتقى الثقافي التعليمي للتعريف بالجامعة مشادات حادة بين الحاضرين وانقسمت الاراء حول اسلوب بدء اجراءات تاسيس الجامعة وانتهى الاجتماع دون الاتفاق علي رأي موحد في هذا الصدد .

ومن ناحية اخرى علم «الأهرام الاقتصادي» انه تجري حاليا مشاورات بين عدد من اعضاء مجلس ادارة الملتقى لتقديم استقالة جماعية منه وفي نفس الوقت تجري الان محاولات لراب الصدع الذي نشا بين التنظيمات الفرانكفونية حول موضوع الجامعة الفرنسية وذلك بتكوين لجنة تاسيسية تضم تلك التنظيمات اضافة الى شخصيات عامة لوضع اساس سليم لبدء انشاء الجامعة .



وكانت الخلافات قد تفجرت عقب إبرام رئيس المنتدى الثقافي التعليمي بالاتفاق مع مجموعة من مجلس الإدارة لعقد مع رئيس إحدى التجمعات العمرانية بقضى بأن يكون مجلس الجامعة الفرنسية في ذلك التجمع، ووفقا لما يذكره أعضاء المنتدى فقد تم ذلك الاتفاق دون علم بقية أعضاء مجلس الإدارة ودون علم أى من التجمعات الأخرى، وبدون اتخاذ الإجراءات الأخرى لإنشاء الجامعة مثل تأسيس الشركة أو مجلس إناء وما إلى ذلك. وعلى جانب آخر اعترض أعضاء التجمعات الأخرى مثل جمعية الأعمال المصرية الفرنسية على أن يكون المنتدى الثقافي هو المتحدث باسم الجامعة وصاحب الرأي الوحيد فيها.

وقد كانت هذه الاعتراضات على محور الخلاف الذي دار خلال الاجتماع الذي دعا إليه المنتدى وحضره إضافة إلى أعضاء المنتدى أعضاء بعض التجمعات الأخرى، ووفق

وحملت مشادات حادة بين الجانبين. الجانب المطالب بتكوين الشركة بهذا الشكل والجانب الآخر الذى طالب أن تشترك في تأسيس الجامعة كافة التجمعات المهتمة بالفراكتفونية إضافة إلى الشخصيات العامة ذات الاهتمام بهذا المجال وأن تتم إجراء دراسات جدوى سليمة لهذا المشروع وإجراء دراسات مالية وقانونية واقتصادية للاتفاق على أفضل شكل للجامعة.

وينادى أصحاب هذا الرأي بضرورة تشكيل لجنة تأسيسية تدرس كافة تلك

الجوانب وتضع فى عضويتها ممثلا عن كل تنظيم من التجمعات، الفرائكتفونية، جمعية الصداقة المصرية الفرنسية وجمعية الأعمال المصرية الفرنسية ورابطة أساتذة الجامعة الدارسين للفرنسية وغيرها من التجمعات المهتمة بالعلاقات المصرية - الفرنسية.

ويطالب أصحاب هذا الرأي أيضا بضم كبار الشخصيات العامة ذوى خلفية دراسية فرنسية وهم على سبيل المثال الدكتور على لطفي الدكتور عاطف صدقي الدكتور يوسف بطرس غالى والسفير سمير صفتىوت ممثل رئيس الجمهورية فى الفرائكتفونية إضافة إلى جمعيات رجال الأعمال الأخرى وجمعيات المستثمرين فى المدن الجديدة وكذلك كبار المستثمرين حتى تقوم الجامعة على أساس قوى وسليم.

وقد علم «الأهرام الاقتصادية» أنه كانت هناك نية للتوقيع على بروتوكول

بهذا المعنى من كسالة الاتفاق المبثلى عليه عاد البعض واغترض عليه، ولم يخضع الموقف بعد - حتى كتابة هذه السطور - وهل ستتمكن الأطراف المعنية بهذه القضية من الاتفاق أم لا؟ ومن سيأخذ زمام المبادرة فى هذا الشأن؟

على جانب آخر جرت مشاورات بين بعض أعضاء مجلس إدارة المنتدى لتقديم استقالاتهم وقد تردد داخل مجتمع الأعمال، إن هؤلاء الأعضاء هم عادل دافق - د. على الحفناوى - د. تهناني عمر - د.

احمد هل يحتاج الأمر إلى تدخل وزير التعليم العالي؟ تطورات المشكلة السلي

سببها العقد الذى إبرمه المنتدى مع رئيس أحد التجمعات العمرانية فوفق المعلومات التى ذكرتها لنا بعض المصادر المطلعة فقد اتفق أعضاء مجلس إدارة المنتدى على الفائه لأنه قد تم بدون علمهم، وعلى جانب آخر قام بعض أعضاء التجمعات الأخرى بتقديم عرضين من رئيسي تجمعين عمرانيين فى المدن الجديدة بديان فيهما رغبتهما واستعدادهما لتقديم مقر للجامعة كل فى التجمع الذى يملكه.

المعلومات التى حصل عليها الإهرام الاقتصادى فقد عرض بعض أعضاء مجلس إدارة المنتدى تكوين شركة بإسما ٢,٥ مليون جنيه وتضم ١٠٠ مؤسس يساهم كل منهم بحصة ٢٥ ألف جنيه.

ونذكر أحد الحاضرين للاجتماع أن أعضاء مجلس إدارة المنتدى اشاروا إلى أن الاختيار قد وقع بالفعل على ٥٠ مؤسسا ويتم اختيار الخمسين الآخرين من ضمن طلبات الانضمام التى يقدمها بقية أعضاء التجمعات الأخرى، ولم يلق هذا الاقتراح أو العرض قبول الحاضرين



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وما زالت القضية لم تحسم
بعد ولم يستطع أي من
الشريكين بدء أية خطوات
جادة في هذا الصدد الأمر
الذي دعا البعض إلى تبني
التجاء يدعو إلى تدخل وزير
التعليم العالي الدكتور مفيد
نسيب لتكوين لجنة لمناقشة
هذا المشروع في الاتجاه
الصحيح.



المصدر: الأخ — رار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ / ٧ / ١٩٩٨

بهاء الدين يرفض الاعتراف بغريجي كليات الشريعة

كتب - هاني المكاوي

رفض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الاستماعا بغريجي الكليات الشرعية بجامعة الأزهر لتدريس مادة التربية الدينية بالمدارس، لانه بهاء الدين انه يفضل الاكتفاء بإعادة تدريس مقرسي اللغة العربية عن الاستعانة بمساندة متخصصين في تدريس هذه المادة واستبعد بهاء الدين لاضافة درجات مادة التربية الدينية للمجموع الكلي وزعم انه في حالة لاضافتها للمجموع ستؤدي الى محاملات من المسحدين يمكن ان تثير مستقبلا متنا مطلقية.



المصدر : الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٨

بهاء الدين يعرف بنقل مناهج الرحلتين الابتدائية والإعدادية



حسين كامل بهاء الدين

كتب - هاني المكاوي

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تحديث ومراجعة مناهج التعليم الابتدائي والإعدادي بصرفه المختلفة وتوصيات المؤتمرات القومية للمناهج واكد بهاء الدين خلال اجتماعه امس بـلجنة تطوير المناهج بحضور اساتذة وعمداء كليات التربية ان المناهج الحالية فاشلة لانها غير مواكبة للمتغيرات العالمية ومغايب حقوق الإنسان المتصلة المرأة والطفل بالإضافة إلى مقاومة التطرف والارهاب والتأكد من ارتباط النهج باحتياجات المجتمع وسوق العمل وخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

وقال الوزير ان اللجنة تبحث حاليا التجاوب مع الراى العام بتخفيف المناهج حتى يتمكن الطلاب من ممارسة الأنشطة وشد بهاء الدين على ان المناهج الدراسية سوف تؤكد تاصيل الجذور الحضارية والهوية القومية وترسيخ قيم المواطنة. بالإضافة الى التركيز على علوم المستقبل وأضاف الوزير ان مهمة لجنة تطوير المناهج سوف تمتد الى تدريب العاملين بالمؤسسة التعليمية على التعديلات الحديثة بالمناهج



المصدر: الأذ — رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

بسبب الإساءة لمقام الإمام
الأكبر

من علماء

الأزهر

ينتظرون الفصل اليوم

محاكمة د. محمود حمادة بتهمة

رفض قانون خفض سنوات الدراسة

بالأزهر



المصدر: الأذ - رار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

د. ابراهيم الخولي متهم بالاعتراض

على استقبال طنطاوي لحاخام إسرائيل

الأكبر

د. يحيى د. عبد المنعم
اسماعيل البترى سافر
ذهب لأداء إلى أمريكا
العمرة للدعوة إلى
بلدون إذن الله بلدون
أحمد عمر موافقة رئيس
هاشم جامعة الأزهر

يقف اليوم الثلاثاء أربعة من أساتذة وعلماء الأزهر أمام مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بتهمة مخالفة أهمها الإساءة إلى مقام شخصية الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي... والأساتذة الباحثون إلى مجلس التأديب هم الدكتور محمود حماية أستاذ ورئيس قسم الدعوة بكلية أصول الدين بأسبوط وتهمة الإساءة إلى شخصية الإمام والدكتور ابراهيم الخولي الأستاذ المتفرغ بقسم البلاغة والنقد بكلية اللغة العربية لنفس التهمة والدكتور محمد عبد المنعم البرى أستاذ الدراسات العليا بكلية الدعوة الإسلامية ورئيس جبهة علماء الأزهر السابق وتهمة السفر إلى أمريكا للدعوة إلى الله بغير إذن من رئيس الجامعة... أما الدكتور يحيى اسماعيل أستاذ الحديث بكلية أصول الدين فتهمته هي السفر إلى السعودية لأداء الفقرة بدون إذن من إدارة الجامعة ويتنظر أن يصدر قرار بفصل هؤلاء الأساتذة بسبب هذا الجرائم المنسوبة إليهم... قال هذا في الجرائم التي احتلوا بسببها إلى مجلس التأديب أم أنها ستار للانتقام منهم؟ وماذا قالوا ردا على هذا التهم المنسوبة إليهم؟ الأحرار واجهتهم في المسطور التالية.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

أصل القضية

في البداية يؤكد الدكتور يحيى اسماعيل الأمين العام لجمعية علماء الأزهر السابق أن السبب وراء هذه التحقيقات هو الحصول على سبب وجيه لإدانتها بسبب معارضتها لاستقبال الإمام الأكبر للحجاج الأسرائيلي. فقد اعترضنا على تدريس الحاخام اليهودي للأزهر ولأننا نعلم الاعتراض يقترن جريمة في حد ذاته وبالثابت بمساع وشهادة أعضاء مجمع البحوث الإسلامية الذين قالوا بالإسمائهم ولفظه على تصوره وقال معصيا في التحقيقات التي أجريت معها في هذه القضية. والكلام على لسان الدكتور يحيى اسماعيل - أنه إذا كانت مخالفة المجمع وقراراته مؤهلة للتحقيق معنا فإذن من ينبغي أن يحقق معه هو الدكتور طنطاوي شيخ الأزهر لأنه أول من خلف قرارات المجمع حيث أباح التعامل مع اليهود رغم أن جميع قرارات مجمع البحوث الإسلامية تؤكد أنها رياء ولا يجب التعامل معها.

ويضيف أنني قلت أيضا في التحقيق أن لاحتها للجنود لا يلزم مجتهدا غيره وعلى ذلك قرارات المجمع لا تلزم غير أعضائه لمن حقق كماله ان اختلف مع قراراتهم وفق الآية الشرعية التي تنظر في إباحة المجمع مع الكافرين بهذه القرارات أمام عامة الناس ربما أن شيخ الأزهر ورئيس مجمع البحوث الإسلامية فواجب الشرع والقانوني والعمرى أن يتبنى القرار الصحيح وأن يعمل على سيانته ومخاطبها ونظروا. فإذا ما جاء الشيخ ليليل عليها بعض قرارات المجمع يكن ثقلنا قد أتى بما ينقض منهته التي وقف لها

الإساءة للمجمع

ويضيف الدكتور يحيى اسماعيل أن الإمام تنكر لبعض قرارات المجمع بخط من قدره في بعض أحيائه حيث قال في مجلة الشريان عدد فبراير ٩٨ إن مجمع البحوث الإسلامية يضم أكثر من ٤٠ عالما بعضهم من العلمين والأطباء والمهندسين والمحاسبين وليست لهم أية علاقة بالأزهر وأضرب لذلك بعض الأمثلة -

- ١- فضيلة الإمام - الدكتور أحمد كمال أبوالمجد والدكتور إبراهيم بدوان والدكتور سليمان حزين والدكتور حسن عباسي وكفي والذات العام السابق المستشار محمد بدر الجنائري كل هؤلاء ليسوا من الأزهر ولا يملك الأزهر عليهم أية سلطة ويشيخ الدكتور اسماعيل قدامى فروع صمحة مما قبالة الإمام من أئمة عارضنا المجمع فعارضتنا أنه ليست جريمة ولا يست مراضة المتخصصين في الشرع على حد قول الإمام. الذي قال أيضا أنه إذا وقع نزاع في قضية اختلف في الآلة بين علماء الأزهر وأعضاء المجمع فإن القول بالصواب في القضية ينبغي أن يكون لعلماء الأزهر.
- ٢- يؤكد الأمين العام السابق للجمعية أنه لهذه الفروع الخلقية فقد حفظت للجنود التحقيق إلا أنهم كانوا لابد أن يتألموا ما يصلح أن يكون

معدلا للإدانة واختلاف العشرات فقررنا إحالة هؤلاء العلماء لمجلس تأديب وفق دعاوى واتهامات بعيدة عن القضية الأولى التي لميلوا بها للتحقيق. فإذنا نقول قرارات الاتهام

السفر بدون إذن

تقول المادة الأولى من قرار اتهام الدكتور محمد عبدالمعزم البري استاءت الرسائل العليا بكتابة الدعوة وبالحال الدكتور البري إلى مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس لارتكبه المخالفات التي سطره دون إذن الجامعة إلى الولايات المتحدة الأمريكية في الفترة من ٩٨/١٢/٢٥ وحتى ٩٨/٢/٢٠ بالمخالفة للقرارات والأوامر الجامعية في هذا الشأن. ذكر الدكتور البري على غير الحقيقة بالتحقيق أنه سافر إلى الولايات المتحدة الأمريكية في الفترة من ١/٢٢ حتى ٩/٢/٩٨ مما يعد ذلك خروجا على مقتضى الواجب الوطني واتهاما لكرامة فرطية التي يتبنى إليها الخلقه الثالثة هي حصوله على أموال عامة دون وجه حق قدرها ١٨٢٢ جنينا وردا على هذه الاتهامات قال الدكتور البري أنه سافر بنفس

الصفة وينتسب الصورة إلى أوبيا وأمريكا منذ عام ٨٩ وإلى الآن دون استكمال الإجراءات الإدارية للحصول على موافقة الجامعة لتسليم الوقت قبول رمضان ملما بما وبالكلام على لسان د. البري - بعض أساتذة الجامعة سافروا إلى إسرائيل بدون الحصول على إذن ويعضهم اعترضت الجامعة على سفره إلى بعض المؤتمرات في الخارج مسألة ملا بأن المؤثر تصرف عليه إسرائيل ومع ذلك سافر الأستاذ الدكتور ن. ١ د. ثم عاد ووقع الأمر إلى مدير الجامعة باتخاذ ما يلزم تجاهه وكتبته جامعة إلى إدارة الجوازات للاستفسار من سفر الدكتور من عدمه وجاء رد إدارة الجوازات يؤكد سفر الأستاذ الدكتور إلى ألمانيا وسويسرا ومع ذلك حفظت القضية دون أن يتم تحويلها لمجلس تأديب

الإساءة إلى الإمام

وينص قرار اتهام الدكتور محمود حنيفة استاذ ورئيس قسم الدعوة بكتابة أصول الدين بأسلوب على لهاته لمجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس بذلك أسلوبه مسكلا لا يتفق مع كونه عضو هيئة التدريس بالجامعة لتناوله قضية الإمام الأكبر شيخ الأزهر ببعض العبارات والجمل التي تشبه إلى شخصه بما لا يليق بمكانته ويقامه وقام بنشر هذا المقال في المصنف حيث ذكر أن الأزهر قد تم تخريبه مرتين والمرة الثالثة بتعطيات من شيخ الأزهر بتشكيل لجان لملف واختصار العلوم الإسلامية والصربية من المناهج الأزهرية

إلى آخر العبارات التي وردت بمقتضاه المنشور وبالمصنف والتي تشبه إلى فضيلة الإمام الأكبر - الأزهر. لئلا الدكتور حنيفة على ما هو مشهور إليه بقوله أنه ما قصد بمقاله الذي دافع فيه عن الأزهر أي إساءة ولا تعريض ولا تبرير لأحد بمن فيه فضيلة الإمام الذي يكس كل تقدير وإجلال واحترام وإضاف ما قاله الدكتور هو لجهت باد يرى عبير عته لشعوره بوجبه بالأزهر وبحقه أن ينشره ومن حق الآخرين أن يردوا عليه دون حساسية مدام رادهم



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٧/٧/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جميعاً من الوصول إلى الحق
وأشار الدكتور حمادة إلى
أن التمييز عن الرأي بالقلم
ليس جريمة يستحق الإنسان
عليها المسامحة بل هو حق
كفائه للقوانين بل إن القنينة
بالمصنف لون من الدعوة إلى
الله سبحانه وتعالى وبالتالي فمن حق أن يدعو إلى الله بكل
وسيلة مشروعة

ويؤكد أنه لم يتجاوز ما كتبه عن كونه نصيحة متجذرة
واسهاماً مخلصاً في قضية تمس مؤسسة لها مكانتها
وخطورتها بالنسبة لهذه الأمة والإسلام وهي مؤسسة الأهرام
الشريف وكدت أمل أن يتقبل الإمام الأكبر ما يصدور مني ومن
غيري بحسن الظن الذي يليق بغضيلته وهو في موضع القدرة
والقدرة

وأضاف أنه تعلم في الأهرام أن الخلاف في الرأي لا يمسد
لله قضية وقد علمنا الإمام الأكبر أن التناصير بين الطعام
وأجب والتفاسد منه إثم .. وسجل الدكتور حمادة تيمنه
الكامل بكل ما جاء في مقالته من حقائق علمية ويكرر أن للقاء

السنة الرابعة من المرحلة الثانوية فيه خطورة شديدة نعد أبلغ
الخطر بالأهرام وهو والعالم الإسلامي وطالب فضيلة الإمام
أن يتقبل رجاءه في عدم لقاء السنة الرابعة حتى لا يزداد
خروج الأهرام ضعفاً على مصطلحه.

ذلك بأنه يستحيل أن يدرس للطلاب العلوم الإسلامية من
تقسيم وحديث وفقه في ثلاث سنوات فقط بعد أن درسها في
خمس سنوات ثم أربع سنوات لأن هذه للثلاث سنوات.
معدة لتدريس العلوم الخلقية فقط في وزارة المعارف وأكد أن
كل مؤسسة تأخذ تعليماتها من رئيسها الأعلى لهذه المؤسسة
وأشار إلى أنه عرف بهذا الخلاف من خلال المذكرة التي
أرسلتها إدارة المصاحف الأزهرية إلى مكتب الدكتور ورئيس
الوزراء ولها بيان بأن الأهرام إذا حذف العام الرابع من المرحلة
الثانوية الأزهرية فسوف يضطر لاستصدار وحذف بعض
الموضوعات من العلوم الإسلامية وأكدت المذكرة أن هذا الحذف
والاختصار الذي سيتم سيكون للمرة الرابعة منذ الثمانين ١٠٢
لسنة ٦٦ وأحسب الدكتور حمادة أن هذا الكلام لاجابة عن
سؤال للدكتور رئيس الوزراء غمراه هل يمكن جعل الثانوية
الأزهرية أربع سنوات دون أن يؤثر ذلك على مستوى طلاب
الأزهر؟

ورجعت للدكتور إبراهيم الخولي الأستاذ المتفرغ بقسم
البلاغة والفقه نفس التهمة الموجهة إلى الدكتور حمادة ولكن
سبب المقتضى الذي طرأ في إحدى الصحف تحت عنوان بيان
إلى الأمة من صالح أودري، والذي امتدح فيه على وزارة
المصاحف اليهودي لوزيرهم فتمتلة الإمام باستقباله وقال
أنه احتفال غير موفق من الحكومة جيد بطاري شيخ الأهرام.
وقد رد الدكتور الخولي على هذه التهمة بأنها لا أساس لها
من الصحة علاوة على أنها اتهامات صميلة وبغضائ مطاطة
ومرسلة

العمرة بدون إذن

ويتمس قرار اتهام الدكتور يحيى اسماعيل الأستاذ بكلية
أصول الدين والقاهرة على إحالته إلى مجلس تأديب أعضاء
هيئة التدريس لإرتكابه مخالفة السبع للشارع دين إن
الجامعة بالمخالفة للوائح والقوانين الجامعية في هذا الشأن
رود الدكتور يحيى اسماعيل على ذلك بقوله أنه تقدم بطلب
الإحالة الأولى بتاريخ ٩٧/١١/٢٤ ثم طلب من الدكتور
عبدالحق يحيى عميد الكلية تأجيل السفر إلى ٩٧/١/٨٠
لتمام إجراءات الصلح بين جبهة علماء الأهرام والدكتور يحيى
ولكنه علم أن الدكتور يحيى أن هذا التاريخ سيصادف يوم
الاستحبابات فتقدم بطلب آخر لتأجيل موعد السفر ليكون
٩٧/١٢/٢٤ علماً بأنه علم أن هناك قراراً بالواقعة على السفر
ابتداء من ٩٧/١٢/٢٤ لهذا قدم بالسفر بمجرد أن الجامعة طلبت
منه تحديد الموعد ففهم من مذكرة شؤون الأفراد أن تأجيله
رئيس الجامعة لها هو لتفويض لإحدى العمرة!



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

لصاحبة من..

بعض القواعد والقوانين تطبق... ولكن لا يعني ذلك انها عاجلة.. وبعض الإجراءات تتخذ ولكن لا يعني ذلك انها ضرورية لحل المشكلة.. فهناك قواعد وإجراءات.. تسلمت قوتها من الحرص على الجموع والصالح العامة.. وأخرى تفقد مصداقيتها عندما تهرق حقوق الآخرين..
نقول هذا لأننا بصدد قضية تتمثل في اغلاق مبني وصرح تعليمي جديد وتشريد تلاميذه البالغ عددهم نحو ٣٥٠ طالباً وطالبة في مختلف المراحل التعليمية بمدرسة دنيا للغات بمدينة ٦ أكتوبر

غلق هذه المدرسة وتشريد تلاميذها؟!

التوزيع الجغرافي للتلاميذ، كما ان تشريد العاملين بمدرسة فصولاً جامعيًا وهذا يتعارض مع قوانين العمل بالدولة التي تكفل الحماية للمعلمين وأسرة في اللام الأمل، وإذا كان السبب كما زعم المدارس القسري الحاق في فني المدرسة من البعوض السطحي على المدرسة للغير، فإن إصحاب المدرسة والشركة المسيرة للخدمات التعليمية على استغلال لتسديدها فؤداً.

وعم بنادون الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومن منتطق المحرص على استفسار العملية التعليمية.. ومستقبل للتلاميذ والعاملين بالمدرسة وأولياء الأمور الذين لايزالون حتى هذه اللحظة يتوانسون على المدرسة لسمعتها الطبية وتحتاجها التعليمية الشربة بعد غلق المدرسة وتشريد تلاميذها، كما انهم مستعدون للاشتراك بتسديد كافة الديون السابقة على المدرسة حتى ٩٨/٨/٣١ القربان كان غريباً ومفاجئاً وصدر دون دراسة كافية ودون الاستماع الى وجهة نظر اصحاب المدرسة او وضع ادنى اعتباراً لحصيلة التلاميذ وأولياء الأمور الذين لنمو انزعاجهم القشيد من هذه القرارات التصفية وغير الفعورة والمروسة.

ألا لاه لم يلقث الى الطلب واستمر هذا الدين في تولى مهام المدرسة للمختلفة لنص الحكم، الى ان تم تسليم المدرسة الى مدير تعليم خاص جديد في أول مارس الماضي، وتقال المدارس القسريين، طوال السنوات الماضية وفي ظل هذه المدرسة كانت المدرسة تقوم خلال شهور الصيف بتحويل مرتبات العاملين حتى نهاية العام الدراسي التالي وتقيام المدارس القسريين بإصدار شيكات لنا بهذه المبالغ لصالح المدرسة ولحفظ حقوقنا أمام الغير، وهذا تولى مدير التعليم الخاص الحالي أصصال المدرسة رفض تسليمها ما شئت قبلنا بالتصوير، مما اضطرنا الى رفض تصويل الترتيبات وتسبب ذلك في عدم صرفها للمعلمين عن شهرى أبريل ومايو الماضيين، وفى ٢ يونيو الماضي قبلنا وكيل وزارة التعليم بالحيزة بناء على طلب وإلحاحنا بدون مقدمات أو اسباب مقنعة بقرار اغلاق المدرسة، القرار كان غريباً ومفاجئاً وصدر دون دراسة كافية ودون الاستماع الى وجهة نظر اصحاب المدرسة او وضع ادنى اعتباراً لحصيلة التلاميذ وأولياء الأمور الذين لنمو انزعاجهم القشيد من هذه القرارات التصفية وغير الفعورة والمروسة.

لقد اجتمع أولياء الأمور خلال مجلس الآراء الاستثنائي الذي عقد مسجراً بتاريخ ٩٨/٦/٣٠ على تصديقهم بالمدرسة لتسديدها مع

هؤلاء الطلاب سيتم تشريدهم وتوزيعهم لمدارس وجامعات على مدارس لا يعلمون عنها شيئاً ودون ذنب أو جريمة ارتكبوها، والمسؤال الآن لصاحبة من تخلق هذه المدرسة والصحية والمناخ؟

القصة ترجع الى عام ٨٩ عندما تأسست مدرسة دنيا للغات بمدينة ٦ أكتوبر وبواسطة الشركة المصرية للخدمات التعليمية، وطول العمل ٨٩، ٩٠، و٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠، ١٠١، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤، ١٠٥، ١٠٦، ١٠٧، ١٠٨، ١٠٩، ١١٠، ١١١، ١١٢، ١١٣، ١١٤، ١١٥، ١١٦، ١١٧، ١١٨، ١١٩، ١٢٠، ١٢١، ١٢٢، ١٢٣، ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٧، ١٢٨، ١٢٩، ١٣٠، ١٣١، ١٣٢، ١٣٣، ١٣٤، ١٣٥، ١٣٦، ١٣٧، ١٣٨، ١٣٩، ١٤٠، ١٤١، ١٤٢، ١٤٣، ١٤٤، ١٤٥، ١٤٦، ١٤٧، ١٤٨، ١٤٩، ١٥٠، ١٥١، ١٥٢، ١٥٣، ١٥٤، ١٥٥، ١٥٦، ١٥٧، ١٥٨، ١٥٩، ١٦٠، ١٦١، ١٦٢، ١٦٣، ١٦٤، ١٦٥، ١٦٦، ١٦٧، ١٦٨، ١٦٩، ١٧٠، ١٧١، ١٧٢، ١٧٣، ١٧٤، ١٧٥، ١٧٦، ١٧٧، ١٧٨، ١٧٩، ١٨٠، ١٨١، ١٨٢، ١٨٣، ١٨٤، ١٨٥، ١٨٦، ١٨٧، ١٨٨، ١٨٩، ١٩٠، ١٩١، ١٩٢، ١٩٣، ١٩٤، ١٩٥، ١٩٦، ١٩٧، ١٩٨، ١٩٩، ٢٠٠، ٢٠١، ٢٠٢، ٢٠٣، ٢٠٤، ٢٠٥، ٢٠٦، ٢٠٧، ٢٠٨، ٢٠٩، ٢١٠، ٢١١، ٢١٢، ٢١٣، ٢١٤، ٢١٥، ٢١٦، ٢١٧، ٢١٨، ٢١٩، ٢٢٠، ٢٢١، ٢٢٢، ٢٢٣، ٢٢٤، ٢٢٥، ٢٢٦، ٢٢٧، ٢٢٨، ٢٢٩، ٢٣٠، ٢٣١، ٢٣٢، ٢٣٣، ٢٣٤، ٢٣٥، ٢٣٦، ٢٣٧، ٢٣٨، ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤١، ٢٤٢، ٢٤٣، ٢٤٤، ٢٤٥، ٢٤٦، ٢٤٧، ٢٤٨، ٢٤٩، ٢٥٠، ٢٥١، ٢٥٢، ٢٥٣، ٢٥٤، ٢٥٥، ٢٥٦، ٢٥٧، ٢٥٨، ٢٥٩، ٢٦٠، ٢٦١، ٢٦٢، ٢٦٣، ٢٦٤، ٢٦٥، ٢٦٦، ٢٦٧، ٢٦٨، ٢٦٩، ٢٧٠، ٢٧١، ٢٧٢، ٢٧٣، ٢٧٤، ٢٧٥، ٢٧٦، ٢٧٧، ٢٧٨، ٢٧٩، ٢٨٠، ٢٨١، ٢٨٢، ٢٨٣، ٢٨٤، ٢٨٥، ٢٨٦، ٢٨٧، ٢٨٨، ٢٨٩، ٢٩٠، ٢٩١، ٢٩٢، ٢٩٣، ٢٩٤، ٢٩٥، ٢٩٦، ٢٩٧، ٢٩٨، ٢٩٩، ٣٠٠، ٣٠١، ٣٠٢، ٣٠٣، ٣٠٤، ٣٠٥، ٣٠٦، ٣٠٧، ٣٠٨، ٣٠٩، ٣١٠، ٣١١، ٣١٢، ٣١٣، ٣١٤، ٣١٥، ٣١٦، ٣١٧، ٣١٨، ٣١٩، ٣٢٠، ٣٢١، ٣٢٢، ٣٢٣، ٣٢٤، ٣٢٥، ٣٢٦، ٣٢٧، ٣٢٨، ٣٢٩، ٣٣٠، ٣٣١، ٣٣٢، ٣٣٣، ٣٣٤، ٣٣٥، ٣٣٦، ٣٣٧، ٣٣٨، ٣٣٩، ٣٤٠، ٣٤١، ٣٤٢، ٣٤٣، ٣٤٤، ٣٤٥، ٣٤٦، ٣٤٧، ٣٤٨، ٣٤٩، ٣٥٠، ٣٥١، ٣٥٢، ٣٥٣، ٣٥٤، ٣٥٥، ٣٥٦، ٣٥٧، ٣٥٨، ٣٥٩، ٣٦٠، ٣٦١، ٣٦٢، ٣٦٣، ٣٦٤، ٣٦٥، ٣٦٦، ٣٦٧، ٣٦٨، ٣٦٩، ٣٧٠، ٣٧١، ٣٧٢، ٣٧٣، ٣٧٤، ٣٧٥، ٣٧٦، ٣٧٧، ٣٧٨، ٣٧٩، ٣٨٠، ٣٨١، ٣٨٢، ٣٨٣، ٣٨٤، ٣٨٥، ٣٨٦، ٣٨٧، ٣٨٨، ٣٨٩، ٣٩٠، ٣٩١، ٣٩٢، ٣٩٣، ٣٩٤، ٣٩٥، ٣٩٦، ٣٩٧، ٣٩٨، ٣٩٩، ٤٠٠، ٤٠١، ٤٠٢، ٤٠٣، ٤٠٤، ٤٠٥، ٤٠٦، ٤٠٧، ٤٠٨، ٤٠٩، ٤١٠، ٤١١، ٤١٢، ٤١٣، ٤١٤، ٤١٥، ٤١٦، ٤١٧، ٤١٨، ٤١٩، ٤٢٠، ٤٢١، ٤٢٢، ٤٢٣، ٤٢٤، ٤٢٥، ٤٢٦، ٤٢٧، ٤٢٨، ٤٢٩، ٤٣٠، ٤٣١، ٤٣٢، ٤٣٣، ٤٣٤، ٤٣٥، ٤٣٦، ٤٣٧، ٤٣٨، ٤٣٩، ٤٤٠، ٤٤١، ٤٤٢، ٤٤٣، ٤٤٤، ٤٤٥، ٤٤٦، ٤٤٧، ٤٤٨، ٤٤٩، ٤٥٠، ٤٥١، ٤٥٢، ٤٥٣، ٤٥٤، ٤٥٥، ٤٥٦، ٤٥٧، ٤٥٨، ٤٥٩، ٤٦٠، ٤٦١، ٤٦٢، ٤٦٣، ٤٦٤، ٤٦٥، ٤٦٦، ٤٦٧، ٤٦٨، ٤٦٩، ٤٧٠، ٤٧١، ٤٧٢، ٤٧٣، ٤٧٤، ٤٧٥، ٤٧٦، ٤٧٧، ٤٧٨، ٤٧٩، ٤٨٠، ٤٨١، ٤٨٢، ٤٨٣، ٤٨٤، ٤٨٥، ٤٨٦، ٤٨٧، ٤٨٨، ٤٨٩، ٤٩٠، ٤٩١، ٤٩٢، ٤٩٣، ٤٩٤، ٤٩٥، ٤٩٦، ٤٩٧، ٤٩٨، ٤٩٩، ٥٠٠، ٥٠١، ٥٠٢، ٥٠٣، ٥٠٤، ٥٠٥، ٥٠٦، ٥٠٧، ٥٠٨، ٥٠٩، ٥١٠، ٥١١، ٥١٢، ٥١٣، ٥١٤، ٥١٥، ٥١٦، ٥١٧، ٥١٨، ٥١٩، ٥٢٠، ٥٢١، ٥٢٢، ٥٢٣، ٥٢٤، ٥٢٥، ٥٢٦، ٥٢٧، ٥٢٨، ٥٢٩، ٥٣٠، ٥٣١، ٥٣٢، ٥٣٣، ٥٣٤، ٥٣٥، ٥٣٦، ٥٣٧، ٥٣٨، ٥٣٩، ٥٤٠، ٥٤١، ٥٤٢، ٥٤٣، ٥٤٤، ٥٤٥، ٥٤٦، ٥٤٧، ٥٤٨، ٥٤٩، ٥٥٠، ٥٥١، ٥٥٢، ٥٥٣، ٥٥٤، ٥٥٥، ٥٥٦، ٥٥٧، ٥٥٨، ٥٥٩، ٥٦٠، ٥٦١، ٥٦٢، ٥٦٣، ٥٦٤، ٥٦٥، ٥٦٦، ٥٦٧، ٥٦٨، ٥٦٩، ٥٧٠، ٥٧١، ٥٧٢، ٥٧٣، ٥٧٤، ٥٧٥، ٥٧٦، ٥٧٧، ٥٧٨، ٥٧٩، ٥٨٠، ٥٨١، ٥٨٢، ٥٨٣، ٥٨٤، ٥٨٥، ٥٨٦، ٥٨٧، ٥٨٨، ٥٨٩، ٥٩٠، ٥٩١، ٥٩٢، ٥٩٣، ٥٩٤، ٥٩٥، ٥٩٦، ٥٩٧، ٥٩٨، ٥٩٩، ٦٠٠، ٦٠١، ٦٠٢، ٦٠٣، ٦٠٤، ٦٠٥، ٦٠٦، ٦٠٧، ٦٠٨، ٦٠٩، ٦١٠، ٦١١، ٦١٢، ٦١٣، ٦١٤، ٦١٥، ٦١٦، ٦١٧، ٦١٨، ٦١٩، ٦٢٠، ٦٢١، ٦٢٢، ٦٢٣، ٦٢٤، ٦٢٥، ٦٢٦، ٦٢٧، ٦٢٨، ٦٢٩، ٦٣٠، ٦٣١، ٦٣٢، ٦٣٣، ٦٣٤، ٦٣٥، ٦٣٦، ٦٣٧، ٦٣٨، ٦٣٩، ٦٤٠، ٦٤١، ٦٤٢، ٦٤٣، ٦٤٤، ٦٤٥، ٦٤٦، ٦٤٧، ٦٤٨، ٦٤٩، ٦٥٠، ٦٥١، ٦٥٢، ٦٥٣، ٦٥٤، ٦٥٥، ٦٥٦، ٦٥٧، ٦٥٨، ٦٥٩، ٦٦٠، ٦٦١، ٦٦٢، ٦٦٣، ٦٦٤، ٦٦٥، ٦٦٦، ٦٦٧، ٦٦٨، ٦٦٩، ٦٧٠، ٦٧١، ٦٧٢، ٦٧٣، ٦٧٤، ٦٧٥، ٦٧٦، ٦٧٧، ٦٧٨، ٦٧٩، ٦٨٠، ٦٨١، ٦٨٢، ٦٨٣، ٦٨٤، ٦٨٥، ٦٨٦، ٦٨٧، ٦٨٨، ٦٨٩، ٦٩٠، ٦٩١، ٦٩٢، ٦٩٣، ٦٩٤، ٦٩٥، ٦٩٦، ٦٩٧، ٦٩٨، ٦٩٩، ٧٠٠، ٧٠١، ٧٠٢، ٧٠٣، ٧٠٤، ٧٠٥، ٧٠٦، ٧٠٧، ٧٠٨، ٧٠٩، ٧١٠، ٧١١، ٧١٢، ٧١٣، ٧١٤، ٧١٥، ٧١٦، ٧١٧، ٧١٨، ٧١٩، ٧٢٠، ٧٢١، ٧٢٢، ٧٢٣، ٧٢٤، ٧٢٥، ٧٢٦، ٧٢٧، ٧٢٨، ٧٢٩، ٧٣٠، ٧٣١، ٧٣٢، ٧٣٣، ٧٣٤، ٧٣٥، ٧٣٦، ٧٣٧، ٧٣٨، ٧٣٩، ٧٤٠، ٧٤١، ٧٤٢، ٧٤٣، ٧٤٤، ٧٤٥، ٧٤٦، ٧٤٧، ٧٤٨، ٧٤٩، ٧٥٠، ٧٥١، ٧٥٢، ٧٥٣، ٧٥٤، ٧٥٥، ٧٥٦، ٧٥٧، ٧٥٨، ٧٥٩، ٧٦٠، ٧٦١، ٧٦٢، ٧٦٣، ٧٦٤، ٧٦٥، ٧٦٦، ٧٦٧، ٧٦٨، ٧٦٩، ٧٧٠، ٧٧١، ٧٧٢، ٧٧٣، ٧٧٤، ٧٧٥، ٧٧٦، ٧٧٧، ٧٧٨، ٧٧٩، ٧٨٠، ٧٨١، ٧٨٢، ٧٨٣، ٧٨٤، ٧٨٥، ٧٨٦، ٧٨٧، ٧٨٨، ٧٨٩، ٧٩٠، ٧٩١، ٧٩٢، ٧٩٣، ٧٩٤، ٧٩٥، ٧٩٦، ٧٩٧، ٧٩٨، ٧٩٩، ٨٠٠، ٨٠١، ٨٠٢، ٨٠٣، ٨٠٤، ٨٠٥، ٨٠٦، ٨٠٧، ٨٠٨، ٨٠٩، ٨١٠، ٨١١، ٨١٢، ٨١٣، ٨١٤، ٨١٥، ٨١٦، ٨١٧، ٨١٨، ٨١٩، ٨٢٠، ٨٢١، ٨٢٢، ٨٢٣، ٨٢٤، ٨٢٥، ٨٢٦، ٨٢٧، ٨٢٨، ٨٢٩، ٨٣٠، ٨٣١، ٨٣٢، ٨٣٣، ٨٣٤، ٨٣٥، ٨٣٦، ٨٣٧، ٨٣٨، ٨٣٩، ٨٤٠، ٨٤١، ٨٤٢، ٨٤٣، ٨٤٤، ٨٤٥، ٨٤٦، ٨٤٧، ٨٤٨، ٨٤٩، ٨٥٠، ٨٥١، ٨٥٢، ٨٥٣، ٨٥٤، ٨٥٥، ٨٥٦، ٨٥٧، ٨٥٨، ٨٥٩، ٨٦٠، ٨٦١، ٨٦٢، ٨٦٣، ٨٦٤، ٨٦٥، ٨٦٦، ٨٦٧، ٨٦٨، ٨٦٩، ٨٧٠، ٨٧١، ٨٧٢، ٨٧٣، ٨٧٤، ٨٧٥، ٨٧٦، ٨٧٧، ٨٧٨، ٨٧٩، ٨٨٠، ٨٨١، ٨٨٢، ٨٨٣، ٨٨٤، ٨٨٥، ٨٨٦، ٨٨٧، ٨٨٨، ٨٨٩، ٨٩٠، ٨٩١، ٨٩٢، ٨٩٣، ٨٩٤، ٨٩٥، ٨٩٦، ٨٩٧، ٨٩٨، ٨٩٩، ٩٠٠، ٩٠١، ٩٠٢، ٩٠٣، ٩٠٤، ٩٠٥، ٩٠٦، ٩٠٧، ٩٠٨، ٩٠٩، ٩١٠، ٩١١، ٩١٢، ٩١٣، ٩١٤، ٩١٥، ٩١٦، ٩١٧، ٩١٨، ٩١٩، ٩٢٠، ٩٢١، ٩٢٢، ٩٢٣، ٩٢٤، ٩٢٥، ٩٢٦، ٩٢٧، ٩٢٨، ٩٢٩، ٩٣٠، ٩٣١، ٩٣٢، ٩٣٣، ٩٣٤، ٩٣٥، ٩٣٦، ٩٣٧، ٩٣٨، ٩٣٩، ٩٤٠، ٩٤١، ٩٤٢، ٩٤٣، ٩٤٤، ٩٤٥، ٩٤٦، ٩٤٧، ٩٤٨، ٩٤٩، ٩٥٠، ٩٥١، ٩٥٢، ٩٥٣، ٩٥٤، ٩٥٥، ٩٥٦، ٩٥٧، ٩٥٨، ٩٥٩، ٩٦٠، ٩٦١، ٩٦٢، ٩٦٣، ٩٦٤، ٩٦٥، ٩٦٦، ٩٦٧، ٩٦٨، ٩٦٩، ٩٧٠، ٩٧١، ٩٧٢، ٩٧٣، ٩٧٤، ٩٧٥، ٩٧٦، ٩٧٧، ٩٧٨، ٩٧٩، ٩٨٠، ٩٨١، ٩٨٢، ٩٨٣، ٩٨٤، ٩٨٥، ٩٨٦، ٩٨٧، ٩٨٨، ٩٨٩، ٩٩٠، ٩٩١، ٩٩٢، ٩٩٣، ٩٩٤، ٩٩٥، ٩٩٦، ٩٩٧، ٩٩٨، ٩٩٩، ١٠٠٠، ١٠٠١، ١٠٠٢، ١٠٠٣، ١٠٠٤، ١٠٠٥، ١٠٠٦، ١٠٠٧، ١٠٠٨، ١٠٠٩، ١٠١٠، ١٠١١، ١٠١٢، ١٠١٣، ١٠١٤، ١٠١٥، ١٠١٦، ١٠١٧، ١٠١٨، ١٠١٩، ١٠٢٠، ١٠٢١، ١٠٢٢، ١٠٢٣، ١٠٢٤، ١٠٢٥، ١٠٢٦، ١٠٢٧، ١٠٢٨، ١٠٢٩، ١٠٣٠، ١٠٣١، ١٠٣٢، ١٠٣٣، ١٠٣٤، ١٠٣٥، ١٠٣٦، ١٠٣٧، ١٠٣٨، ١٠٣٩، ١٠٤٠، ١٠٤١، ١٠٤٢، ١٠٤٣، ١٠٤٤، ١٠٤٥، ١٠٤٦، ١٠٤٧، ١٠٤٨، ١٠٤٩، ١٠٥٠، ١٠٥١، ١٠٥٢، ١٠٥٣، ١٠٥٤، ١٠٥٥، ١٠٥٦، ١٠٥٧، ١٠٥٨، ١٠٥٩، ١٠٦٠، ١٠٦١، ١٠٦٢، ١٠٦٣، ١٠٦٤، ١٠٦٥، ١٠٦٦، ١٠٦٧، ١٠٦٨، ١٠٦٩، ١٠٧٠، ١٠٧١، ١٠٧٢، ١٠٧٣، ١٠٧٤، ١٠٧٥، ١٠٧٦، ١٠٧٧، ١٠٧٨، ١٠٧٩، ١٠٨٠، ١٠٨١، ١٠٨٢، ١٠٨٣، ١٠٨٤، ١٠٨٥، ١٠٨٦، ١٠٨٧، ١٠٨٨، ١٠٨٩، ١٠٩٠، ١٠٩١، ١٠٩٢، ١٠٩٣، ١٠٩٤، ١٠٩٥، ١٠٩٦، ١٠٩٧، ١٠٩٨، ١٠٩٩، ١١٠٠، ١١٠١، ١١٠٢، ١١٠٣، ١١٠٤، ١١٠٥، ١١٠٦، ١١٠٧، ١١٠٨، ١١٠٩، ١١١٠، ١١١١، ١١١٢، ١١١٣، ١١١٤، ١١١٥، ١١١٦، ١١١٧، ١١١٨، ١١١٩، ١١٢٠، ١١٢١، ١١٢٢، ١١٢٣، ١١٢٤، ١١٢٥، ١١٢٦، ١١٢٧، ١١٢٨، ١١٢٩، ١١٣٠، ١١٣١، ١١٣٢، ١١٣٣، ١١٣٤، ١١٣٥، ١١٣٦، ١١٣٧، ١١٣٨، ١١٣٩، ١١٤٠، ١١٤١، ١١٤٢، ١١٤٣، ١١٤٤، ١١٤٥، ١١٤٦، ١١٤٧، ١١٤٨، ١١٤٩، ١١٥٠، ١١٥١، ١١٥٢، ١١٥٣، ١١٥٤، ١١٥٥، ١١٥٦، ١١٥٧، ١١٥٨، ١١٥٩، ١١٦٠، ١١٦١، ١١٦٢، ١١٦٣، ١١٦٤، ١١٦٥، ١١٦٦، ١١٦٧، ١١٦٨، ١١٦٩، ١١٧٠، ١١٧١، ١١٧٢، ١١٧٣، ١١٧٤، ١١٧٥، ١١٧٦، ١١٧٧، ١١٧٨، ١١٧٩، ١١٨٠، ١١٨١، ١١٨٢، ١١٨٣، ١١٨٤، ١١٨٥، ١١٨٦، ١١٨٧، ١١٨٨، ١١٨٩، ١١٩٠، ١١٩١، ١١٩٢، ١١٩٣، ١١٩٤، ١١٩٥، ١١٩٦، ١١٩٧، ١١٩٨، ١١٩٩، ١٢٠٠، ١٢٠١، ١٢٠٢، ١٢٠٣، ١٢٠٤، ١٢٠٥، ١٢٠٦، ١٢٠٧، ١٢٠٨، ١٢٠٩، ١٢١٠، ١٢١١، ١٢١٢، ١٢١٣، ١٢١٤، ١٢١٥، ١٢١٦، ١٢١٧، ١٢١٨، ١٢١٩، ١٢٢٠، ١٢٢١، ١٢٢٢، ١٢٢٣، ١٢٢٤، ١٢٢٥، ١٢٢٦، ١٢٢٧، ١٢٢٨، ١٢٢٩، ١٢٣٠، ١٢٣١، ١٢٣٢، ١٢٣٣، ١٢٣٤، ١٢٣٥، ١٢٣٦، ١٢٣٧، ١٢٣٨، ١٢٣٩، ١٢٤٠، ١٢٤١، ١٢٤٢، ١٢٤٣، ١٢٤٤، ١٢٤٥، ١٢٤٦، ١٢٤٧، ١٢٤٨، ١٢٤٩، ١٢٥٠، ١٢٥١، ١٢٥٢، ١٢٥٣، ١٢٥٤، ١٢٥٥، ١٢٥٦، ١٢٥٧، ١٢٥٨، ١٢٥٩، ١٢٦٠، ١٢٦١، ١٢٦٢، ١٢٦٣، ١٢٦٤، ١٢٦٥، ١٢٦٦، ١٢٦٧، ١٢٦٨، ١٢٦٩، ١٢٧٠، ١٢٧١، ١٢٧٢، ١٢٧٣، ١٢٧٤، ١٢٧٥، ١٢٧٦، ١٢٧٧، ١٢٧٨، ١٢٧٩، ١٢٨٠، ١٢٨١، ١٢٨٢، ١٢٨٣، ١٢٨٤، ١٢٨٥، ١٢٨٦، ١٢٨٧، ١٢٨٨، ١٢٨٩، ١٢٩٠، ١٢٩١، ١٢٩٢، ١٢٩٣، ١٢٩٤، ١٢٩٥، ١٢٩٦، ١٢٩٧، ١٢٩٨، ١٢٩٩، ١٣٠٠، ١٣٠١، ١٣٠٢، ١٣٠٣، ١٣٠٤، ١٣٠٥، ١٣٠٦، ١٣٠٧، ١٣٠٨، ١٣٠٩، ١٣١٠، ١٣١١، ١٣١٢، ١٣١٣، ١٣١٤، ١٣١٥، ١٣١٦، ١٣١٧، ١٣١٨، ١٣١٩، ١٣٢٠، ١٣٢١، ١٣٢٢، ١٣٢٣، ١٣٢٤، ١٣٢٥، ١٣٢٦، ١٣٢٧، ١٣٢٨، ١٣٢٩، ١٣٣٠، ١٣٣١، ١٣٣٢، ١٣٣٣، ١٣٣٤، ١٣٣٥، ١٣٣٦، ١٣٣٧، ١٣٣٨، ١٣٣٩، ١٣٤٠، ١٣٤١، ١٣٤٢، ١٣٤٣، ١٣٤٤، ١٣٤٥، ١٣٤٦، ١٣٤٧، ١٣٤٨، ١٣٤٩، ١٣٥٠، ١٣٥١، ١٣٥٢، ١٣٥٣، ١٣٥٤، ١٣٥٥، ١٣٥٦، ١٣٥٧، ١٣٥٨، ١٣٥٩، ١٣٦٠، ١٣٦١، ١٣٦٢، ١٣٦٣، ١٣٦٤، ١٣٦٥، ١٣٦٦، ١٣٦٧، ١٣٦٨، ١٣٦٩، ١٣٧٠، ١٣٧١، ١٣٧٢، ١٣٧٣، ١٣٧٤، ١٣٧٥، ١٣٧٦، ١٣٧٧، ١٣٧٨، ١٣٧٩، ١٣٨٠، ١٣٨١، ١



المصدر: الأحد - ر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

بتهمة الإساءة إلى الإمام الأكبر

٤ علماء أمام مجلس تأديب الأزهر اليوم

كتبه: حسام سليمان

يمثل اليوم ٤ من علماء الأزهر أمام مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس بتهمة الإساءة إلى الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي، والمحالون إلى مجلس التأديب هم الدكتور محمود حمادة رئيس قسم الدعوة بكلية أصول الدين بأسبوط بتهمة مهاجمة شيخ الأزهر والاعتراض على قانون خلع سنوات الدراسة بالرحلة الثانوية والدكتور إبراهيم الخواي الأستاذ المتفرغ بقسم البلاغة بتهمة توجيه النقد إلى الإمام الأكبر عقب استقباله لتيار حركات إسرائيل والدكتور محمد عبدالنعم البري أستاذ الدراسات العليا بكلية الدراسات الإسلامية والدكتور يحيى اسماعيل أستاذ الحديث بكلية أصول الدين



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

كلية جديدة للإدارة يؤهلها رجال الأعمال

تقرر إنشاء كلية جديدة للإدارة،
يسهم في تمويلها رجال الأعمال
بالتعاون مع إحدى الجامعات العالمية
وصرح الدكتور عاطف عبيد رئيس
قطاع الأعمال - عقب لقائه بجمعية
المصادقة المصرية - البريطانية - بأن
الكلية الجديدة لن تكون تكملة لبرامج
التعليمات الحالية، وأن مخرج الدراسة
يها سوف تلبي احتياجات الشركات
من المديرون الأكفاء، ولذا لا يحدث
المستويات العالمية
ورسال إيه من المنتظر أن تبدأ
الدراسة بالكلية الجديدة في عام
الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠، وأن هذا
البرنامج لا يهدف إلى تحقيق الربح



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - محمد عبد الشافي :

أذكر فيكتور ماريق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة
في الجامعة استحدثت للاحتفال في ديسمبر العام
مؤرخ ٩٠ عاما على إنشائها وسيتم لأول مرة تكريم
عدد من الشخصيات التي أسهمت في إنشاء الجامعة.
من بينهم الأميرة فاطمة اسماعيل ابنة الفخير اسماعيل
والتي تبرعت بجزء كبير من أموالها وعليلها لإنشاء
الجامعة وستقوم الجامعة بإنشاء نصب تذكاري داخل
الحرم الجامعي تسجل عليه أسماء الرواد الأوائل من
أساتذتها من مختلف الفكريات وأصغر عددا من الكتب
عن مصر الرواد الأوائل لتقديمها للشباب وسيتتم
التسليم مع هيئة البريد لإصدار طابع تذكاري تحمل
صور كل من الأميرة فاطمة والفاكتورة مصطفى مشرفة
وطه حسين وأحمد لطفي السيد، وأصدر بعض
البيانات التذكارية التي تحمل صور هؤلاء الرواد
وتفتتح الجامعة متحفا يضم مقتنياتها الثمينة من
القصير والمتمائيل والفروع والمخطوطات في جاني
الأعداد لقيام تسجيلي يعكس تاريخ الجامعة.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٧/١٩٩٨

كلية حديثة للإدارة بتمويل من رجال الأعمال بدء الدراسة عام ٩٩ وتقبل المتفوضين بالتأهوية الخاصة

كتبت - سطوى غنيم:

في رجال الأعمال الإسهام في إنشاء كلية حديثة للإدارة بالتعاون مع إحدى الجامعات العالمية وتهدف الكلية الجديدة بتدريب وتخريج المديرين الأكفاء مغربا وعمليا لسد حاجة الشركات التي تتم خدمتها والشركات الخاصة الجديدة.

وصرح الدكتور عاطف منير وزير قطاع الأعمال - عقب اجتماع مع جمعية الصداقة المصرية/ البريطانية - من كلية الإدارة الحديثة تدرج بخصائص لا نظير لها في الكليات المتطورة لها، لأنها تجمع لأول مرة بين الثقافة الهندسية وإدارة الأعمال وطوع الحاسبات الإلكترونية، وأن العمل يبدأ بها العام الدراسي ٩٩/٢٠٠٠، ويقوم نظام الدراسة بالكلية على ٣ برامج، الأول يركز على إعداد جيل من المبرمجين يتمتع بمستوى علمي رفيع وتدريب عملي أثناء الدراسة في الشركات المحلية والعالمية، والثاني يهتم بتنظيم دورات تدريب للكوادر في السن المتوسطة لتأهيل شغل وظائف مساعدي المديرين، والبرنامج الثالث يهتم بتدريب المديرين بكل جديد عالميا في مجالات علوم وتطبيقات الإدارة.

وقال الوزير إن للشروع لا يهدف إلى الربح، لأن فئات الإنجازات من للمصروفات السبوية سيمهد استغلاله في تطوير الكلية، وأن شروط الانتماء تتضمن أن يكون المخرج من المتفوقين علميا ولغويا في الثانوية العامة، مشيرًا إلى أنه تقرر البدء في إجراءات تأسيس الكلية، وتتضمن الإجراءات المعمول على ترخيص وشراء الأرض وتجهيز السهولة المالية اللازمة لإنشاء المباني وسوف تستغرق عملية البناء عامًا واحدًا.



المصدر: الأمانة العامة

للتشريع والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

الدوريات والابحاث والدراسات والبحوث الطبية اللائحة، فهو يشبه الانعكاس الباطنة للبيئة من
الفرج والظلمة لا تاتي في كل اتجاه
ان اثار هذه الشجرة هي الطاقات البشرية التي تسهم في تنظيم وادارة المجتمع وادارة مجتمعا
والتمشيد والتمشيد، وهي القوى البشرية للقيام او دمية المستوي التي تقوم بالتمشيد والتمشيد
العلمي ولتأجيل المعرفة واستخدامها الاثبات في الإبداع والابتكار
الإدارة والتطوير ان الدولة ان تستفيد من طاقات التعليم وبعدها في المستقبل وهي غير
قادرة على تحمل الأثقال الواجبة معلا ان طاقات التعليم أصبحت ماضية والإثبات على التعليم
سيكون كبيرا، ونوعية التعليم المطلوب متغير، فطرح هروب الشجرة التعليمية وأما هذا التغير
اقتصاديا ورأسيا بديل من غير الممكن، اذ لا بد والى ان تقوم الدولة بتدوير وضبط كل هذه التغيرات
والاستعدادات والتغيرات ويتطلب ذلك ان تتحمل مؤسسات المجتمع المدني وتطبيقاته غير الحكومية
نصيبا متزايدا من مسئوليات التعليم إدارة وتدويرا وتطبيقاته، بحيث تصبح مسئولية الدولة في توفير
التعليم الأساسي الذي يمثل حدة الشجرة التعليمية، وتوفير التعليم فيما بعد هذه المرحلة للتدوير
المزدوج لعددا وغير القانونيين اقتصاديا، بالإضافة إلى الإشراف الدائم على سير العملية التعليمية
لضمان المستوى التعليمي العام المطلوب لاداء الأمانة
معلم من نوع جديد: ان الفهمية المتعلقة تحتاج إلى تكوين توجهات جديدة من المعلمين عالية
الكفاءة، دمية المستوى الأكاديمي والمهني والأخلاقي، توجهات لذلك في عمليات التغير الاجتماعي
واستمرار جهود أدوار الحفاظ على الأرشاع القائمة غير المروية
لا بد من الحصول على معلم قادر على بناء الشخصية المستقلة القادرة على التعلم الذاتي والبحث
عن المعلومات في مصادرها، وعلى انتقاء
المعلومات وتطبيقها وتقييمها، وتطبيقها في
وعلى الاستخدام الأمثل لها، وتطبيقها في
حل المشكلات
والمعلم في هذه المرحلة الجديدة لابد ان
يكون قيادة مكرمة، قيادة شخصية، وقيادة
تربوية، وقيادة اجتماعية، موهبة معلقة من
حفظان الوجود التربوي، بل الوجود
الاجتماعي كله، فلو لم يعد هذا المعلم
إدراكا جديا للقيام بهذا الدور، فلا أمل في
التعليم ولا قيمة للتكنولوجيا، ولا سبيل إلى
بناء أفضل والسلاهي عظم الشكر



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

بعد ٤ سنوات من المماطلة

بهاء الدين: مجلس الوزراء فشل في حسم الخلاف حول عروة الصف السادس

كتبه هاني المكاوي

عدته لوقت مسبل انهيار المستوى للتعليم للطلاب وقال ان اللجنة التي شكلها الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء تعنت مسمى السلم التعليمي لم تتطرق إلى مشروع القرار رغم مرور ٤ سنوات على موافقة جميع الهيئات التعليمية ومنها للجان القومية المتخصصة على عرونها

وأوضح العصفور ان الصالح الشخصية والمجاهلات مازالت تحكم الصلابة التعليمية بغض النظر عن تفسير آلاف الأسر من ذلك.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مجلس الوزراء لم يستطع حتى الآن حسم الخلاف حول عروة الصف السادس الابتدائي . قال بهاء الدين ان مشروع قرار عروة السنة السادسة مازال معروضا امام مجلس الوزراء لاتخاذ

من جانب آخر أكد مصدر مسئول ان الحكومة مازالت تماطل في الموافقة على عروة الصف السادس رغم مطالبة جميع مراكز البحوث التربوية بضرورة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨

تصاعد الخلافات الأزهرية دعوى فضائية ضد حل جبهة علماء الأزهر

اتخذت الخلافات داخل الأزهر اتجاهها جديدا بعد أن انتقلت إلى ساحات القضاء ومجالس التأديب... بدأ عدد من أعضاء جمعية جبهة علماء الأزهر إجراءات إقامة دعوى أمام القضاء الإداري المستعجل يطالبون فيها بالقضاء قرار حل مجلس إدارة الجمعية.

وكان د. عبد الرحيم شحاته محافظ القاهرة قد أصدر قراراً يوم الأحد الأسبق بحل مجلس الإدارة. على أساس أن الجمعية تعمل في نطاق القاهرة - وذلك بتوصية من فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الجامع الأزهر لخروجها عن الأهداف التي أنشئت من أجلها كجمعية ذات طابع اجتماعي ولخالفها القوانين المنظمة للجمعيات.

وقال أمين عام الجمعية السابق د. يحيى إسماعيل حيوش "الأهالي" إن الدعوى سوف تقام على إثبات الخصومة بين شيخ الأزهر والجمعية وعلى عدم أهلية محافظ القاهرة

في اتخاذ قرار الحل "الجهائري" حسب تعبيره وسيطولى د. محمد سليم العوا مع عدد من الصحافيين رفع الدعوى.

من جانبه صرح د. عبد الرحيم شحاته محافظ القاهرة "الأهالي" بأنه لم يدخل كتurf في مشكلة جمعية جبهة علماء الأزهر، بشاره الأخير، الذي جاء بناء على طلب د. ميرفت تلاوي وزيرة التأسيسات والشئون الاجتماعية، نتيجة الخلاف حول تغيير اللائحة الداخلية للجبهة. أوضح المحافظ أن قراره قرار إداري بحل مجلس الإدارة الحالي وتشكيل مجلس إدارة مؤقت لمدة سنة لحين تعديل اللائحة الداخلية التي يشار حولها الخلاف، معتمدا في قراره على القانون الذي يعطي للمحافظين حق حل الجمعيات. وأرجع المحافظ الزعمية الحالية حول قراره إلى المشاكل المعقدة التي فجرتها الجبهة في الآونة الأخيرة.

يذكر أن الجمعية خاضت حملة عنيفة ضد مشروع شيخ الأزهر لتطوير نظام التعليم الأزهرى الذي أقر مجلس الشعب قانونه الجديد الشهر الماضى، كما أصدرت بيانا شديدا للجمعة ضد القضاء الذى عقده طنطاوي وكبير حاخامات اليهود، إسرائيل لا... فليأ المسؤولون إلى تغيير لائحة الجمعية في محاولة لتحييم دورها الذى تغطى حدود مهمتها كجمعية مشهورة طبقا لقانون الجمعيات من وجهة نظر المسؤولين.

المعروف أن الخلافات بين الطرفين متصاعدة منذ أن كان طنطاوي مفتيا للديار وتزايدت عقب توليه منصبه الأزهر ويرجع المراقبون ذلك إلى الضاعيم والآراء المتعددة والتنويرية التي يتبنها الإمام الأكبر وتلقى قبولاً عاما بينما يصفا أعضاء الجمعية بـ"الهادنة" في الفتاوى.

من جانب آخر، بدأ مجلس التأديب في جامعة الأزهر تحقيقاته أمس مع أربعة من الأساتذة هم د. محمود حمالة ود. إبراهيم الخولي ود. يحيى إسماعيل ود. محمد عبد المقم البيرو لأسباب مختلفة منها الاعتراض على استقبال الإمام للحاجات والاعتراض على خفض سنوات الدراسة بالأزهر.



المصدر: الأحرار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨

أزمة بين شيخ الأزهر ومديرى المعاهد الأزهرية طنطاوى يتهم المسئولين بالجهل والتقصير

كتب: صلاح ضرار

تشبثت أزمة حادة بين الدكتور سيد طنطاوى شيخ الأزهر وقبائل المعاهد الأزهرية. اتهم الدكتور طنطاوى اللوجيين والفكرين بالتقصير فى مباشرة أعمالهم البدائية مشيراً إلى تقاعسهم عن توزيع الكتب المقررة وجاهلهم بمسئوليات هذه الكتب وقال شيخ الأزهر أنه سيستقوم بوضع المزيد من الاحتياطات لضمان حدوث أى تجاوزات فى أعمال الامتحانات

وأشار طنطاوى إلى المهازل التى شهدها لجان امتحانات بعلوم المعلمين بالاسماعيلية وامتحانات الثانوية بالهجرية والتفيلية على الخريجون واللوجيين اتهامات شيخ الأزهر وأكسدا أنهم يبتلون لصارى جهدهم وأن ما حدث يعتبر أخطاء فنية وليست ظاهرة وطالب د طنطاوى بسرعة تطبيق القرار الجمهورى باختصار لمرحلة التقديم الثانوى إلى ثلاث سنوات فقط بدءاً من العام الدراسى القادم. من يمح مشاكل المرحلة الابتدائية على مدار ثلاث سنوات فقط ويحذر من أى تقصير فى هذا الموضوع



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٨ / ٧ / ١٩٩٨

ضرورة اكتشاف مهارات الطلاب في مرحلة مبكرة

كتب - أيمن المهدي:

جسمن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - أن الإدارة الدراسية ملزمة بحسن استخدام الامكانيات المتاحة والحرص على مصالح العام، وأن المعلم هو العامل الحاكم في العملية التعليمية لأن دوره هام في تأكيد المعرفة وتنبيهها واكتشاف القدرات وتعليم نورها.

وأشار الوزير إلى أن الإدارة الدراسية من خلال الليرة الكبيرة التي تحدث في كافة مجالات قطاعات التربية والتعليم - منذ بداية المشروع القومي للتعليم في مصر من حيث التطور الكبير في البنية الدراسية والمناهج الدراسية - يمكنها الارتفاع بقدرات المؤسسة التعليمية

اعلى الدكتور عاكف عبيد وزير قطاع الأعمال العام أهمية اكتشاف قدرات ومهارات الطلاب في مرحلة مبكرة ومصحفهم الدراسية كاملة داخل المؤسسة التعليمية أمامية الأنشطة وذلك لتعليم الدور الإيجابي للعملية التعليمية وإتاحة الفرصة للمتفهمين منها للانطلاق نحو مستقبل أفضل وأشاد في المعاصرة التي قاما عبر شبكة «الديجيتال كينغز» أسس وزارة التربية والتعليم - في افتتاح البرنامج التدريبي للقيادات ومديري وتظاير الدارس على مستوى الجمهورية وبحضور الدكتور



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٨

مفكرات جامعة عين شمس لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية:

الاهتمام بالكتاب وتنقية المناهج وتطويرها وتحديث المقررات العلمية

الجامعة بالحديث من الكتب والدوريات العلمية، وتزويد الطلاب على التزود على المكتبات عن طريق تكليفهم بالبحوث في مجال دراستهم ولقد ذلك في تعليم الطلاب والاهتمام بالدراسة العملية وزيارتها بالدراسة السريعة والزم أعضاء هيئة التدريس في الاشراف على الدروس العلمية واستغلالها في توضيح الدراسات النظرية حتى لا يلجأ الطالب إلى الدروس المساعدين أو المجهين في تلك مما يشوبه الدروس الخصوصية وتطوير أسلوب إدارة المعاصرات بما يضمن اشتراك الطلاب في المناقشة أثناء المحاضرة، ولي يبعد الاختصاصات بغير الامكان عن الفجوات التقني وأن تشمل تدريس أكثر من جانب بحيث يستقرم النجاح فهم الطلاب وقياس قدرته الانداجية

أعلن الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس المقترحات التي أعدتها الجامعة للتعاضد على ظاهرة الدروس الخصوصية، على طالب الجامعة، وفي مقدمتها الاهتمام بإخراج الكتاب الجامعي في أفضل صورة وتنمعه، وتنشيط الأساتذة على تأليف كتب على مستوى رفيع، وتنقية المناهج وتطويرها وتحديث المقررات العلمية بما يواكب التطور التكنولوجي والامانة من المقررات القديمة في التطوير للمصري، حيث برامج ومجاصرات يضمنها الاساتذة في مختلف التخصصات، واتخاذ تدابير سريعة بالنسبة للمخلصات التي يحصل عليها الطلاب من أعضاء هيئة التدريس أو الدروس المساعدين والمجهين وقال الدكتور غالب إن من أهم المقترحات أيضا إثراء المكتبات



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٨

الهيون يتباون مناصب بارزة في قمة الهرم الاجتماعي والاقتصادي

في حديث مع رئيس جمعية الهيون في سوريا عن مستقبلها ومشكلات التي تواجهها الحالية، وسبل حلها، يجيب مشكور به الجمعية عن تنظيم اللقاءات ثلاثية بعض المناسبات البارزة عالمياً، بجانب الأنشطة الفنية، والاحتفال بالمناسبات العصرية المختلفة. قال الدكتور وليد عبد الحامر

رئيس الجمعية أنه في إطار الخدمات التي تقدمها الجمعية للهيون، تم إنشاء مدرسة للغة في حي جيف تدرس المنهج العصري ويقوم بالتدريس فيها معلميون مشهورون كانوا يقومون أصلاً بالتدريس في معمر قبل الحرب، العربية الأحرى. ويتم التوسع في المدرسة سنوياً بإضافة صف دراسي جديد حيث أنها تضم حالياً دوراً لعمامة ومن الصف الأول إلى الثالث الابتدائي ومن المنتظر أن تضم صفلاً أيضاً لتمام القليل من شاء الله. وتضم المدرسة حوالي ٥ تلميذاً ويديرها معمر اللجنة التنفيذية للجمعية معمر جبر

ويستمر رئيس الجمعية في حديثه بأنه تجري حالياً اتصالات مع جانب الجمعية والسلطات السورية لخلق إنشاء مدرسة معاملة في مدينة تلوز، معاً من الجانب الدراسي لخلق جيل تخرج هذه السلطان وتقديم للعمل معاً. بهات الكتب المدرسة التي تمدها بها وزارة التعليم السورية معاً أيضاً وتقوم السفارة السورية في مصر، والتفصيل في حي جيف معمر كيجر في دعم نشاط المدرسة

وعن مقال جمعية الهيون في سوريا بخصوص دعم المدرسة قال الدكتور وليد أنه يعمل في دعم المدرسة بأرسال مدرسين هيون من معمر للتدريس بعد التوسع في سنوات الدراسة أو على الأقل لتدريج المدرسين الهيونيين بها حالياً. وكذلك إمكانية تقديم دعم مالي للجمعية في سعيها

رسالة جيف من هيثم بسعد الدين

تتمتع الضفاد في أول مدرسة التعليم الإلزامي في حي جيف السورية بسوريا
الهيون في الكتب بالعلم والمدرسون مستطوعون

الدور إيجاد معمر ونام لها من خلال توفير فترات إضافية لوقت الدرس، بالإضافة إلى ما سيتم تكملة من موارد، بواسطة الجمعية لنامها

مشكلات الهيون بسوريا في إطار بحث مشكلات الهيون، ذات عائدات الجمعية عدة للنام مع كبار المحاولين الهيون في مقدمتهم وزير كبرى المسألة والمهجرة أحمد العماليق والسيد الدكتور مصطفى عبد العزيز مساعد وزير الخارجية للشئون القسطنطينية والهجرة والمصريين بالخارج، وأيضاً مع السيد سهيل لاشع، وكيل أول وزارة الهجرة وشؤون المصريين في الخارج التي تراعى الحالة المصرية مما خلقه ما يتلاقى بالتدريج والأدراج القسطنطينية وأيضاً ترميزاً بين

المصريين الذين يعملون في سوريا ثم عادوا بعد من أعاش في مصر وتعود إليها إليهم من وتعد ذلك من المشكلات التي تعصف بحالاتهم فيها. كما تشارك العديد أيضاً إلى مشكلة نقل حشائر الزائر الهيون في سوريا إلى مصر لأن يعرف في ذلك في ضوء قرار مجلس الوزراء الأخير في هذا الشأن

كما تم مناقشة هذه الموضوعات أيضاً في عدة لقاءات عقدها الجمعية مع مسئولين بسوريا، كان أبرزها مع رئيسة برنامج جيف وعدد آخر من المسؤولين في البرلمان الهندي في بيروت. ويشير أن الجمعية تلتفت أيضاً معاً كغيرها من الندوات الثقافية والفكرية تتناول عدداً من الموضوعات وكان لفرقة ندوة حول الكاتب والروائي الكبير بهاء طاهر الذي كان قد أسس أكثر من عشرة عاماً في جيف وتم عرض فيلم تسجيلي عنه كما تم أيضاً عمل ندوة حول مصر الحضارة والإنسان لبيات المصري الدكتور عمرو مروت القناع في كل من بابل وجيف مع عرض الفيديو لأهم معالم الحضارة المصرية الفرعونية والبطنية والأسلامية. وقد لفتت بافتتاح الندوات أعداداً كبيرة من أبناء الجيل الثاني من الهيون.

كما تم تنظيم ندوة حول مشروع مستقبل السلام في الشرق



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٨ / ٧ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسشارك فيها فرق الجمعية للكتاب والأطفال من تلايد الجمعية، وتنتهي تلك الاحتفالات بتوزيع جوائز على الفائزين والمشاركين، كما تشهد تسويق مأكولات ومشتقات مصرية.

كما تنظم الجمعية حفلات ترفيهية غنائية وموسيقية ينظمها أعضاء مصري وأخر وسحب جوائز قيمة من مختلف المؤسسات الفعوية في سوريا خاصة تلك التي يمتلكها مصريون بجانب أطباء مصريين، فحين يسويسرا وتشهد هذه الحفلات فقرات غنائية وموسيقية لطيفة، وموسيقى مصري.

كما تنظم الجمعية لحياتنا حفلات للموسيقى الكلاسيكية لعصريين وعمل في الأوركسترا الأوبرا السورية وفي مقدمتهم طرب الأوبرا نادر عباس والمبارك

مهدت عبد السلام والمباركة إلى زكريا وشير رئيس الجمعية المصرية سوريا التي إن الجمعية تنظم أيضا لقاءات وفعاليات في المناسبات المصرية المختلفة ويحاضر عدد من الأنشطة الفنية في طمشتها مهرجانا للموسيقى المصرية بالإضافة مع الكتب الأدبية المصرية في سوريا ومؤسسات سورية شتية بطن مصر والعالم الثالث وله لعت الجمعية دورا بارزا خلال أحداث الاعتداء على السالطين في القصر - خاصة أن معظم الضحايا كانوا من السوريين الذين تمسكوا صبرها على التسقيف الإعلامي والشمسي للمسعى لاحتواء الآثار السلبية للصادق على العلاقات الخارجية الدولية بين الشعبين المصري والسوري وعلى أرضها الجالية المصرية القوية في سوريا، وتم التذرك بالتنسيق الكامل مع السفارة المصرية والمفتشية، وتم وضع نماذج مصرية، وأيضا على وسائل الإعلام السورية وتنظيم المعارض مع التأكيد على ذلك الوقت على أن الحادث لا يمثل بأي حال من الأحوال القسب المصري وأعدته المصرية. وكان لهذا التمرح تحقيق الأثر العميق على الشعب والسالطين السوريين.

الأستاذ، بالتعاون مع جمعية أصدقاء الثقافة العربية ببنساية سوري - عباس على حرب للسطين، وعقدت ندوة أخرى حول مستقبل الثقافة في زمن الأعلام الحديث، ووليمة بعنوان «لا ترحم لغة طائفة في مصر» بالإضافة إلى عدد آخر من الندوات والفعاليات الثقافية كان آخرها أمسية ثقافية مع الأندية المصرية لسمات الجبيري حول اتصالها وإنتاجها الأدبي

ويرجع الدكتور وليد عبدالتامر بالفكر إلى الوراء قليلا حيث يذكر أن أعضاء الجمعية كان وليد محاللات منذ التأسيسات وكان ثم تأسيسها إلا في عام ١٩٩٠ وأولى استئنافها في تلك الوقت الدكتور يوسف طوبجي ثم جرت انتخابات في عام ٩٥ وترأس الدكتور وليد عبدالتامر رئاسة الجمعية حتى الآن مشير: إلى أنه حدث في السنوات القليلة الماضية توسع في عضوية الجمعية فبعد أن كانت تقتصر فعليا على المصريين المقيمين في القطاع الغربي من سوريا، امتدت لتشمل في عضويتها الفئات من المصري المقيم في شتية كاتومات سوريا كقطاع الأناسي وتضم الجمعية لجنة تشييد تضم ٢٧ عضوا ويعتقد المكتب المنشئة شيئا وتضم الرئيس وتأسس الرئيس وأمين الصندوق وعقد جديتها القومية كل عام والانتخابات مرة كل عامين.

وتقوم الجمعية بتنظيم دورات رياضية ودية خاصة في المناسبات الوطنية والقومية وذلك بشكل سنوي وتسهم الجاليات الأجنبية - خاصة المصرية - الأخرى الفعوية في سوريا بالبرق للكتاب والأطفال في هذه الدورات التي تنجزها مناسبات اجتماعية تشجع فيها الأسر - وقد مزيد من الفعاليات فيما بينها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متابعة مستمرة لتحفيظ القرآن في المعاهد الأزهرية

قرر المؤتمر العام الموسع لعموم المناطق الأزهرية في اجتماعه أمس برئاسة فضيلة الإمام الأكبر محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر اتخاذ إجراءات مشددة لتجنب تكرار التحفيزات التي حدثت في امتحانات الشهادة الابتدائية كما قرر المؤتمر اختيار أكفأ العناصر للقيام بالعملية التعليمية ومشاركة المصمم للتصاني في التدريس بالمعاهد "مركز" لثبات واختيار أفضل المعلمين لتحفيظ القرآن الكريم مع المتابعة الدائمة من الموجهين في مختلف المراحل ومشاركة علماء الأزهر في عمليات التحفيظ لملاطبة المعاهد والأداء ترقية العاملين بالتعليم قطاع للحدود ١٩ إذا قام بالتدريس مدة ثلاث سنوات على الأقل، وإن يبعد الزى الأزهرى لجميع الطلاب للظهور بالظهور الألف



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٨

بدأت وزارة التربية والتعليم تواجه أزمة حقيقية هذا العام في المدارس التجريبية الرسمية بسبب الإقبال الشديد على تلك المدارس في الوقت الذي انخفضت فيه نسبة كثافة التلاميذ داخل الفصل الواحد بما لا يزيد على ٣٦ تلميذاً بدلاً من ٤٥ وبالتالي سيقبل عدد التلاميذ المقبولين لأسبياً أن عدد المدارس التجريبية كما هو دون زيادة. وما زاد العبء على هذه المدارس قانون الطفل الذي حدد سن ٤ سنوات للقبول في الصف الأول رياض أطفال لجميع أنواع التعليم سواء الرسمي أو الخاص وبالتالي زاد الضغط على المدارس التجريبية لأن التعليم الخاص كان المدخل الوحيد لدخول الأطفال مبكراً.

المدارس التجريبية .. في أزمة !

وتطالب رئيسة محمود فاخند وفيه امر بالتوسع في إقامة المدارس التجريبية خلافاً أن عليها أقبالاً شديداً ولأنها من روافد مصر وفاتها ويشكل بمرور بها تقدم النسب وتلك الشغل بالنسبة لنا من للجزء لمدارس الخاصة

وأعتقد أن جميع أولياء الأمور ليس لديهم مبالغ من زيادة المصروفات فهي جهة زادت أن تصل إلى مستوى المدارس الخاصة حتى أن المدارس التجريبية في الفصل وتوسع أن المدارس التجريبية في الفصل وسبباً للتوسع على قدر من الخصوصية بطريق غير مباشر عن طريق الالتحاق بالتلاميذ داخل الفصل والاحتمال بالامتياز الأجنبية ولا سيما وأكبر دول على ما أقوله من نتائج الشهادات العامة في

ممسور مفسد أن الأرائل من المدارس التجريبية الرسمية الحكومية ولو توسعت لوزارت فيها لوطاً لستدوى أرقى من للتعليم

ضغط نفسي

وتقول رئيسة إحدى المدارس التجريبية اعتقلت كل عام من ضغط نفسي شديد بسبب إقبال أولياء الأمور ولصعوبتهم على قبول أولادهم وإتباعهم لها بالمدارس نصح قائلة بزيادة الألقاب حسب الفهم أمام جميع

أحد . فإقول لنا نصل صدياً تكلفاً القرص بين جميع المرافقين وأنه مع تخفيض عدد التلاميذ في الفصل إلى ٣٦ تلميذاً من صالحي العملية التعليمية لأن التحصيل سيكون أفضل ووري محمد أحمد يرسل ولي أمر طلق

يبلغ من العمر ٤ سنوات فإتلا لنا لا أتوسع الفكرة في مدارس التجريبية لأنها تريد أن تظم أولاداً من مدارس منميرة تشرف عليها الحكومة مع وجود الامتيازات القوتية القوية على التعامل مع الفصل وتوسيع الفكرة له فإتلا في المدارس الخاصة لخاصة منكلية المساريف وتزعم فريد المصري وكما تلجأ إليها بسبب انخفاض الأسي حيث كانت تنقل من ٤ سنوات وأحياناً الألمان كان يبيع لها القبول من ٢ سنوات ونصف العام حتى الإربع عام من عمر الطفل مما إذاً نحن فاعلون بعد إغلاق أبواب المدارس التجريبية أمامنا بعد أن وصلنا لتوسيع المرحلة الأولى إلى ٥ سنوات في بعض الأوقات التعليمية التي يوجه بها عدد قليل من المدارس

ويؤكد أرباب الأمور أن هذا العام سيؤدي إلى ارتفاع سن القبول والمدارس التجريبية إلى أكثر من ٥ سنوات وبالتالي سيكون سن الطفل أكثر من ٧ سنوات في سن الإلتزام بدلاً من ٦ سنوات ولصحة من يتم هذا ؟ وهل تهدد وزارة التربية والتعليم مخرجاً للأزمة التي ستواجهها هذا العام ؟ ويقاء آلاف الأطفال في انتظار دون الالتحاق بالتعليم

مدارة ويل محمد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالتقاعداً أن العاصمة بها أكثر عدد مدارس تجريبية على مستوى الجمهورية حيث وصل إلى أكثر من ٨٠ مدرسة وهذه التوسيع من المدارس عليها فإتلا وفات للمعيرة بالتوسع في إشتاتها فإتلا

العامة للمعيرة والتوسع في إشتاتها فإتلا مدرسة إلى ٨٠ مدرسة ويؤكد أن التوسع في إشتاتها مطلوب بشرط عدم الصلاس بمدارس التعليم العادية التي هي حق لكل مواطن وحتى لا ترتفع الكثافات بها أو تكون هناك أكثر من فتره ورفض محمد خليل أن القبول بالمدارس التجريبية سيهدد طيفاً للنسب والقواعد منها التدريب الثنائي للنسب من الأعلى إلى الأقل حتى لا يظلم ويتفهم



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٨

أما المرحلة الثالثة فتبدأ من ١٥ أغسطس ولادة أياها فقط وتكون في حالة وجود أماكن شاغرة بعد التنسيق للمرحلتين الأولى والثانية ويتم شغل الأماكن الباقية من خلال قائمة الانتظار وتعلن الوزارة للطلاب في موعد انقضاء ٢٧ أغسطس ١٩٩٨ ويوضح أن الطلاب في التجهيزات واقع والتجديدات من هذه القواعد التي تم وضعها أصلاً طالب وليست ضده وأما تكاليف الأرض بين جميع أبناء مصر.

نوعية جديدة
ويقول المندوب راجحة "مصر روجس قطاع التعليم العام بالوزارة أن هدف الحكومة هو إيجاد نوعية جيدة من التعليم وإن السياسة هي القضاء على الفترات وتقليل الكثافات في جميع مدارس

الجمهورية حتى تستطيع لمحو الأمية القديم وتضمن سبلهم سلاح العلم وأن سياسة الحكومة حسن كامل بها، أمين وزير التربية والتعليم وأعضاء من فريق أشاء المدارس الجديدة التي تستوعب الكثافات في المدارس ونشأ الفترات التي من المحتمل أن يتم القضاء عليها مهاتياً في مصر خلال العام القادم. ويشير إلى أن المدارس الجديدة تم تجهيزها بأحدث وسائل التكنولوجيا وأن المدارس التجهيزية الرسمية يتم توسيع فيها طاقا لخدمة محددة ولها قواعد وأيام التثاء مشروطين ولكن حسب الأماكن التي يوجد بها إقبال على هذه المدارس في نفس الوقت حتى لا يكون على حساب المدارس الحكومية العادية التي تسعى إلى تحسين الكثافات بها. يمكن للفصل الواحد أن يستعمل ستهن طاقا عكس المدارس التجهيزية—

الفرسية التي لا يوجد كثافة العمل فيها على ٢١ قفلا وتكون على تلك أو صرنا مشالا محاسبة القاهرة التي يوجد بها ١٨ فصل رياضي أطفال بقدر بها ١٠ آلاف و ١٨٠ قفلا في حالة وجود ٢١ فصل لطلاب في حالة القبول العامي مثل السنوات الماضية والمدرسة والقدر

أرباب الامور بالوزارة وأن التنسيق يتم من قبل الإدارة التعليمية ويحاول إقناع أولياء الأمور بشروط القبول في المدارس التجهيزية ولكن معاجها يسجل من الشكاوى معدنا للطلاب في الوزارة ويتم تنسيقا لتخفيف يستغرق مشورا طويلا وأطالب للطلاب

بترك الحرية كاملة في التصرف بالإدارة الحكومية التي ستقرر وتقرر التعليم العام عليها في فئات التعليم والفترات الإلزامية المنظمة لذلك من وكيل أول وزارة التربية والتعليم المختص ومدير عام التجهيزات وفي حالة محاولة هذه القواعد يتم معالجة المستويين من تلك التوزيع أشد المعلومات عليهم في نفس الوقت لتسبب ارتباكاً في أحوالها للطلاب في الوزارة والمخطط عليهم لتوزيع استثنائات القبول رغم أنها غير ملزمة إلا في ضوء القواعد المحددة وفي القانون

قواعد محددة
ويقول مدير العام بريس مدير عام التعليم التجهيزية والمدرسة والمدرسة على التجهيزيات أن قواعد القبول بالمدارس

التجهيزية موحدة به على قرار راس مجلس الوزراء. وقد ٢١٤٢ لسنة ١٩٩٧ بشأن إصدار اللائحة التنفيذية لقانون التعليم رقم ١٢ لسنة ١٩٦٦ والقانون رقم ٢١٠ بتاريخ ١٩٩٨/٥/٢٧ بشأن القبول برياض الأطفال وهي احتسبي لسن في أول أكتوبر ١٩٩٨ على الأقل من سنة ولإبلاهي أو طيات أقل من هذه السن القانونية وأياها عدم قبول أي طيات في سن الإلزام برياض الأطفال وتعتبر الإدارة التعليمية مرمزا عسكريا عند التقدم للقبول برياض الأطفال ويتم تشكيل لجنة برئاسة مدير المدرسة لتلقي هذه الطيات وإعداد سجل لأيد الطيات وفقا لتاريخ التقدم وهي رأس أكثر إسماء بقبول رقم والتوزيع من تشكيل لجنة أخرى بكل إدارة لتجهيزا لتسليم القبول برئاسة مدير عام الإدارة

ويشير إلى أن التنسيق يتم على ثلاث مراحل الأولى بدأت من أول يونيو وتنضم في آخر الشهر والاستثناء من موعد التقديم والفرصة الثانية تبدأ من ٢٥ يوليو وتستمر ١٠ أغسطس القادم وتقدم الفرصة بـ ١٨٠ قفلا في حالة الشاغرة للموافقة لديها ويتم شغل هذه الأماكن على أساس الترتيب التفاضلي للسن

الوزارة بأن يكون عدد ٤٥ قفلا في الفصل نجد أن ذلك لوقا كدوا وهو حوالي ٧٠٠ قفلا وأن الفرق حوالي ١٢٢٠ قفلا هذا الفرق سيؤدي إلى ارتفاع كثافة القبول هذا العام إلى أكثر من ٤ سنوات خاصة أن التجهيزيات في القاهرة فقط ١٦٨ قفلا، أو التوسع في المدارس التجهيزية سيكون على حساب المدارس العادية ويزيد أن ارتفاع الكثافات أنب تسمى الوزارة للتضام عليها لعدم تعمل المدارس التجهيزية للانداد التي يمكن أن تتصلها المدرسة العادية وأن التوسع في المدارس العادية له إيجابيه وهو التوسع في الكثافات خاصة في مرحلة تسليم الأساسي والقضاء على الفترات

سيد مصطفى



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأي الطبيب في: **حيرة إبنك على أبواب الجامعة!**

اكتشف ادمسون كيفية توليد الكهرباء
ووضع اينشتاين النظرية النسبية
وعلى هذا لا يمكن ان يطرح الشك
اطلاقا في ذكائهما ففضل افكارهما
السامية وعبقريتهما الواضحة بنعا
الصناعة والعلم دفعات قوية إلى الاعمال
ومع ذلك اذا رجعنا إلى حياتهم
الدراسية فيجد ان المستوى الدراسي لكل
منهما كالمتوسط!!

وهكذا يبرز أمامنا السؤال الهام:
هل هناك علاقة بين التطويق الدراسي
وحدة الزكاة؟

والجواب على هذا السؤال يبدأ بمقابلة
بأنفسه: إن النجاح في الدراسة مرتبط
بشكل أساسي بمعدل الفشل
وعلى هذا فإن معدل الأذكاء يرتبط
بدرجة النجاح. فإن العكس غير صحيح،
الفشل الدراسي لا يعني قلة الأذكاء،
فهناك أشخاص آخرون يتبدّلون وتغيّر درجته
في النخاع من الظروف الخارجية المعيشية.
لجوب الدماء للأستاذ: الصفة العامة، وجود
قاهرة الشخص، أو الاهتمام بتدبير

وأوضح دليل على ذلك هو انيسوبي-
ينشتين. فقد كان تأخرهما الدراسي
سبباً أخرى بعيدة عن عدم توازن الذكاء..
حيث الذكاء العاطفي مذكور.

ولكن في نفس الوقت فإن النجاح الكبير يرتبط بهذا الذكاء. وقيل أن شستري فينكسقة هذا الموضوع يجب أولاً أن تتحدث جماعة عن هذا السؤال: ما الذكاء؟ الواقع أن للذكاء تعاريف مختلفة لكننا ما نعرف الذكاء التعريف النفسي وعلماني عن طريق الأراء... فالبعض يعرفه ذكاء على أنه القدرة على التعلم وهناك تعريف آخر هو أن الذكاء عبارة

لأما التعريف الثالث فهو القدره على تفكير المجرد. وبإسقاط التعريف هو قدره على استنباط العلاقات الأساسية القائمة فهو يشمل القدره على الربط والخبرة السابقة والمشكلة الحالية. كما يشمل التصوف بعد العزل!

وفي الإحصائيات العالمية يتأكد أنه في مختلف بلاد العالم يتم توزيع نسبة الذكاء بين الناس على الوجه التالي: ٦٠٪ من

الناس مستويو الذكاء ٢٠ / أقل من
التوسط ٢٠ / أكثر من للتوسط

بين ٩٠ و ١١٠
أما الشخص الذي
متراوح بين ١٢٠ و ١٤٠
وذلك عندما تقوله أن درجة ذكاء
شخص ما هي ١٠٠ فإنك بذلك تعني أنه

متوسط الذكاء وعادةً يقياس الذكاء بعدة اختبارات يستعمل فيها العامل العقلي وعامل العلاقة للتفكير العامل المعنوي والعامل التحليلي والعامل للكمي والواقع ان الإنسان يولد ولديه استعداد خاص ورثي للذكاء، ولا يعني ذلك ان أباه ذكي، ولكنه مجرد استعداد ورثي خاصه في العنبري قد يهب طفلاً متطافاً للعكس بالطبع صحيحاً؛ فالذكاء استعداد خاص تشكبه:

المؤتمرات الخارجية للجمعية في السنة
تزيد ذلك عدد حوالي ١٥ نقلة
والذي على ذلك الترامنات لتفشيها
هنا
أحدنا أحمد بن إنيش في بيته تتنقل
في
المؤتمرات الخارجية، بينما تركها الآخر في
بيتها غنية ببيت الضيوف، فلهذا تعدن أن
كأشياء يتنقل في حدود ١٥ نقلة على
ذلك، كما أن المؤتمرات تتنقل وتكون
الأشخاص المصنوعة في التفتيش الخاص.
الأنباء المكلف البيعة، وتشجيع الفدرات
الممكن أن يزيد معدل الذكاء في
معدل ٢ نقلة

[illegible]

يقول د. محمد فكري
فالحاسي أو الحاسب أو الطبيب يمكن
أن يرى بيئة طلبة أكثر من نصف المهني أو
معمود النهار؟ ومن الضروري الاهتمام
بجاء إشارات الذكاء. ولعل أقرب فائدة
لك هي تقسيم التلاميذ حسب درجة
ثباتهم فإذا اختلفا في الاعتبار أن ٦٠٪

موسوسون ٢٨٪، و٢٠٪ من الأطفال والفتيات
من سن ٨ سنوات إلى ١٨ من الأطفال والفتيات
يتجهون إلى نوع من العناية والاعتماد
لأنهم يتبعون الدورات التي يمتد بين ١٠
سنوات من النضال الفكري عليهم من ناحية
أخرى، كما يمكن الاستفادة من احتكاك
الطلاب مع أئمتهم الذين يذهبون إلى
الجامعة إلى كفاء لفظي... وليس أخيراً
تحتاج إلى كفاء حركي وعلى هذا يمكن
تقسيم الكفاء إلى أربعة أقسام هي تقسيم
التي، كفاء تساهم اختراعات الكفاء في
مجال الأمراض النفسية والعقلية حيث
يحدث القود بشكل وتغيير عند الإصابة
بمرض الأمراض... كذلك فإن اختراعات
التي هي في قديم التدهور القاتل
مرض عقلي، للم.



المصدر: الشمس

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٩

لعمامة حقوق بنينا وإلزام الجامعة بالحدود والحدود والحدود
لهيئة مفوضي الدولة لإعداد تقرير قانوني وطلب التعويض
ورغم وجود إدارة الشؤون القانونية بالجامعة إلا أن د. أحمد الشيخ
رئيس جامعة القزويني تقدم عن طريق محام مشهور على هـ الأث
جانبه يدعي إلى المحكمة الإدارية العليا بمجلس الدولة يطلب فيها
لتصحيح حكم محكمة القضاء الإداري بالانضمام إليه... فحوت
الحكمة برئاسة المستشار أحمد أمين حسان وغضوب المستشارين
سيد عبدالله سلطان وميدالله إبراهيم برضي للمحكمة
تنفيذ حكم القضاء الإداري أولاً والطعن لا يرقى
فوجس د. أحمد عشوش برضي ورئيس الجامعة تنفيذ حكم المحكمة
لقيام لجنة مباشرة أمام محكمة القرائق ضمه... تصل لها
المعونة إلى الحبس ما بين ٦ شهور وستة أشهر.
ومخالفات مالية

.. وكتب - مجدى الرفاعي
من ناحية أخرى كشف تقرير الجهاز المركزى للمعاسيات عن
مخالفات مالية جسيمة لثلاث معص أعمال نائى القامدين بجامعة
القزوين فرع بنينا بلغت ٢٦٠ ألف جنيه
أكد التقرير أن المسؤولين بالنائى اشتمروا ١٥ فدوا على الساحل
الشمالى عند الكيلو ١٣٢ طريق الاستكشافية بطروح لإنشاء قرية
سياحية لخدمة الأعضاء وسندوا فيمتها ٢٦٠ ألف جنيه لمجموعة
من البدو بقرية الصعقة محافظة مطروح كتعويضات دون أن يقدم
البدو مستنداً رسمياً من أى جهة إدارية يؤكد وضع أبنهم على
هذه الأراضى للتنازل عنها لصالح الإدارى ومدى قيامهم بصداد
مقابل الانتفاع المقرر للدولة من تاريخ وضع اليد خضى التنازل
اللى تم هام ٩٠

الإشراق على حقوق بنينا رغم أن قانون تنظيم الجامعات ٧
يعرف هذه الوثيقة الإشراقية
ثم صدر قرار إلغاء قرار ندب وعشوش ونقله إلى مثل
وتناقله بمحقق بنينا.. وبالإعلاء الأمر للتقاضي الخاص بصرف راتبه
اعتماداً من تاريخ استلامه المدل بمحقق بنينا
أقام د. عشوش دعوى قال فيها إن قرار تعيين عميد كلية حقوق
بنينا بالغ سن الملائم صدر فاعداً ركن المحل.. وفقاً لحكم للملائم
٤٢ و٤٤ من قانون الجامعات والمادة ٥٦ من لائحة التنفيذية بكون
المعيد من بين الأساتذة العاملين والمجهوز استناد الإشراق إلى
استاذ غير عامل وأحيل إلى المعاش.
أضاف أن قرار ندبه عميداً لحقوق بنينا استهدف المصلحة
الجامعة.. وطبقاً لحكم المادة ٤٣ من قانون الجامعات لا يجوز إزالة
الشامل لمنصب المعيد إلا بقرار مسبب بعد التحقيق مع المعيد...
ولم يحقق معه.. كما أن إلغاء قرار ندبه شابه الإحراق وإساءة
استعمال السلطة إذ صدر بعد شغله للمنصب بقل من ٢٠ يوماً
دون باعث مشروع وأصدره رئيس الجامعة بعد أسبوع من توليه
لمنصبه وأستد العادة لاستاذ بلغ المعاش عام ١٩٩٦

الغضب بضم
أشار إلى أن قرار ندبه لحقوق بنينا سليم ويتفق مع القانون ولا
صحة لما زعمته الجامعة بالاعتماد لأن رئيس الجامعة للتساقيل
أصدره يوم تقديم استقالته... ولذلك فقد طلب تعويضاً نصف
مليون جنيه ويتنازل عنه لمصدق رهاية طلبة الجامعة
تتقرر محكمة القضاء الإدارى بالانضمام إليه الدعوى برئاسة
الاستشار فائز شكرى جنبه وعضوية المستشارين سيد عبدالله
سلطان وميدالله إبراهيم... وأمرت بإلغاء ندب وعشوش



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨ / /

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب:

رفض تبرعات إسرائيل للمساهمة في مكتبة الإسكندرية

كتب - هاني المكاوي

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي رفضه لمشاركة إسرائيل في تمويل المشروع العالمي لإعادة إحياء مكتبة الإسكندرية.
وقال الوزير، أن هناك ضوابط لقبول التبرعات لأن مكانة مصر على الساحة الدولية لا تسمح لها أن تتقبل تبرعات من أي جهة. أكد شهاب على عدم وجود أي مشكلة في تمويل هذا المشروع مشيراً إلى أن التكلفة الإجمالية له تبلغ ١٨٠ مليون دولار تمويل من خلال الأجهزة الرسمية وبعض التبرعات العربية التي بلغت ٦٧ مليون دولار بالإضافة إلى دعم هيئة اليونسكو الأديب، وأوضح أن هذه المكتبة سوف تضم ٣٦٠ ألف مؤلف من الكتب النادرة بالاضافة الى اميات الكتب المسجلة على الميكروفيلم. وأكد وزير التعليم العالي أن هذه المكتبة ستكون عامة بحتة مفتوحة لكل من يرغب في الاطلاع على جميع العلوم.



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٩

صياغة.. الهوية القومية!!

د. كاتيليا محمد تكري

توكلها الامكانيات والاستلزمات الاساسية المطلوبة.. من ميزان، وجهيزات وأقوات تحتلها المحطة التعليمية.. وإلا تكون غير مكتملة!!
... وايضا علينا ان نذكر انه اذا كان مستوى التعليم قد وصل الى درجة مثقلة بالنسبة للمستقبل.. فليحرصا لابد ان تأخذ في الحسبان ان شخصية المعلومات وقلة المعرفة.. مما أدى الى مستوى ثقافي مهين لا يرجع فقط الى العملية التعليمية نفسها صحتي ولو كانت هي المرجع الاساسي.. الا ان هناك جهات يجب ان تشمل جزءا لا يستهان به من المسؤولية أيضا وصل اليه قوسهم لغري في الماضي.. فمن المؤكد ان الأجهزة - التعليمية، والإجهزة الاعلامية.. بما عكته من أليات وأقوات وامكانيات.. لم تهم بالخطط ان توجهها الاساسي لصديق لهما.. هو قيادة تحت الاضواء بصورة مكتملة.. عن طريق قادة الذين جلات والاحتفالات للتقليدية.. وبموت لثقافتهم.. لا نأخذ اسير الوجدات الثقافية واعلامية جيدة.. بحيث على التخطيط العلمي.. نريد ان يكون عليه اللواتي الصري مغربا وتقليدا.
فليس من التبعيات للضخمت.. لنذا لا نل من الصديق عن الخدمات التعليمية والقرن الحادي والعشرين.. والتي من اهم صفاتها هو التلجج العلمي والغري.
ولكن في نفس الوقت.. شتقت ونشغل انفسنا ثقافيا واعلاميا بموضوعات مشتتة شتتة ليس لها مترادف حتى ان يعطي نتائج عكسية.. متجاهلين اهم مسؤولية تقع على اجهزة الثقافة والاعلامية.. وهي صياغة هوية القومية للشباب.. بحيث يزود بامر الحداث.. وهو العلم الحديث.. والثقافة القومية.. وتقتصر بحيث نضمن على مستقبل البلاد في ايديهم.. ولاشكيا فسيحيا الأمل والان.. من وراء اسكتة لم يستطع ان يفتقرها لم ينجح فيها احد!!

الوقت التي استلها وزارة الخارجية بالخدمة للشباب الجامعي وكان عديم يزيد على ٤٠٠ مقدم لشغل وظائف اسلك الدبلوماسي.. وهي لم ينجح احد.. فلتلق الأسف الى ما وصل اليه المستوى لغري والحصول الثقافية.. للشباب الذي تلم للاختيارات.. وخاصة انه معلوم للجميع.. ان اللذين على مثل هذه المهمة.. من المفترض ان يكونوا على دراية تامة بأن للمعلومات العامة والثقافة الواسعة.. هي جزء هام في مسؤوليات العمل التعليمي.
وقبل ان نأخذ عاصمة نتيجة الخارجية.. لنلقها نتائج اختبارات الشباب للتعليم في العمل الاعلامي في الأمانة.. والذي وصل الى حد لا يمكن قبوله حتى من امصار التعليمين او مستوى للتلقين للتعليم الاساسي فقط.. وذلك بالنسبة للمعلومات العامة ليسبحة والى شخص الدولة في التمثل.. وليس لدول خارجية.. ولا كيف نقبل لاجبة عن ان نجيب موفد أول ابيب مصري وغري يجوز على جائزة وكانت الإجابة هي مهنة التمثل
وكانت هذه النتائج.. فرصة لكل علوم والإتصالات في مسؤوليات التعليم التي يقدم للأبناء.. سواء كان تعليميا جاعيا.. او.. التعليم قبل الجامعي.
ولكن من اجل الصعي وراء الموضوعية علينا ان نعرف ان قدراتكم السلبية.. التي تعاني من نتائج الأنا.. جاءت نتيجة للسياسات التعليمية الرجيلة والتي طبقت مذواثل الخمسيدات.. وكان يخط عليها لبدء المعاني لسياسي.. قبل البدء التي يري والتعليم الصحيح
فلا اختلاف على ان كلا من وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين.. ووزير التعليم العالي والبحث العلمي د. مفيد شهاب.. قد وردا تركة مشتتة.. نتيجة لاجاج دراسية وعلم لم توكلها الحديث والقطر لمعروف من الزمن.. ولم يوفر لرجل التعليم والعلم ما يستحقونه من تقدير وحقوق.
وفي نفس الوقت زيادة اعداد اللذين في مراحل التعليم المختلفة بصورة غير مخططة لها بحيث



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٩

مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية:

لا يهمنا المجموع

الوساطة .. كلام فارغ

اطمئنوا .. الكميوتريختار المقبولين

مع كل عام ومع اعلان نتيجة الثانوية العامة وفتح مكتب تنسيق الكليات والمعاهد العسكرية للطلبة الحاصلين على الثانوية العامة والازهرية والثانوية الصناعية كهبراء وميكانيكا يثار العديد من التساؤلات حول القبول بالكليات العسكرية فهناك من يتحدث عن أسس الاختيار وهناك من يتحدث عن اعداد المقبولين والوساطة في القبول ومصاريف الدراسة ومصاريف دوسيه التقديم ومع قرب انتهاء طلبات الالتحاق وبدء الكشف الطبي كان لابد من لقاء اللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية ومدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية للاجابة عن كافة التساؤلات وكان معه هذا الحوار.

نصحتي للمتقدمين:

لا تكتبوا

ولا تتجهلوا



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ قلت: انى لذا كشف الهيئة حاصمة
في البعض يتخوف منه ويقطن عليه
كشف الوساطة

■ قلت: كشف الهيئة بمنى قبل العدالة
في الاختيار بالهدف من كشف الهيئة هو
اختيار الطالب للاعتماد باحدى الكليات
المسكينة والتمهيد للمسار للفرار وهو
عسكرة من تجميع الفرصات التي حصل
عليها الطالب في جميع الاختبارات وقد
يشكل البعض انذاك عظام الكمبيوتر وقد
الذي يحدد مواصفات التوزيع

■ قلت: الكمبيوتر لا يفرق بين الاختبارات
والامتحانات التي يستحق الوصول فيها لاختبار
الامتحان الشخصية للطلاب ولا يستحق
ان يدرس منه حورا لاختصار على
شخصيته ويتركه مع ذلك لاختبار
النتيجة التي خرج بها الكمبيوتر والنتيجة
التي يخرج بها في كشف الهيئة وقد وجد
الكثير من اختيار الطالب اناء كشف
الهيئة

■ قلت: ان نعرف ايضا ما هو كشف الهيئة
واعماله وما دور فيه لاختلاف في
كشف الهيئة من مجلس الكليات
المسكينة المشكلة من مديري الكليات
ويصغر جلساته الفاتح المديري العام
او رئيس لركان حرب القوات المسلحة
وقد دخل الطالب لكشف الهيئة نزل
على لجنة الكمبيوتر والفرص التي حصل
عليها في الاختبارات ويخرج مع احد
المديرين حورا ويبدأ التفتيش من خلال
السطح على زيار امام كل مدير فخل
ليه تعمر عن رايه وتؤكد الامور لهذا
الشكل

■ قلت: ولكن السخص يتقبل بكشف
الهيئة ومع ذلك لا يفلح

■ قلت: هذا امر طبيعي فالهيئة
الحاصلين على الثانوية العامة سنويا
٢٠٠٠ ألف ومع ذلك لا يتقبل مثلا ٢٠٠
ألف على معنى ذلك ان هناك سيطرة في
القرار

■ قلت: سبيل للثقل قد يجمع في جميع
الاختبارات ٥٠٠٠ طالب ولا يحتاج الا
٢٠٠٠ فقط فخل في العام التالي
انفذا جميع الطلبة الذين اجتازوا
اختبارات الكمبيوتر ومسا من تربيتهم
حسب السنون والدرجات والفرات
ومحلا ما يحتاجه طرقة لهذا كارتوب
وتمتصحة ككشف الهيئة اربع
المة على الكليات الامانة لقرار
■ قلت: رغم ذلك مازال الجسم
يتعد عن الوسامة في الاختبار

■ قلت: هذا الحيز الذي يتسوق
واسعة منذ عام ١٩٩٦ حيثة قدمت
شخصيا بارى للاختبار بالكتابة
الحرية... ان الذين لا يتقن الفاع ورفض
اركان حرب قوات المسلحة ببرنامج
باعتصم اوراق الطلبة للتمسك

■ قلت: ما هي القدرات المطلوب توافرها
في الطالب للتمسك

■ قلت: من يرقى في الاختبار باحدى
الكليات المسكينة لابد ان يتوافر فيه
شرطان اساسيان هما الزاوية قدر زائد
فيه القدرات الفكرية والريعية الكيفية من
العمل بالقرات السلسة وتصور الطالب
مجموع من الاختبارات وهذا التعرف
على قرار الكلية منها لاختبار السمات
وهو عبارة عن ١٢٠ سؤالا لاختصار على
الصعابة الشخصية ثم اختبار الارق
للمؤلة العلمية في الزاوية والسمات
والكمية والاداء ثم الاختبار الفني
ويشكل ١٢ كسفا وعمل الاضافات
والنصايل اللازمة واختبار اللياقة علي
مجموع من التمرينات الرياضية واخير
كشف الهيئة

■ قلت: لاحظ ان جميع الاختبارات
يتشكل فيها بصورة او بغيري العامل
البشري ما يهلل ماله لاختبار الفضا
وبالتالي قد يكون الاختبار غير صحيح

■ قلت: الاختبار غير صحيح لعلمة
من لا تعرف جميعا من القرات
السلسة عبارة عن شيايد وجندي
يستخدمن امعد السلسة والامداد وانا
تم اختيار الشخصية بالسوي وكما صحيح
ينمك ذلك على الجندي وبالتالي يصعب
لدينا لخصن ارات مسلة ولاند ان نعرف
ايضا في الاختبارات التي تتم فيها
الاساسي اختيار الطالب للثابت طبقا
لمايهر مسعدة ترحم وتمكس المستوي
الذي نريد الوصول اليه على سبيل المثال
اختبار السمات الشخصية زور عبارة عن
١٢٠ سؤالا ومطلوب الاجابة عليها وشما
مجموعة كبيرة من الفراء والتخصصين
دخل القرات السلسة لخصن الى السمات
للشخصية للطلاب ومع ذلك يتم اختيار
لخصن لوصول السمات النفسية من خلال
مركز العلوم النفسية والسوكية بالقوات
السلمة بهدف التشكك من ان الطالب
القول يتبع مسعدة الجراء وهو القدر
والقدرة على اتخاذ القرار والعمل تحت اري
طرو ودراسة الشكف والتعاضل في
الاجراء والشفقة وكافة بانفس الاضافات
في كشكف الطبي واللياقة والاور المؤلة
ومع ذلك لانا من العام للخصن

■ قلت: لذا بدأ مكتب تسويق الكليات
المسكينة موعده مبركا حتى قبل اعلان
نتيجة الثانوية ومن يولج المكتب ازمة
في توفير امتحانات الكليات المسكينة
من طلة الثانوية

■ قلت: بعد حرب ١٩٩٧ كانت هناك
ازمة في توفير امتحانات الكليات من
طلية الثانوية العامة لظهور الحروب
استمرت حتى بداية التسعينات لظهور
اصري بايضا التسعينات لظهور
الوضع صلب حيث يتخذون لك ٧٥٪ من
الطلة التي اودا امتحان الثانوية العامة
وبالتالي أصبحت لدينا فرصة اكبر
لاختيار افضل العناصر لانتقاء

■ قلت: اما سبب فتح مكتب التسويق للكليات
المسكينة مثلا ما انعام من اول بوابة
حتى ان يارب فهو لاطاء التسعينات
الفرصة كاملة لاعداد الارق المطلوبة
التي استخدمت هذا العام ومنها الاكيد
العالي من السبل النقي

■ قلت: ولكن الكليات والامداد المسكينة
مارات قبل ان الجامع الفاكهة البورية
تسبل الحاصلين على ٧٥٪ والبقية
والبورية ٢٥٪

■ قلت: ما تتمتع به من موط شرط
القديم واليحي ذلك انه لا يتقدم اليه الا
الحاصلين على ٧٥٪ تقني سبل المثال
من ٧٥٪ من للخصن حاصلين على ٨٠٪

■ قلت: فما فوق و ٧٥٪ من الحاصلين على ٧٥٪
من ٨٠٪ من للخصن حاصلين على ما بين
اكثر من ٥٠٪ والبقية المسكينة
على سبيل المثال تقبل الحاصلين على
٧٥٪ ان تقبل لمجموع الثانوية لا يتقبل الا
عسرا واعد للقول للعام الماضي تقدم
طالب حاصل على ٨٠٪ ولم يقبل بل من
الكليات المسكينة فالتسويق في احدى
الكليات المسكينة يقاس بقرات الطالب
يشكل عام فالنموذج في الثانوية العامة
ليس له الاشغية الاولى في القبول فقد
يقول انك لا تتقدم حاصلا على ٧٥٪ في
الثانوية العامة ولكن تشارك اقل من ٥٠٪
وبالتالي لا يقبل وفي يكون احد المتقدمين
حاصلا على ٧٥٪ وتقبل لفرات على ٧٥٪
وبالتالي ابي من فيها للفرات على ٧٥٪
في القبول باحدى الكليات هو الزاوية
في الكمبيوتر من الطالب في التقدم وهذا عن
ضغوط الامارة او الاقرار مسلا عن
الفرات التي يحد بها وهي مسوم
يعمل عليه في مجموع من الاختبارات
تسبل السمات والاور المؤلة والكمية
النسي واللياقة البدنية والاختبار الفني
وكشف الهيئة وعندها عما تقبل افضل
على الثانوية العامة واقل شيايد مسو
طبق النظر في مجموع الثانوية العامة
لانا نعرف جيدا ان مرحلة الثانوية هي
مرحلة السعة والتعلم والتفكير ينشأ
فحشا في الكليات المسكينة للطلاب
القرار على الاعطاء على ناسه



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٩

جمال كمال

ورحمنان كثيرا من الاختبارات أو أن هناك العديد من أبناء قيادة القوات المسلحة لم يلتحقوا بأحدى الكليات العسكرية ولكن أفرج عدة أسئلة:

■ هل يسجل أي فرد منا أن يجعل المسئول عن حمايته وأمنه شخص غير مؤهل وغير لائق أبوه الهمة؟

■ هل يتحمل سمير إحدى الكليات العسكرية أن يوافق على دخول طالب مريض أو شحير لائق ثم لا يستطيع استكمال الدراسة وفي مسؤولية جنائية قبل أن تكون مسئولية وفاقية؟

■ هل يقول أبى أسر طالب وهو يعرف جيدا كثرات خطه أو مرضه أن يابل ثم لا يتحمل الحياة العسكرية وهو يدرك جيدا أنه سيتحمل كافة الأثمان في حالة عدم استكمال أبوه سنوات الدراسة عديد من الأسس؟ لابد أن نطرحها قبل أن نتحدث عن الإجابة.

قلت إذا كان جديك من عدم الوساطة حازما وقاطعا فلماذا استحدثت المكتب هذا لإعطاء جرحيل كل طالب على قيد عيشه وتقديم كاتبة؟

■ قلت: من الشورى قيادة للالتحاق بأحدى الكليات العسكرية حسن السير والسلوك ولا يعرف من الالتحق ما سيرا للفرات المسلحة ويصير واعتقد لي أن أحد يتخلف في ذلك ولكن السؤال كيف يمكننا التعرف على ذلك والموصول إليه فكيف العائلة ما عرف إلا بقرعة تعارف بين الكلية والطالب للتأكد من أنه ليس هناك ما يسيئ لسمعته وشرف الطالب ولا تهمة

الحالة الاجتماعية أو الوضع الاجتماعي إلا أن التعرف على سمعة وسلوك الطالب والسير والتربية ولكن على مدى السنوات الماضية وجدنا أن هناك من يفهم خطأ ما نهدفه من كشف العائلة ليس بال يكتب أن والده رجل أعمال يملك كذا وكذا أو صاحب أراضي زراعية أو يتبادل أسماء بعض أخصوته أو اختاره أو يوحى في عثرته أو عتارون أفراد أسرته لذلك علينا قويا عائلته وسميا والقيد العائلي ليس له صلة بالعائلة الاجتماعية فالقيد العائلي يحدد أسماء أفراد أسرته ووظيفة الوالد وحمل الميلاد والعائلة الاجتماعية وأرد أن أؤكد على أمر هام لكل مقدم وهو لا نكتب ولا نتجهل عند تقديم نفسك للكلية فالكاتب أو المحاولة للتجهل قد يعرضك للفشل حتى ولو قلت أو بعد سنوات.

■ قلت: أرى لماذا كشف العائلة؟

■ قلت: ألقوا ما تقتضيه فالكليات العسكرية ليست مقصورة على الإقباء أو الفراق ولا أحد يابل أن أحد يمشي من الأقباء أو الفراق ما يبعث أن تكون أسرة للتقدم متوازنة وما يبعث من قبول طالب والده فلاح أو مزارع استطاع أن يربي أولاده بشكل «كويس» ومستوازن وغير ممنوع لنا بأشياء أسرار الطبية الشفوية ولكن هذه الخطأ لا ننظر إليها ولا ننضمها في الاعتبار فأهمل الناسى خلال كشف القوية دخل طالب مجموعته 7٩٦ وهو من أسرة مصرية من زاد وبيت وثوبى والحمد لله ربهمما والتهمنا بنقل يتكلم يتكلم بالكلام وباللغة المشيرة في كل شيء ويحسب عن رغبته في الانسحاب بالكلمة اللبية العسكرية وانتظر القدير حتى يلفظ بعض الكليات وارتفع وأصدر في النهاية القرار بالسماح للطالب بالكلمة وإن تتحمل القدرات المسلحة جميع مصاريفه طرقة سنوات الدراسة. هناك أسئلة كثيرة وكما قلت غير مضمون لنا بأشياء أسرار الطبية في العائلة الاجتماعية لهم

■ قلت: ولكن مصاريف الكليات العسكرية لا يقدر عليها إلا الأثرياء؟

■ قلت: قال: الدراسة مجاناً للطلاب ومن ٩٢ لسنة ٧٤ لخصمي علي أن القوية تتمثل بلفظ الطعم والكليات العسكرية بداية من القسامة والتعليم والتربية والفرعية الصحية والطالب الزائد يتخلف مصاريف كبيرة شهريا ولكن ما يدفعه الطالب فسقة هو ثمن اللباس الذي يستخدمها سواء الداخلية أو الخارجية المدنية أما اللباس المستخدمة داخل الكلية أثناء الدراسة تتحملها القوات المسلحة

■ قلت: يتحدد أن مكتب تسجيل الكليات العسكرية يمتدثر في منح إيداءه لإثبات فترة ممكنة لإثبات أبعاد الفتاة للتقدم وحداثة أن ملق. التقدم باع بمحسني جديها رغم أن الكليات العسكرية قبل ما تختاره في الأيام الأولى

■ قلت: قال: هذا غير صحيح فعلم القبول بياح ٢٠٠٠ جديها فقط ولا يدر أي دخل لسماعى للمكتب مختلفة الملف ٣٠ جديها حيث أنه يقدم تصوير للتقدم (١) صور وديلا مطبوعة بالآلوان وتمازج لتتمائمات الزواد اللازمة.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٧/١٩٨٨

٢٦.٧٪ نسبة النجاح

في الدور الأول بإعدادية الأزهر

اعتمد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أسس
نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة
الإعدادية الأزهرية، وبلغت نسبة النجاح
٢٦.٧٪



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان الحركة التكميلية الثانية لإعارات المدرسين

كتب - أيمن المهدي:

اعتمد الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فكرة الحركة التكميلية الثانية للإعارات الخارجية للمدرسين للعام الدراسي ١٩٩٨/٩٩. وصرح الدكتور حسام الدين الوكيل الأول للوزارة لقطاع الخدمات بأن الحركة شملت ١٤١ مدرسة ومدرسة آلي دولة الإمارات العربية المتحدة في تخصصات: الرياضيات والمعلوم واللغة العربية والمواد الاجتماعية واللغات، وسيتم أنلاع المدرسيات والإدارات التعليمية بأسماء كعارين لأعمالها خلال يومين، وقال إن الوزير وافق على سعر مجموعة من الطلاب إلى سوريا ضمن البرنامج التفضيحي بين الدولتين الشقيقتين والشاس يتبادل المستكرات والزيارات بين أطفال وطلائع المرحلة الابتدائية وتم اعتماد متعة اليابان للتدرب ضمن برنامج تبادل الخبرات. ومن ناحية أخرى كقرره بدء مشروع تطوير امتداد الطلاب، حيث طلب الوزير إنشاء قاعة للمؤتمرات والاجتماعات مجهزة بأحدث وسائل التكنولوجيا بالإضافة إلى قاعة للكمبيوتر وتطوير قاعات المكتبات لاستقبالها ضمن برنامج القراءة للجميع حيث راد عدم المكتبات المشاركة في المهرجان خلال صيف ٩٨ إلى ٩٣٠١ مكتبة وتنفيذ مشروع القراءة على المستوى المركزي ومستوى الإدارات التعليمية طوال العام واعتباره امتداداً طبيعياً لمهرجان القراءة للجميع.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩٢ / ٧ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتماد نتيجة اليسانس

لبنات الأزهر بأسبوط

اعتمد أسس الدكتور أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر نتائج امتحانات
اليسانس كلية البنات الإسلامية بأسبوط
تزامنت لانتاج بين ٢٠٠٠ بشعبه
المتقدمة واللفسة و ١٠٠٠ بشعبه
للدراسات الإسلامية.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٩

أبناء المصريين بالإمارات يتفوقون في الثانوية العامة تكريم إعلامي ومنح دراسية مجانية من المسؤولين للأوائل



ديبي • من فريد وجدي

حقق أبناء المصريين العاملين في دولة الإمارات تفوقاً كبيراً، واحتلوا ١١ مركزاً من بين المراكز الـ ٢٢ التي حصل عليها الطلاب المصرية الأوائل والكرمين في الثانوية العامة بدولة الإمارات وحظي الأوائل بتكريم إعلامي كبير وجوائز عينية وقدم الدكتور سلطان بن محمد القاسمي حاكم الشارقة دعماً دراسية مجانية لهم بالجامعة الأمريكية بالشارقة وفي لقاءات لمراسل الأهرام في دبي مع المصريين الأوائل قالت أسماء الديوب أحمد بسر والتي حصلت على المركز الثالث ضمن العشرة الأوائل للقبس العلمي أنها ستستفيد فوراً لها للالتحاق بكلية الصيدلة في مصر مؤكدة أنها لم تلق أية عروض خصوصية وأنها اعتصمت على مساعده والديها في بحسب المواد أما طارق أبو بكر عبد العزيز خليفة والذي حصل على مجموع ٩٩.٤

ليلى جمال بسنت عاطف

وجاء في المركز الرابع بالقبس العلمي فقد بقي مع أفراد أسرته عندما عرفوا بالنتيجة حيث كان يتوقع أن يحتل الترتيب السابع أو الثامن. أما خديجة كمال الدين يوسف جعفر فقد حصلت على ٩٩.١ وتنازلت ترتيبها إلى المركز السابع علمي وأكدت أن أسرتهما ساعدتها بشهجة الجور النفسي والأسري للاندماج لتحقيق ما تميزت

(تلقوا التوفيق)

وكم كانت فرحة الأب محمد عبد

نجوى نشأت إيمان التائبى

لمحمد عازى الذي يعمل بدبي عندما تلقى نبأ تفوق ابنه ياسر وترجمه عمر وارتفع من أن تصفا في المائة فقط من الفرق في المجموع بين الترتيب الأول أن كان سعيداً بادئاً للغاية فقد تمكن ياسر من الحصول على ٩٩.١ ليحتل المركز السابع مكر على فيما حصل عمر على مجموع ٩٨.٦ ليأتي حابع الرابع الذهبي للعشرة الأوائل وجاءت نجوى نشأت عبد الحميد حجازى في المركز العاشر علمي بمجموع ٩٨.٨ بما يحظى برفقتها في السياسية وكليات الاقتصاد والعلم وثالثة من حصولها على مجموع مرتفع.

وفي القسم الأدبي جاءت ليلى جمال عبد القادر المحبش في المركز الثاني بمجموع ٩٨.٢ وتقول إنها كانت متفوقة خلال دراستها في الأوام الأخيرة وأذا كانت ليلى لمستقبلات خير تفوقها بفرح غامر فإن أسرتهما تلقت لها معها بدموع الفرح

وقالت بسنت عاطف محمد هيكال فتي حصلت على ٩٧.٧ واحتلت المركز الرابع في المراجعة كمت كبيرة بالنسبة لها بالرغم من أن سراد أسرتهما كانوا يتوقعون أن تحقق تفوقاً كبيراً

أما إيمان التائبى المرادوى فحاجت في المركز الخامس بمجموع ٩٧.٥ وسوف تسعى لدراسة الإعلام أو اللغة الإنجليزية في كلية التربية.

وفي نفس المستوى ونظراً للمجموع جاءت شيماء محمد منصور رفق وأصروا عن امتنيتها في دراسة الصحافة بكلية الإعلام

أما أسماء فتحي أحمد السيد والتي حصلت على مجموع ٩٧.١ وحفظت المركز السابع من ترتيب العشرة الأوائل فلم تكن في الإمارات عند إعلان النتيجة وأخطرها أصدقائها بالنتيجة نشأت وجدها في القاهرة



المصدر: الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩

كلمة اليوم

تعليم الفتيات ركيزة هامة للتنمية

مجال واسع بين رجال الأعمال والقيمين على عملية الإصلاح ومشاركة منسقة انطلاق من قنوة ومبادرة الفصل الواحد التي نبينها قرية الرئيس تهدف الى ضمان زيادة فرص التعليم في المجتمعات الحرومة مما خاصة المناطق الريفية والصحراوية القبلية. والفكرة فصل واحد متعدد الصفوف. الأمر الهاميه بهدف تعليم الفتيات وتزويدهن ٢٠٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية من اجل هذا فقررنه. وهناك الكثير من اهل الفة ملتصقات بهذه المدارس. وقد روعي في انشاء هذه المدارس قريبا من المجتمع الذي تعيش فيه الفةا وتعين محطات من الأثاث. وتقوم مدارس الفصل الواحد تمكن للطلاب من تطوير مهاراتهن من اجل المشروعات التنموية اقسامه وتكسبن مهارات وخبرة مهنية والحد من معدلات الحسرة التي يؤدي الى زيادة معدلات الامية ودعم الشعور بالانتماء الوطني وتعلم كيفية تطبيق حقوق المواطنة والالتزام بمشروعات القبلية التي تمر خلالها على الفةا.

ان الاستثمار في مجال تعليم المرأة وهو من المشروعات الرائدة للمرحلة سوزان مبارك يصل من الفةا مواطنة تلمس دورا فعالا وما في المستقبل لان المجتمع الذي يعمل نصف مواطنته سيقتضي على نصف ثروته البشرية. وسيعرض اياه القومي للخطر. خاصة اننا نؤمن بان المرأة في صمام الامان للامن القومي للمجتمع وسيدخر من مثل هذا المجتمع اجيال تعاني من الفقر وعدم المساواة وقد التبت الابحاث ان هناك عددا ومرودا كدرا على المستوى الخاص وكذلك على المستوى الاجتماعي من الاستثمار في تعليم المرأة. وان سياسة التي تترك اهمية تعليم الفةا توكي الى معدلات اقل من النمو السكاني وانتاجية اقل للامعة ونمو اقتصادي اقل. انها تحذر المرأة عضوا هاما لن ذده الميمنة. حامة في حقيقة الامر لديها تحاول ان تصل بشعوبها الى مستوى افضل من الرقابة والرجاء. ان التنمية لا يمكن ان تتم دون تنمية نصف روافد البشرية.

تضع السيدة سوزان مبارك تعليم الفتيات من اولويات اهتمامها باعتبارها ركيزة من ركائز التنمية واعملت اهتماما لدراسي الفصل الواحد من الفةا باعتبارها حقا من جواهرها واعطاء فرص متكافئة لهن لواصلت التعليم والتدريب المهني وأن محور الامية يعني تقديم معلومات عن الصحة والعنفية والزواج وتنظيم الأسرة.

ومن اهداف تعليم الفتيات هو اعطاء حق المساواة بين الرجال والنساء وتساوي الفرص في المجالين الاسري والاجتماعي وحق حرية الفكر والحصول على مستوى مناسب للتربية وحق العمل والحصول على مساواة عند الحصول على الساعات الانشائية وحق للمشاركة في وضع القرارات والسياسات المؤثرة في المجتمع على المستويات المحلية والقومية والدولية.

وحق تعليم الفةا والمرأة تم تعريفه بصورة محددة في الاتفاقية الدولية لحقوق الانسان والتي تؤكد وبشدة على ان التعليم هو التزام أكثر من مجرد كونه هدفا لاهتمامها. وان التعليم والتنمية مرتبطان بعد الحصول في الفكر والسياسات واصبح التركيز على التنمية الاقتصادية في التنمية وكذلك البعد الانساني لدعم وتقوية ورخاء المجتمعات.

وقد تعاملت مصر خلال السنوات الماضية مع التعليم على انه قضية امن قسومي ومن اولويات العمل الوطني واكني مستكمل لابد من الاهتمام بنور الفةا والمرأة لكي تتسارعا. بالاعتماد في المجتمع. وقد اعتبر الرئيس حسني مبارك عملية اصلاح التعليم هو مشروع محدد القوي الاعظم وزاد الاستثمار في التعليم الانساني بمعدل ٧٥٪ وقد جاء في تقرير رؤسائه مجموعة دولية متخصصة تدعمها منظمة اليونسكو وتزايح الاسم للتحفة للتنمية لتقدم جهود مصر لاصلاح التعليم ان المرحلة الاولى من تجربة مصر لاصلاح التعليم الانساني كانت ناجحة بكل المقاييس وساعد على ذلك وجود التزام سياسي وازيد للسوية لمعجبة والمشاركة على



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



القاهرة - الحب: التهمت جبهة علماء الأزهر، الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بالسعي إلى استكمالهم بالقوة ووقف انتقاداتهم لرؤيته للأيدة لتحديث الإسلام. أكد الدكتور سعيد أبو الفتوح بسيوني الأمين العام للجبهة، أن الدكتور طنطاوي لصا إلى الإدارات الحكومية لتصلية الحسابات مع الجبهة قتي تعارض قانون الأزهر الجديد. وقال بسيوني، أن شيخ الأزهر يقف وراء التفسير الذي أصدرته محافظة القاهرة في ٢٨ يونيو الماضي بحل مجلس إدارة الجبهة وتعيين مجلس إدارة مؤقت برئاسة الدكتور فوزي الزنكاف وكيل الأزهر. أكد الدكتور بسيوني، أن الجبهة تضم ٣ آلاف مستفيد من خريجي الأزهر، ولا تنوي التوقف متتوقفة الأيدي. وتنادي إلى الجبوة في القضاء عدد ابلاغ الجبهة رسميا بهذا القرار.



المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠

الجامعة الأمريكية.. وثورة يوليو: طريق التبعية يبدأ بالسيطرة على عقول أبناء النخبة

الجامعة تتعرف بطورها	الجامعة تشترط حصول
كأداة لسلامن القومي	الطلاب على الثانوية
الأمريكي في المنطقة	العامة لاستبعاد الإقطاعيين
هكذا تغيرت الوسائل	.. وتتمشئ أبناء مجلس
لكن المنهج والأهداف	قيادة الثورة
لهم تغيير	من
	الجمهورية



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السطور السابقة مأخوذة عن رسالة ماجستير، وهي تكشف العلاقة بين الجامعة الأمريكية، والسفارة والمخابرات من منطلق من حقائق متعة بقدر ما هي بديهية ومتاحة

مدرسة التبعية

كانت الجامعة الأمريكية ولا تزال تقوم بالدور الثقل لتربية أجيال من الطلاب الأمريكيين للخدمة وثقافة وقضايا وسلوكها، وهؤلاء سيتولون المناصب القيادية في الدولة، وبالتالي يسهمون في تأكيد واستمرارية تنمية المجتمع المصري للثقافات الغربية وخاصة الأمريكية منها، وهو ما تعلمه اليوم في مجالات كثيرة كالطب والسياسة والاقتصاد هذا ما انتهت إليه الباحثة «سحر حسن أحمد البيلي» في ختام الفصل الثامن من رسالتها «الجامعة الأمريكية بالقاهرة - دراسة تاريخية لأهدافها منذ التأسيس حتى ١٩٨٠» التي حصلت بها على درجة الماجستير في التربية بتقدير ممتاز من جامعة بنها في ١٩٨٨. وقد لفتت هذه الرسالة، باعتبارها وثيقة علمية تعتمد على المصادر التاريخية المعتمدة من الجامعة الأمريكية والكثيرة بأيدي باحثيها، لتأكيد أن الجامعة سارلت تسمى لتحقيق نفس الأهداف السياسية التي انشئت (في ١٩١٩) من أجلها وفي هذه الحلقة نتعرف مع الباحثة عند ملامح عمل واتجاهات الجامعة الأمريكية منذ قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ التي التزمت بتركها (السياسة والأربعون) وحتى نهاية الستينيات.

«معد إشارة سريعة إلى التغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي تلت قيام ثورة يوليو، والتوتر في العلاقات المصرية الأمريكية، خاصة مع ضغوط أمريكا لدراسة تمويل السد العالي، وإعلان أمريكا إيقاف كل مساعدات لها، تضرر الباحثة إلى إعلان الرئيس إيزنهاور (في ١٩٥٧) عن اقتناعه بإهمية المدارس الأمريكية عبر البحار، والتي تستخدم حواس الأمريكيين لخلق عالم أكثر رخاء وسلاماً، وهو الإعلان الذي تلاه اقتراح في مجلس الشيوخ الأمريكي بتقديم معونة إلى الجامعة الأمريكية في القاهرة، وخلال اجتماع مجلس الأوصياء في القاهرة في ١٩٥٨ اقترح «سكالي» - رئيس الجامعة - طلب مساعدات من حكومة الولايات المتحدة، لكن مجلس الأوصياء امتنع: خوفاً من أن يؤدي قبول هذه المساعدات إلى تهديد دور الجامعة في مصر مستقبلاً، لكن المجلس عاد لإيوائهم تمت ضغط المباحة وثقة المصادر المالية

تقول الباحثة «ويبدو أن ماكليد قد قبل مبدأ خدمة المصالح الأمريكية من خلال الجامعة، فلقد كان على بيته من أن هذه المساعدات سوف تسهم بشكل كبير في إنجاز أهداف السياسة الأمريكية على المدى الطويل في منطقة الشرق الأوسط. وقد أوضح «اليفرسان» جوسه دور الجامعة في ظل إصانات الحكومة الأمريكية، فذكر أن الجامعة فيما مضى لم تقل

في ١٩٦٠ اضطرت الجامعة الأمريكية -

تحت ضغط الحكومة المصرية - لتغيير

اسمها من THE American unive

sty at carlo the American

University in لأن كلمة «at» تجعل من

القاهرة مجرد قرية صغيرة، وقد

استجاب مسئولو الجامعة الأمريكية

فوراً، ووصف «مري» - مؤلف كتاب

«الجامعة الأمريكية في القاهرة: ١٩١٩ -

١٩٨٧» هذا التغيير بأنه من الأمور

«الهيئية والثقافية، لأنه لم يغير من اسم

الجامعة ولا من طبيعتها الأمريكية، ولا

من سيطرة الأمريكيين عليها، وبالتالي فإن

التغيير لم يؤثر في أهدافها أيضاً، وعلى

ذلك لم يجد مجلس أوصياء الجامعة أي

مير للتعنت ورفض ما تقترحه وزارة

التربية والتعليم بخصوص التغيير،

خاصة في ظل الظروف المتوترة بين

الجامعة والوزارة».

ثم في مايو ١٩٦٧ قدم مجلس الأوصياء دراسة لوضعها فيها إسهامات الجامعة في الشؤون السياسية والثقافية في مصر، بغرض إنتاج وكالة التنمية الدولية (AID) بالمرافقة على برنامج مساعدات للجامعة. وقد ظهر دور الوكالة في دعم الجامعة بعملاً في ١٩٦٨ (بعد هزيمة مصر في يونيو ١٩٦٧ بعام واحد) ومن الجدير بالذكر أن أنشطة وكالة التنمية الدولية تستخدم بشكل عام مستورا لمل وكالات أخرى مثل وكالة المخابرات المركزية. وأن أعضاء الوكالة في مصر يخضعون لسلطة السفير الأمريكي، وقد اكتسبت الوكالة المساعدات على نحو يكال توجيه البرامج المقدمة للدول المختلفة وجهة تخدم المصالح الأمريكية.



1998/11/1

التوجه واحد وواضح، خاصة مع ما سبق أن كتبناه
حول الصلاحيات الأمريكية باستغلالها أمام أسفوح
السياسة الصهيونية وكيف أن أمريكا تصل كل
محاسب مع أجل إسرائيل سلامة طلائع المحطات
التأثيرية والسياسية. ولما بأن الجامعة الأمريكية
في بيروت أكثر من مؤسسة لقماتها الصلاحيات الأمريكية
ومرة أخرى بعد جدل لإزالة في فلسطين، فها هنا
الملك، وحرب عريضة مع دول عربية، فمما لا
تذكر أن الجرافات توفقت بعد يوم ١٩٤٨ (إلى قبل
القدس) فلسطين، لكنه سرعان ما انقضت على القدس
بمعدن إسرائيل، ثم عدل إلى فلسطين، وكشف
الكتابة على ما ادعى إلى دولته من القدس بإسرائيل
منه ما تبادت قد تفتت ١٩٤٨

والإجابة نفيها عند المسيحية الصهيونية التي تعتبر ارض فلسطين دائما ارض إسرائيل، ولم تعترف - أبدا - بوجود الشعب الفلسطيني، بل اعتبرت الشعب «أرض بلا شعب». وهذه الطغية الدسوية تأتي إلا أن تظل برأسها من الكذبة التي أطلقها ملكيه اللذان في نفسه وعن جماعة.

كان يوجب أن يكون مالك المدارس الأجنبية العاملة في مصر مصرياً، وأن تخضع هذه المدارس لإشراف وزارة التعليم.

وننتقل إلى نقطة أخرى، وهي أن اختلاف بعض الوسائل وتقاصيل العمل في الجامعة الأمريكية لم يعن على الإطلاق شغلي الجامعة عن أهدافها التي من أجلها أنشئت.

ول هذا العدد تثير الباحثة إلى ما حدث في الجامعة سنة ١٩٥١ (قبيل الثورة) ، فائتداء عمل مكلياند، رئيساً مؤقتاً للجامعة، رأى أن الهدف الديني قد ظهر بشكل مختلف ، وأن النبرة البروتستانتية قد احتفت بشكل كبير . ثم تقول الباحثة (وأرجو أن يستردها)

هذه تلك الأوبة التي ترجع العلمى انجى سيار
نوجه الجامعة الأمريكية الجديد نحو ملامة
الأوضاع المتغيرة لسير واستمرار العمل التبشيري،
مقد أدركت الكنائس البروتستانتية حق الفرد في
الاعتقاد. وبن تلك المتغيرات الجديدة ظهر مفهوم
جديد للتبشير انه يمكن مؤسسات المجتمع ان تنمو
نحو الطريقة السليمانية في الحياة. وذلك بناء
على سلوكيات الأفراد. رغم انه لم يتعرفوا بكونهم
مسحيين، ولكنهم يعيشون المسيحية بدون
لبس. ليبدأ في الجيل الجديد على نفس التوجه
السحي، مما يؤدي إلى صيغ المجتمع على الصلبة
السحيبة. وقد علمت الكنائس البروتستانتية على

الإعانات الحكومية الأمريكية ربما تلقت في دورها في مصر. أما الآن فمن الواضح أن مثل هذه الإعانات الكبيرة - التي أصبحت ضرورية للجامعة - تحقق أغراضها ذات أهمية كبيرة في منطقة الشرق الأوسط. ويضع من كلام وجوسته بداية تحول جديد في أهداف الجامعة الأمريكية، واستخدام أمريكا للجامعة في منطقة الشرق الأوسط، لخدمة استراتيجيتها العامة - من أجل الحفاظ على الأمن القومي الأمريكي، هكذا صرح أحد نقرو الباحثين أن أمريكا تستفيد الجامعة لخدمة الأمن القومي الأمريكي.

وفي هذا الإطار تقدم الرسالة نماذج لما واجهته الجامعة من مشكلات في ١٩٩٨، فقد ظهرت أيضا شكاوى ضد الجامعة، بشأن ما تلجسه من موضوعات دراسية، على ما يوجد من كتب لطلبتها تتناول موضوعات مثل علاقة مصر والاتحاد السوفيتي في صورة نافذة، كما وجه للجامعة نقدا آخر، لاستخدامها كلمة «دولة إسرائيل» في كتبها الدراسية، كما اتهمت الجامعة بأنها تستهين في رسوب طلاب لم يجب عن سؤال خاص عن إسرائيل، لكن ماكنه، أذكر هذه الاتهامات، ولكن لا بد من مادة

تاريخ الشرق الأوسط تتضمن فصلاً بعنوان
«إسرائيل» لكنه عدل إلى فلسطين، وأن المفرد قام
بإلقاء محاضراته عن تاريخ فلسطين حتى عام ١٩٤٨
فقط، ولم يشر إلى إسرائيل ولا تاريخها.

والفقرة السابقة تؤكد ثبات أهداف ومنهج الجامعة الأمريكية، ولتوضيح يمكننا أن نمد خطاً مستقيماً يمر بالوقائع التي سبق أن أشرنا لها مع ما تضمنته الفقرة السابقة:

الجمعية الشلائية اهدت شاب مسلم من دارسي الجامعة الأمريكية في واشنطن رسالة شكر مشفوية بسبب الإسلام وقد اتمعت محاضرة من أحد كتّابكم في القاهرة واكتفينا في حلقة سابقة بملف علاقة الجامعة الأمريكية بالمشروع، وفي هذه المصاحبات تردّد الكتب الجامعية على ضوء أسئلة من فريق الأساتذة في علاقة مصر بتأستاذة اوسونيتي (جامعة أيرل) والشيخ السعيد تدرس الشريعة الإسلامية لطلابها في جامعة القاهرة، في حين يفتش روبرتسون، وكتّابكم، إلى إيضاح إلى الفتى الذي له على مصر



المصدر: الشـعـب

للمنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١

تغيير سياستها في الأراضي الإسلامية، وجعلت إسهاماتها الأساسية عبر خدماتها الاجتماعية في التعليم والطب وأنشطة الرفاهية الاجتماعية. وقد أكد القس ستيفن نيل - من كنيسة إنجلترا - في يوليو ١٩٥٢ هذه السياسة الكنسية الجديدة وذكر أنه ليس كافياً تحويل الأفراد إلى المسيحية، لكن يجب علينا العمل من أجل نظام اجتماعي يمكن للناس أن يعيشوا فيه كمسيحيين.

وأصبح نيل القس واضح، فالأصولية الصهيونية الأمريكية أسقطت جانب «العبارات» من حساباتها بالنسبة لها - ضمن المولدين - ولم تعد تهتم بممارستها للقس هذه الدولة أو تلك (فمن في نظرها أن تدخل فردوساً على الأرض أو في السماء مهما كان دينها) لكنها كشفت أنهاية الحقيقة، وأعلنت أن اهتمامها منصب على صوغ حياتنا، صيغتها، على حينما في قلبها لنعمل - بأنفسنا - على خدمة مصالح الصهيونية، ونسر مكيبي في طريق التنمية والفناء ولعل هذا يوضح هدفنا لولا الذين أبدوا تحفظاً على ما نشرناه عن المنهج التبشيري للجامعة الأمريكية، وقالوا: كانت بشارة الجامعة تبشيرية لكن الأمور اختلفت.

وتقول الشكل مختلف، وبني المحتوى كما هو، لقد تراجمت الجامعة عن محاولة تحويل طلابها عن دينهم - هدايتهم إلى البروتستانتية، متبعة سبيلاً أقصر يؤدي إلى نتيجة أفضل وهو مناصرة نسخ أمريكية تفكر وفق مشيئة الأصولية من بين طلابها، ومعظمهم - إن لم يكن كلهم - من أبناء الممفوعة لا في مصر وهدمها، بل في العالم العربي كله، وللتأكد على هذا تقول الباحثة عن أحد الأهداف المعلنة للجامعة الأمريكية في نهاية الخمسينيات.

وبعد أن كانت الجامعة تقبل الطلاب من قوى الكتلة العليا في المجتمع من أبناء الأثرياء وذوي النفوذ وكبار ملاك الأراضي - دون النظر إلى مستوى أدائهم في الشهادة الثانوية - أصبحت الآن في المرحلة الحديثة تقرر رسمياً امتحان الثانوية العامة باعتماده شرطاً أساسياً. وعلى الرغم من كل هذه الشروط التي وضعتها الجامعة في تلك المرحلة فإن نال الجامعة للطلاب على إعداد نخبة - تعمل لصالح الغرب، والتركيز على التقارب من الحكومة والطبقة الحاكمة الجديدة في المجتمع - جعل الجامعة تستثني أبناء مجلس قيادة الثورة الجديدة من البعد الأدنى من مجرد قدرجات المطالبة للقبول، ولكن تسامير الجامعة السياسة الجديدة للثورة! اتخذت إجراءات شكلية لتيسير دفع رسوم الدراسة - لكن كل هذه الأمور كانت شكلية فقط، لأنه لا يمكن يستطيع دفع نفقات الجامعة سوى الطبقات العليا في المجتمع. هكذا - ويوضح - نرى أن اختلاف الوسائل التي تتبعها الجامعة الأمريكية لم يكن أبداً لاختلاف القناعات، وإن رمان الجامعة الأساسي ظل دائماً على الطبقات العليا الحاكمة والمسيطر من أجل تشكيل مجتمع يسير وفقاً لتقاليد وتوجهات الأصولية الأمريكية.

وستتابع عرض الرسالة لنرى أن رمان الجامعة لم يتغير حتى اليوم.



المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٥

أخطاء فادحة في امتحان الثانوية الأزهرية

كتبه كمال حبيب

وقعت الخطاء فادحة في امتحان مادة
الحديث السنة الثالثة بالقسم الأدبي
بالثانوية الأزهرية تسيّد إلى وضع التعليم
في الأزهر الشريف . كما تشع إلى غيب
الرقابة والمراجعة خاصة وأن هذا الامتحان
يعمم للطلاب على مستوى الجمهورية كلها.
وقد جاء السؤال الأول مادة الحديث بذكر
حديث عن النبي -صلى الله عليه وسلم -
- رأييه أبو هريرة - كما جاء في الامتحان -
والصحيح أن رأييه الحديث هو أبو هريرة
فصحيح كما في كتاب المدرسة المقرر ص ٣٦

- وقد السؤال الثاني يقول ما معنى
الحديث فيما قاله بالإمام الشافعي عن
الإمام الشافعي والسؤال بهذا يجعل
الشافعي شافعا من الشافعية رغم أن
الإمام الشافعي أسبق زمتا من الإمام
الشافعي بمدة قرون . وهناك في الامتحان
أخطاء فادحة أخرى لكن هذه أبرزها
والسؤال الآن: إذا كانت هناك أخطاء تقع
في الامتحان المقرر على مستوى الجمهورية
بالأزهر الشريف فكيف يكون سير العملية
التعليمية فيه؟ والامتحانات هي عوالم
المؤسسات التي تخرجها



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

إعلان نتائج القبول بفصول رياض الأطفال «الخميس»

كتب - أمين المهدي:

تقرر إعلان أسماء المقبولين بفصول رياض الأطفال (المرحلة الابتدائية) بالمدارس التجريبية والخاصة الخميس المقبل. وصرح السيد سعيد مبارك، مدير إدارة مدينة نصر التعليمية بأنه يتم الآن إعداد كشوف النهائية ومراجعة بيانات الالتحاق وشهادات الميلاد، وقد تقرر سحب بيانات غير المتسجلين بالمصروفات خلال الفترة من إعلان الأسماء. القبول وحتى موعد بدء المرحلة الثانية يوم ١٥ يوليو الحالي وسيتم إعلان نتائج تسبيق هذه المرحلة يوم ١٢ أغسطس المقبل. وقال أن المرحلة الثانية تم تخصيصها لعدد المتقدمين وباقية على قائمة الانتظار بعد تعديل تسبيق داخلي بين المدارس التجريبية حسب الرغبات التي أبلغها أولياء الأمور. עוד تقدم بطلبات الالتحاق. وأضاف أن المرحلة الثالثة للقبول ستبدأ يوم ١٥ أغسطس وتنتهي حتى يوم ٢٠ من نفس الشهر وستعلن نتائجها يوم ٢٧ أغسطس.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. ومحمد سعيد أمين

مساعدًا لجامعة الزقازيق

كما أصدر الدكتور الجندي قرارًا
بتعيين محمد سعيد موسى أمينًا عامًا
مساعدًا لجامعة الزقازيق.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠

البيان الصحفي رقم ١٩٩٨/٧/١٠

كتبت - مسهيل هدايت:

أشاد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الوزارة تشجع من الخطط والتنسيق مع الجهات الأخرى بما يحقق الاستفادة من العلاقة الملائمة للعالم المصري، وأساساً إلى أن الدول تمثل العلم والعلماء، اهتماماً مشتركاً لتحقيق الأهداف حيث أن العلم والعلماء هم عناصر المستقبل القادرة ومهمة مصر وعندها في عالم اليوم، وهي المستقبل.

جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها بداية من الدكتور شريف عيسى رئيس قطاع البحث العلمي لدى افتتاح ندوة دور كليات التربية في عصر المعلومات الجديد.

وأوضح الدكتور حمدي عبدالمعز رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا أن صناعة المعلومات ستكون إحدى الصناعات الأساسية، وستكون تكنولوجيا المعلومات قطاع التكنولوجيا المسيطرة مشيراً إلى أن صناعة في قطاع المعلومات ستكون نسبة واسعة من إجمالي المداخيل الكلية في القرن الحادي والعشرين.



المصدر: الجمهورية

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

هل نريد فعلاً إصلاح التعليم؟

قد يبدو التساؤل غريباً ولكنه الصبر السارق للمرصوف إلى الهدف وهو إرادة الإصلاح أو التغيير الجدي من يملكها؟ نحن نمثله أن إصلاح التعليم الفعلي مرتبط بإرادة سياسية عليا لها دخل في الحارات القارية أو الجماعية التي جرت وتجرى في السترات المتعدية وفي الوقت الراهن كلها: اجتماعات

شخصية قد تخطي، وقد تصيب لذا جرى أحداث تغييرات جوفرية منها (القاء البسة السانسة وأصاقتها) والسماح بنظام التصديق في الثانوية العامة والمقارن أو تعديل ذلك بالعلم

على سبيل المثال لا الحصر. وإذا كنا نتفق على أن التعليم هو أهم مشروع قومي فلا بد أن نتفق أيضاً على أن معظم السياسات التعليمية والصفائية كانت ذات نتائج وأثار سلبية على العملية التعليمية لسبب بسيط وهو أنها أرتببت دائماً وبشخص أو بغيره أو بغيره ممن ولم ترتبط أبداً باستراتيجية دولة ونسائل شعبة وهي كثرة الممرات والكتابات والمقارنات والمقالات والتي رأيناها وسمعناها من مختلف الأطراف وعلى الرغم من أن الهدف المعلن هو مصلحة مصر وسنظل نمر مع ذلك لم نجد أبداً الجواء الذي يستلزم كل الآراء من مختلف الاجتماعات وبيرونها وبمضمونها ويخرج لنا بأفكارنا الفكرية

الجميع من أجل وضع (استراتيجية تعليمية) (تأليف) تعالج با جماع الخبراء من كافة الاتجاهات وتعطي بتقبل الأمة روضتها وبموجب أن تكون هذه الاستراتيجية لها من القوة التي تسمح لها بمواجهة المشكلات دائماً ولكن أيضاً فيها من القوة والقضايا بحيث لا تصبح بأي عهد لروية لها ولكن يكون لنا مثل هذه الاستراتيجية القوية يجب أن يشارك في مناقشتها ويضعها كل جوار مصر. وإذا كنا نريد فعلاً بناء مشروع لإصلاح التعليم فلا بد أن نبذل تماماً من المصروف بمعالجة المشاكل حالياً ولابد أن نتوقف تماماً عن الفرد الهامزة العليا التي تخرجها للأجانب عن أي استفسار أو مشكلاً وعدم احترام أو سماع الرأي الآخر ولابد أيضاً من التوقف عن استخدام المصطلح والهجول والقيصريين والأفاعة من أجل الترويج لسياسات معينة

١ - أعمال القاعة: عند مناقشة قضية درجات أعمال القاعة ثم اتخاذ قرار مستمر بارتفاعها نسبة أن المدرسين يستغلونها في زيادة حجم الدروس الخصوصية في حين أن الواقع يقول أن الدروس الخصوصية تصاعدت مرات عديدة بعد إلغاء أعمال القاعة كما أن نسبة الدرس له تالت إلى حد كبير

٢ - الدروس الخصوصية: عند مناقشة هذه القضية تم تصوير المعلم على أنه (عدو الشعب) وأن جميع المعلمين هو السبب الرئيسي في تنحس بدد الطفرة وأن المعلم يكمن في تشتت هؤلاء المدرسين في أنحاء الجمهورية وتم التمتع تماماً على السبب الرئيسي انتشار الدروس الخصوصية وهو أن الطالب لم يعد يستفيد بأي شيء على الإطلاق في الدرس

٣ - إدارة التوجيهية: تم إلغاء الأمانة الاستيعابية في المدارس الثانوية الحكومية لجهة وهو سابق لأذكار وذلك بحجة أن اليوم الأمانة يتم الاستعانة به في تقليل عدد المصنف في الأرقام والخبر وأن الطالب في حاجة إلى أن يكون هذا اليوم دراسياً ويحجز أخرى غريبة ووكاية لهذه الأسباب: أولاً: اليوم معمول بوا منذ سنوات طويلاً وتم



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٠ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تخريج ايجال بهذا النظام . ثانيا : اليوم الاجازة مازال معمول به في معظم المدارس الخاصة قبل هذه المدارس خارج ولاية المسقط . ثالثا : سلاطين الادوار وعشرات الاف من الاسر كاتين وتبوا حياتهم لسنتين طويلة جلي هذه الاجازة فانا لم يتم استصلاح اياهم ٤ - السنة السادسة . تم إلغاء السنة السادسة الابتدائية وسبغية اكلية كبرى تم اعادتها بعد سنوات وسط زلة اعلانية واعلامية كبرى من اى دورات كافيلى فى الحائزين ٥ - التخصص : تم فرض نظام التخصص فى ظروف فاصية لم تم القادر او إلغاء عطية فى ظروف لكثير غموضا والسؤال الهام الذى لم يتم تسميع له اجابة هو كيف يتم الستور من التعليم بتطوير والتدريب على تنفيذ نظام ذو غير مكنه به اساسا والواقع فى جميع الاحوال فان اهدا اليهم بالارى للعلم ان يقدم له ادلى اعتبار . ٦ - راتب المدرس : عند الحديث عن دخل المدرس فونيل تخرج الاجابات الملهو وتقف فى روجه المستألفين حيث يقال لك ان راتبى المدرس تفساظ وانه يالخط تقريبا من مجموعات التقوية واعمال الامتحانات . ولم يقل احد مثلا ان راتبى المدرس تفساظ ليعمل عنه بداية تهيته الى ٩٠ جنويا مثلا لما افعال الامتحانات لى عليها مرسية تم مرة واحدة سنويا وبمزاوح دخل المدرس سنويا منها ماين ٥٠٠ و ١٢٠٠ جنيه وشلاصة الفلور هو ان متوسط دخل المدرس الشايل بمزاوح بين ١٥٠ - ٢٠٠ جنيه شهريا ٧ - حقبة المدرس : تم القضاء نهائيا على حقبة المدرس بعد ان امتنع على امكان اى طالب او طالبة بعد إلغاء عطية الضرب فى المدارس ان يسكر مدرسية فى التباية ويقدم كشف طبيب مزيلا ١٠ - جنهيات يكون كافيلا لوصول المدرس الى المحكمة وكان من نتيجا ناك اعتراف مكانة المدرس فى المدرسة بحوله التهميد من الطية وبقائه السلاية . لذا معتقد فى الاولى والآخر بالاصلاح هو طريقة تعاملنا مع افكار وسيل ايجال التعليم نفسها كيا لاد من التاكيد على ان السبسية التعليمية ليست سبسية افراد وانما هى سبسية دولة وادا كنا نحدد تطوير لعل للتعليم فان ذلك لاد ان يكون فى افكار سبسية شاملة تبدأ مع الطفل منذ يومه الدراسى الاول فى جهانه روجب ان يكون الهدف الاسمى هو تخرج ايجال جديدة كافيلى على كل شىء تتلمذ منذ يومها الاول ولقاء كل يوم دراسى وحسب للتخرج عسى الالتحاق والحب والتفان وحسب المدرسة والاحترام الكامل للمدرس وحسب العلم والخبر والجمال وحسب الفطن لاد ان يكون مفعلا هو لحوال جديدة كافيلى تعرف معنى للثقافة والخبرة وتقدر التفكير والفكر القرائى والفنن القرائية وتسمى وانما للابتكار والابداع والتطور على ان يتم كل ذلك فى إطار من الاحترام للمدرسة والمدرس والمعلم والاكبر ساسا . ووجب تنمية البهويات المختلفة عند الاطفال ومتابعته لى تمتص مطالبهم الزائدة فيما يتعلم ولكي يكون ذلك حصنا لهم من اى انفراط . لاد من زيارات لدية للسلطان والشعراء والاكابر ايراس مسمى من اجل تقديم خدمة للتلاميذ وتفتح لدررات مهم . لاد من تفرغ المسئولين على كافة المستويات العملية للتطبيق ومتابعة تنفيذ السياسات والامتناع عن الانحيازات السلبية والتقليدية اليومية لاد من مدارس جديدة بعلام جديدة وادارات جديدة متجددة . ثم لاد من كناية وى البولية ايرسا مع وضع وانها شديدة على جميع برامج ومبسلات والام التاليفين وزياسج الاتارى التى ليست الخطى الصورى وعزيت فيه التلق والمدرسية



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠
قضية مجانية التعليم مطروحة للنقاش:

الخصمة تطرق أبواب التعليم!

الإحصائيات تؤكد:

- ١٩% معدل القيد في التعليم الجامعي بمصر مقابل ٣٦% في الدول المتقدمة
- ٨٨ دولارا نصيب الفرد من التعليم سنويا مقابل ٨٧٧ دولارا في إسرائيل و ٣٣٢٢ دولارا في اليابان
- ٣٢ ألف جنيه مصروفات المدرسة الأمريكية بالقاهرة مقابل ٣٨ جنيها بمدرسة كفر نادر

تحقيق - على تركي



المصدر: الأجر رار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠

د. مفيد شهاب: د. حسين كامل بطاوي الدين:

ترشيد	التعليم قضية
المجانية	أمن قومي
يحقق	وضمانة
الجدية	دستورية
والجودة	للسلام
	الاجتماعي



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه يجري بحث خصخصة قطاع التعليم مع البنك الدولي مقابل ممونة قدرها ١٠٠ مليون دولار. ثم عاد الدكتور شهاب بعد أيام قليلة وتراجع عن تصريحه ولم تكن هذه هي المرة الأولى التي يتحدث فيها الوزير عن خصخصة التعليم فقد سبق أن صرح ذات التصريح في مارس الماضي وتراجع عنه أيضا في نفس الشهر. وتصريحات الدكتور شهاب رغم تراجعها عنها إلا أنها تطرح علامات استفهام مهمة حول مدى تأثير خصخصة التعليم على المواطنين في مصر خاصة أن الإحصائيات الرسمية تشير إلى أن ٥٥% من المصريين يعيشون تحت خط الفقر وهو ما يعني أنهم لا يستطيعون الانفاق على المتطلبات الأساسية والتي ليس من بينها التعليم... خاصة إذا أضفنا لذلك أن نسبة الأمية بين المصريين تتراوح بين ٤٠ إلى ٧٠% وتؤكد الدراسات أن جانبا كبيرا من مشكلة الأمية يرجع إلى ظاهرة التسرب من التعليم والتي تنتشر بصورة كبيرة سواء في الريف أو الحضر بسبب عدم قدرة أولياء الأمور على تعليم أبنائهم والسؤال المطروح هل تؤدي خصخصة التعليم إلى إلغاء مجانية التعليم؟ المتابعين في سطور التحقيق التالي:



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠

النشر والخدمات الصحفية والعلوم

في البداية تشير إلى أن تصريحات د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي حول مجانية التعليم أم تكن الأولى بل سبق للوزير في شهر مارس الماضي أن أعلن أن مجانية التعليم حق دستوري لتتمسك به وتدافع عنه لأنه يحقق مبدأ تكافؤ الفرص

وأشار إلى أن المجلس الأعلى للجامعات قد طرح مؤخرا فكرة ترشيح مجانية التعليم ومنها على سبيل المثال حرمين الطالب الذي يرأس من المجانية ودار تحم ليه المجانية هناك رؤية أخرى ترى أن تكون الدراسات العليا في مرحلتها الماجستير والدكتوراه بمصروفات للطلاب على مستوى من يتاح لهم بها وتحقيقا للمبدأ المجانية يتخصصون ويحصلون على منح من الدولة كما تقدم في الخارج والـ ٧٥ بالمائة تكون بمصروفات وما د. أنه لا صحة لما ينشره الصحف من أن المجلس الأعلى للجامعات سيتنازل عن دعمه للتحريات الخاصة بترشيح مجانية التعليم وأكد الوزير أن هذه التحريات ليست مطروحة ولي حال من الأحوال وإبقاء أن مجانية التعليم حق دستوري أصيل ويتمثل للتحسين به

إحصائيات

تظهر الإحصائيات أن معدل الالتحاق للغة العربية من ٩٠ سنوات فما فوق حوالي ٢٢٪ ومعدل الحاصلين على تعليم عال - المستوى الثالث - جملة السكان - ١٢ مليون نسمة - حوالي ٥٠٪ من قوة العمل - ١٥ - ٦٠ سنة - حوالي ٧٠٪ تقريباً

وتضيف الإحصائيات أن معدل الالتحاق التعليم الأساسي حوالي ٨٠٪ في الفئة العمرية المماثلة في السكان من ٦ إلى أقل من ١٥ سنة في الوقت الذي لا تقل فيه هذه النسبة من ٩٨٪ في الدول المتقدمة أما في التعليم الثانوي يبلغ حوالي ٨٥٪ تقريبا من هم في سن الالتحاق بالتعليم الثانوي بينما يصل إلى ٨٥٪ في الدول المتقدمة بلغ معدل الالتحاق في التعليم الجامعي العالي حوالي ١٩٪ من هم في سن الجامعة وفي سياق قراءتنا للإحصائيات نجد أن ميزانية التعليم في مصر ١٤,٦ مليار جنيه سنوياً بينما كانت هذه الميزانية ٦٦٠ مليون جنيه فقط في عام ١٩٨٠ وهذه الميزانية تستوعب ١٨ مليون طالب بمعدل ٢٢٢٢٢ فيها لطلاب في المازنة السنوية

وتؤكد إحصائية صادرة عن مركز دراسات ومعلومات التنمية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية أن مصعب

الفرد من التعليم في مصر ٨٨ دولاراً سنوياً مقابل ٨٧٧ دولاراً في إسرائيل و٢٢٢٢ دولار في الولايات المتحدة الأمريكية تكشف مدى ضلالتنا من صرفة على العملية التعليمية في مصر

دور كبير

إذا تنبعا للمصروفات الدراسية في المدارس سوف نجد أن مصروفات المدرسة الأمريكية بالقاهرة تعادل المركز الأول بمبلغ ٢٢ ألف جنيه في السنة عليها المدرسة الإنجليزية ٢٠ ألف جنيه فيما وصلت مصروفات مدرسة الأسم ٧ آلاف جنيه أما مدارس للعالمة ومنها مدرسة كفر نافر بالمطرية لمصروفاتها ٢٨ ألف جنيه ونظير المناطق الأحياء دوراً كبيراً في تحديد تكاليف الدروس الخصوصية حيث وصلت خمسة للثالثة المصرية في بركات ٥ جنيهات والجمهورية ٨ طلاب أما في الهندونج فبلغت خمسة ٢٥ جنيهاً والجمهورية ١٢ طالبا والغريب أن ميزانية الدروس الخصوصية تقرب من ميزانية التعليم حيث تتراوح ما بين ٨ و١٠ مليار جنيه

ورغم مجانية التعليم فاته وكما نذكر لمصالحات البنك الدولي فإن نسبة

المتسربين من التعليم الأساسي تقدر بـ ٢٦٪ فإذا لو تمت الخصخصة حيث ترتفع نسبة التسرب من اللغات وتسير آخر إحصائيات وزارة التعليم إلى أنها بلغت ٢٢٪ مقابل ١٦٪ بين الذكور وتزداد هذه النسبة في الرطب من العفر وفي محافظة الوجه القبلي من الوجه البحري وتصل إلى ثورتها في المناطق النائية المحرومة من مقومات الحياة الطبيعية وبخاصة وسائل الانتقال ما يعمل الأمالي يتفاوتون من خروج بابهم إلى المدرسة

قضية أمن قومي

في ذات الوقت ليس د. حسين كامل بهاء الدين فذو التعليم في كتابه «التعليم والاستثمار» يشير إلى أن التعليم قضية أمن قومي وبخاصة نسبة أمن التعليم الاجتماعي في السبل الاجتماعية في الاقتصاد والمجسدي والريادة والتنافسية الدولية إذ لا يعد التنافس في العصري العظمى والفكرى - الآن

- صراعاً عسكرياً بضد ما صار سباقاً في مجال التعليم ورؤيته على أن الاستثمار في التعليم ليس قضية خيرية وإنسانية وإنما هو قضية أمة ولك يجب النظر إليها على أنها استثمار وإن الإنسان أصبح رأس

للال الأمن ويجب تنمية وتم إن حال المدارس والجامعات والكليات وجميع مؤسسات التعليم والتدريب هي في المؤسسات الانتاجية يتبنى أن تكون لها الأولوية في حساب

براسجنا الاستثمارية وهو ما يتطلب عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية إذ أنه يجب توفير فرص متكافئة تحقق للسلالة والعدالة في اتوار المجتمع في الالتحاق والقبول بالمؤسسات التعليمية والمشاركة في العاملة بين أبناء الشعب جميعاً داخل هذه المؤسسات دون تفرقة طبقية أو استثناءات لبعض الأفراد على حساب الآخرين ويؤكد بهذا البدء أيضاً مبدأ مجانية التعليم الذي كتبه الاستاذ لتعليم جميع أبناء المصريين وإذا كان الإغنياً قادرين على أن يغطيوا الأثرين تعليمياً جديداً ويستفيدوا من مستغلات يستطعن أن يحققوا على خير يهدد أماناً في ظل مجتمع غير متعلم بلقاء غير التعليم يتحول إلى خطر يهدد أبناء الغنياء المسلمين وذلك قبل معادية التعليم ضمان للأجيال قتل الفراء

مقومات

وكما يؤكد مضمون الفصوري الجيد الاقتصادي إن التعليم

الجوانب السبعة الرئيسية التي لا تتنازل عنها الدولة كما أن الحكومة ملزمة بتوفير الخدمات التعليمية لجميع مواطنيها منها في كل ذلك من التعليم والتدريب والتعليم العالي والبحث العلمي والمعلمة والمناهج والتدريب والتعليم العالي والبحث العلمي

ويؤكد د. الحفيظ على أن التعليم أحد الجوانب التي يجعل الدولة فاعلة في جميع مجالات الحياة فالتعليم ليس استثماراً في القوى البشرية فقط وليس أحد مقومات الحياة التي يستحيل الاستغناء عنه فضلاً عن أنه أحد الأدوات الرئيسية لتكوين وإقامة ثقافة وطنية تستطيع امتصاص التغيرات وسبق لتتطلب امتصاص التغيرات التي تضغط بها كل من الطبقة الثرية العليا في المجتمع والطبقة الفقيرة وبالتالي تشكل قيم ومبادئ المجتمع من خلال التعليم باعتبارها أحد العوامل الرئيسية في تكوين القيم والسلوك العام للمجتمع

ضوابط جليلية

محسنة التعليم فكرة طرحت منذ فترة وكذا يقول د. حامد عمار منذ الثورين وكانت هذه الفكرة تستهدف تحمل الطلاب الذين يرسمون في سنة



المصدر: الأخصائين

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

دراسية بثقات تعليمهم عند الإعادة مشجراً إلى أن الخصخصة بالنسبة للتعليم تمثل خطورة كبيرة لأنها تقتصر على شراء سلعة التعليم بقرائهم المالية مما يعقر التعليم مصداقيته ويمنع مبدأ تكافؤ الفرص واختفاء الفدرات والكتابات العلمية

ويطالب د. عمار بالعمل على إيجاد موارد جديدة لتمويل التعليم بدلاً من خصخصة لاه على الرغم من الزيادة في ميزانية التعليم وهناك حاجة إلى البحث عن زيادة هذه الميزانية من خلال فرض صراوات مخصصة للتعليم أو تخصيص نسبة مئوية من عائد بيع القطاع العام أو ضريبة على عطلات البرورصة للعمل على زيادة ميزانية التعليم لاتاحة الفرصة لغير القادرين على نفقات التعليم أن يتفقدوا على أرواحهم خلال الأراحل التعليمية المختلفة.

المستوريس

يؤكد د. عاطف البنا استناد القانون الدستوري بجامعة القاهرة أن المادة ٢٠ من الدستور تنص على أن التعليم في معاهد الدولة مجاني في كل مراحله مشجراً إلى أن خصخصة التعليم تعطل هذا الهدف الدستوري وتعارض معه ومن ثم لا يجوز إنشاء إجراء في هذا الأسر إلا بعد تعديل الدستور الحالي الذي صودر في ظل أوضاع سياسية واقتصادية مختلفة ويرى د. عاطف أن إصلاح النظام التعليمي يتطلب المصروفات الدراسية يحتاج إلى تعديل الدستور ويمكن هذا الإصلاح أيضاً بتقليص تخصيص محصروات فعلية لامتحات الطلاب الذين يصحون السنة الدراسية لأن مجانية التعليم لا تسمى إلا بتي الطالب إلى الأدي في سنة دراسية وإنما يمكن تنظيم المجانية بحيث يستمتع بها الطالب في كل فترة دراسية لعام وأحد لأصلاء الفرصة لغيره.

سلاخ ذو حدين

يقول د. كمال مختار حميدة وكيل الدراسات العليا بكلية التربية جامعة طوان أن خصخصة التعليم تعسر تقديم حمة تعليمية جيدة إذا تم وضع المعايير والاقتصرحات التي تطم هذه العملية مثل مراعاة الضوابط الدولية وعدم السماح لغير المتخصصين في عمليات التفرص بالإضافة إلى انهوض بإمكانيات العامل والكتابات وإقامة بيان

على نطاق واسع مستوحى من جميع الأنظمة على أن تكون هذه المؤسسات التعليمية التي تعمل في كل النظام المقترح ليس هدفا تحقيق الربح مشجراً إلى ضرورة تحديد هيكل الخصخصة الاعتيادية التعليمية بحيث لا يسيطر عليها مجموعة أفراد من خلال نفوذهم ويمكن تدارك ذلك من خلال تكوين مجلس إمام لكل مؤسسة تعليمية كما هو متبع في الجامعة الأمريكية

ويرى د. إمام أنه إذا لم يتم مراعاة هذه الضوابط فإن الخصخصة تؤدي إلى انهيار العملية التعليمية نظراً للظروف الاقتصادية الصعبة التي تسير على منطوق أفراد الشعب وبالتالي سوف يتعمد مبدأ تكافؤ الفرص ويصبح التعليم سلعة استثمارية هدفها الربح السريع بدلاً من أنه سلعة خدمية تعمل على الأكون بخصيص معلومات الحياة. ويشرح د. إمام أنه يمكن الدخول في خصخصة التعليم بعدة مراحل بحيث يعط للمعتوقين التعليم المجاني بحيث لا تقل نسبة هذا النوع من التعليم عن ١٠٪ من عدد الطلاب مشجراً إلى أن احتاج مؤسسات تعليمية خاصة سوف تؤدي إلى تشييف الضغط على المدارس الحكومية ويحدث ما يسمى بالتعليم المزدوج.

ترامج

إذا كان التسعير في كل الظروف الحالية بعد عسا على دعم أمداد الشعب كما فعل د. نادية رضوان استاذة الأبحاث - جامعة قناة السويس - بسب إعاضات معدلات دخول الأفراد فما لنا لو تمت الخصخصة بالنسبة للتعليم مشجراً إلى أنه إذا تم إنشاء هذا الإجراء، فإنه يؤدي إلى مضاعفة الأتباء على أرواب الأسر وبالتالي عزيم عن اللحاق إبنائهم بالدراس مما ينتج عنه ارتفاع معدلات التسرب من التعليم وتزايد نسبة الأمية وضياء كل الجهود المبذولة في مجال التمتي بالإضافة إلى ارتفاع معدلات الحرية.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١١

قبول ٨٠/ في الماجستير بالثانوية في الجامعات و ٧٠/ في المعاهد

ترجع مؤشرات القبول بالجامعات هذا العام قبول ٨٠/ من الماجستير في الثانوية العامة في الكليات الجامعية و ٧٠/ في المعاهد العليا الخاصة والمتوسطة كما حدد في العام الماضي، وتبدأ المرحلة الأولى للقبول في أول سبتمبر للقبول وتستمر ٩٠ ألف طالب وطالبة، وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن قواعد القبول لن تتبدل أو يتغير عليها أي تغيير، خاصة في الكليات التي تشترط اجتياز اختبارات القدرات الخاصة، وقال إن الجلس الأولى للجامعات سيحدد الأعداد النهائية للقبول بالجامعات عقب إعلان نتائج التحسين، وفي ضوء المجموع لنتائج المجموع، ونتائج سوق العمل واحتياجات المجتمع، وبمعية اقتراحات

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مكتب التنسيق بأن للكتب لنتائج من مجموع المستندات، ويضع استمارات القبول، والكتبيات التي تضم القواعد والحدود الخاصة بالقبول، وأعداد ونسبة الكليات والمعاهد، كما تم إعداد أكثر من ٢٠ مخططاً لسوق العمل والأوراق [٣٠٠ ألف طالب في كليات التحسين من ١٢]



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

درس خصوصي «بالكرايج» للتلميذ المعاق



التلميذ المعاق

كتب محمد - شمعون:

ارتعد التلميذ خفيا عندما وجه إليه مدرس اللغة الفرنسية نظرة صاروخية ولمعتم في الإجابة عن السؤال الذي لقيه على مسامحة. كانت تلك النظرة الصاردة تكفي لكي يشعر التلميذ بأنه كان مقصرا في استذكار دروسه ، وعندما انتفض للمدرس واقفا تكوم التلميذ الصغير على مقدمه وفي هذا الوجه اللطيف المنطلق من عين المدرس هو الشيء عكس له خاصة أن التلميذ الصغير محمد محمود عبد الله يتربص في اعتقاده أن المدرسين لأطفالهم تلاميذهم بالضرب أثناء قيامهم بأعمال المدرس الشخصية غير أن قسرية القرب سرت في عروقه والمدرس يسول ويوجل في الغرفة باعنا عن شيء.

وأحداث القسرية إلى رعدة عندما أمسك المدرس بقصة كابل كهربائي سمكه ملقي في جانب الغرفة التي خصصها للمدرس في منزله لاصلاء الدروس الخصوصية للتلاميذ الذين يستعدون لامتحانات الدور الثاني ولم يكن محمد في حاجة إلى التوصل لأنه كما يعرف الجميع طلل ليس ككل أفراد ، أنه طلل معاق خرج إلى الحياة بعجب خلق في عقلمه مما يجعل حركته أكثر صعوبة وأتوال للمدرس بالضرب للبرح على جسد الطفل المعاق ويعلمنا سمع للتلميذ بأن يدان للتل وهو يترقب بما وموما على الألام المرحلة في عقلمه المرعبة.

لم يصدق الأب نفسه وهو يرى زملاء ابنه الصغار يحملونه إلى المنزل وأخذ يهتد نفسه ماذا حدث ؟ كيف يضرب مدرس تلميذا في السنة الأولى من المرحلة الإعدادية بهذه الصورة الوحشية في حصص درس خصوصي؟ وهو تلميذ معاق وأبطل الاب غضبه يقاد طوله إلى قسم يون التكرير ليجر محسرا بالواقعة وهناك فرج الضابط من قوة الإصابات في الجسد المصاب وأرسل في استعاء للمدرس.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١١/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة ماجستير عن كمية المبيدات المتبقية في بعض الخضراوات

٢٤ ساعة من المعاملة.
٢ - تأثير مبيد الكريبال على درجات البطاطس المعاملة والمتبرعة ذات ثبات عالي إذا كان الفاقد لكمية الكريبال بعد ١٤٠ يوما ٢٤٪.
٣ - أدى الفسيلي كاجيد بماء الصبيور لشمار البطاطم المعاملة بالريودان أو السليكون إلى التخلص من ٨٤,٥١٪، ٧٧٪ من المبيد بعد ساعة واحدة من المعاملة.
٤ - على ورق العنب ٣ دقائق وزيل ٥٧,٢٦٪ من مبيد الملاثيون، ٢٥٪ من الكلوربيريفوس ميثويل ٩٦٪ من مبيدات السليكون والدايميثويت بعد ساعة واحدة من المعاملة وأن هذه المبيدات آمان لاستخدام ورق العنب بعد غلي وطبخه.
٥ - دراسة وحساب فترة نصف العمر للمبيدات المستخدمة وحساب فترة الأمان للتسميق.

في معهد بحوث وقاية النباتات .. تمت مناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الهندسة الزراعية ليلى المصديق وبسم الجامعات العذائية بالمعهد وصورتها (دراسات على كمية المبيدات المتبقية في بعض الخضراوات وتأثير للمعاملات المختلفة أثناء الإعداد والطهي عليها) .. وعقدت لدراسة في معرفة مدى تأثير عمليات الإعداد والطهي على خفض كمية مبيدات المبيدات من البطاطم والبطاطس ورق العنب وتحديد فترات التحريم التي يمنع الاستهلاك الآمن للنباتات ووقت الحصاد الأكثر أمانا وتحديد فترات نصف العمر لهذه المبيدات:

أوصحت للنتائج مايلي:

١ - انخفاض مخارج لتريجات الملاثيون والديريميسون ميثويل والنورثيون والدايميثويت على أوراق العنب وكذلك الكلوربيريفوس ميثويل والبرايثريوس في ثمار البطاطم بعد



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٧/١٩٩٨

لنطلب اليه انتهاء الحاضرة ليمكن
من العودة حيث الشمس تأخذ في
الضرب وإصلاح هذا كله يجب أن
تحتفظ كلية التربية بمبانيها
والمباني التي خلقت، لتستمر
الدراسة في شعب التعليم العام،
وتبقى الشعب الصناعية والفن
الأولى من التعليم الابتدائي بنموذج
الجديدة فكلية التربية من الكليات
الأكاديمية، ويعمل لأن تكون تربية
جداً من الكثافة السكانية حيث
المدارس التي تمثل للسكان الأصغر
للتعليم للتربية وهو التربية
العملية وأن شدة سلك جديد البناء
لتقديم الطريق بمواصلة «سلك
حديثه» أمّا، أو أن يقدم خلق في
المنحنيات والمداخلات بين طريق
البناء والمنصورة والطريق الساحلي
أو أن ينشأ كوبري علوي لاحتلال
الطريق إلى دهاط الجديدة.

سهل يمكن للطريق إلى دميثك
الجديدة أن يكون طريق الصبية
والنور والهداية بدلاً من طريق الموت
وأي موت الموت بالجاز؟

د. محمد الز. ولد أبو الصمد



المصدر: الممـــــساء

التاريخ: ١١ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أفضل مشروع استثماري ناجح...!!

بقلم:

السيد البابلي

ودون راحة وأحياناً لا يتناولون طعاماً إلا في منازل طلابهم.!!
ونحن ضحايا هذه التجارة التطفيفية،
ونكافح من أجل الحصول لإبنائنا على
مقعد في مدرسة، ونكافح من أجل سد
رسوم هذه المدرسة، ونكافح من أجل
تعبير تكاليف التروس الخصوصية
ونكافح من أجل التطبيقات الخاصة لهذه
الدارس، ونظال في دراسة مع الحياة
والتعليم منذ أن يلمس الألبان، والتعليم
وحتى يخرجوا في الجامعات ويبدأ
الكفاح الآخر في سبيل الحصول لهم
على وظيفة وسكن وزواج مناسب...!!
والمشكلة أن أحداً لا يرفع أصداً، ولا
تدري أنها كاس تمز على الجميع، وأن
الدرس الذي يستغرق أولياء الأمور
سجود الطبيب الذي سيأخذ منه كل ما
جسمه من أموال وأن الطبيب أيضاً
سيعالج في نفسه من يرضع عليه، وإنما
دائرة تحيط بالجميع، ولا خلاص منها
إلا من تصحو الضمائر التي حصلت
على إحازات طويلة، وإن ترك أنه كما
تدين تدين، وإن الحياة ليست معركة من
أجل البقاء على حساب الآخرين، بل
ما هي رحلة تصير للتعاون من أجل
الخير والنفع والتقدم.

●● ملحوظة أخيرة:

أثبتت مجاريات كس العالم من عدد
المعلمين والمعلمين الرياضيين الذين
للتشعروا في كل القنات للضائفة
الدرية أصبحوا يفرقون عدد مدرسي
الاعمال للضائفة، ولكنهم يشبهون
معلمهم في أن الآباء يأتي بلا نفق
والكمات ليس فيها جديد وأن الناس لا
يستطيع اليوم إلا مرة واحدة فقط !!

أصبح التعليم في بلادنا تجارة رابحة، ولأن أفضل مشروع استثماري
ناجح حالياً هو إنشاء مدرسة خاصة للغات الأجنبية ويعدنا سوف تتدفق
الأرباح.

ومن أجل النجاح للمدرسة فلابد من اختيار مدرسة لهذه المدرسة
تتولى تدريسها وتنظيمها أولياء الأمور حتى يكونوا على قناعة بأنها مدرسة
حازمة ستجيد إعداد وتربية أبنائهم مادامت قد نجحت في بث الرعب في
قلوب أبائهم...!!

وفي هذا المشروع الناجح يمكن تعيين المدرسين مجاناً أو بمكافآت رمزية
لأن هناك اتفاقاً غير مكتوب بين إدارة المدرسة والمدرسين، بل يتفاهروا
مرتبات ضئيلة في مقابل ما سيحصلون عليه من تروس خصوصية وهذا

من التلاعب، أي أن يوجه في للتربية هو جواز الترو والرخسة
الشريعية للثراء والتروس الخصوصية.

وحدث لأخرج عما ستحصل عليه المدرسة من أولياء الأمور تمت بـ
الاشارة إلى التبرعات، ومهما صدرت القرارات التوجيهية في هذا الشأن

ومهما كانت العقوبات فإن أصحاب هذه
الدارس سوف يحصلون عليها بأي
طريقة ولا فالعارة التي ستكون ذاتها
أنه لا يوجد أماكن خالية لقبول تلاميذ
جداً!

والتجارة التعليمية المربحة لا تقف عند
حدود المشروع الاستثماري بإقامة
للمدرسة الخاصة إنما تمتد إلى ما
يحدث في الدارس للخصوصية حيث
يرفض ويشتد ويخفى للدرسين عن
التدريس داخل الفصل ويكتفون
بالتجارة الظاهرة لإجبار الطلاب على
التروس الخصوصية لنبيهم، وويل أن
يمنتع سوف يجد نتائج لاختاراته مليئة
بالأصفار والذوائر الحمراء.

ولقد أصبح الدروس الخصوصية
أماناً فانت شهرتهم شهرة الآخرين.
وهذا بعض الأساتذة الذين يستلمون
التحائف معهم لتدريس مناجير الثانوية
فماعة مختلف أنواع الكورسات حتى
يتنازلوا ويقبلوا أن يضمنوا أحد الطلاب
الجسد لجسودهم للزعم بالدرس
للمخصوصية.

ولقد وصل الأمر ببعض منجسوبي
التروس الخصوصية إلى أنهم يبدلون
يومهم بأعطاه هذه الدروس في السادسة
صباحاً ولا يتوقفون إلا عند منتصف
الليل تقريباً في مجهود متواصل يركه
أن يريق الأموال التي يحصلون عليها قد
منهم قوة إضافية للعمل بلا توقف



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٧/١٩٩٨

٣٠٠ ألف طالب يؤدون امتحانات التحسين الثانوية العامة أول أغسطس إعلان المجموع التكرارى للحد الأدنى للقبول بالجامعات فى سبتمبر

كتب - ايمن المهدي:

٣٠٠ ألف طالب وطالبة بالصف الثالث الثانوى يتسدد مسبقهم عقب امتحانات التحسين التي تبدأ أول أغسطس المقبل بينما يخوض ٢٩٨ ألفاً من طلاب الصف الثانى امتحانات الدور الثانى لأول مرة بعد تطبيق آخر قانون للتأدية العامة بدءاً من ثلثي أيام الشهر نفسه. وبالتبادل مع امتحانات التحسين ويصرح مسؤول بوزارة التربية والتعليم بأنه تقر إعلان المجموع التكرارى للمجاميع وهو المؤشر الرئيسى للحدود الدنيا للقبول بالكلية. عقب إعلان نتائج امتحانات التحسين لطلاب الصف الثالث المتوسط أعلنها لآخر أغسطس أو أول سبتمبر.

وقال له من خلال هذا للمجموع التكرارى يتم تحديد فئات للمجاميع وعدد طلاب كل فئة بحيث يحدد بدقة حد الحاصلين مثلاً على ٧٠/٨٠ أو ٨٠/٩٠ أو من ٩٠ إلى ٩٥ وهكذا ويتم معرفة عدد الطلاب للطلاب لكل كلية يمكن تحديد الحد الدنيا للقبول وأكد أن هناك شروطاً يجب مراعاتها حتى تكون الحسابات سليمة وهم على إسهام امتحانات التحسين في تمهيد الطلاب سواء على مستوى الطلاب كإفراد أو على مستوى نسب النجاح العامة التي سجلت في امتحانات دور مايو الأخيرة ٧٧,٢ للصف الثالث والثالث سبتمبر، هذه النسبة بعد التحسين تصل إلى ٩٥ أو أكثر علماً بأن معظم الطلاب سيدخلون امتحانات التحسين من ناحية أخرى، أعيد الدكتور حسين كامل بواء، الأمين وزير التربية والتعليم خلال امتحانات التحسين والدور الثانى لمرحلة الثانوية العامة دون تغيير وهي أن يكون قد تم طرح أى تغيير في الواجبات.. وسبقاً امتحانات التحسين للصف الثالث أول أغسطس.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٢

التعليم والمستقبل في ندوة يرعاها نقيب المعلمين

* د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يتحدث ٨ مساء غد في فندق البارون بمصر الجديدة عن التعليم والمستقبل في ندوة يرعاها ويبحث فيها د. مصطفى كامل حلمي نقيب المعلمين ورئيس مجلس الشورى، ود. محمد كمال سليمان أمين عام نقابة المعلمين، وسهير وهبان أمين عام المحافظ القومية، وبحضرة الخطيب نقيب المعلمين بمصر الجديدة، ويديرها ناجي الشهابي أمين عام نقابة المعلمين الفرعية بمصر الجديدة



القبول بالجامعات .. واحتياجات السوق

من الواضح أن سياسة وزارة التعليم العالي العالمية تخفض لاستراتيجية بعيدة المدى تعتمد على تطوير التعليم الجامعي كبقا وكما بحيث يتماشى مع متطلبات سوق العمل . وأما هذا الهدف فمن الواجب الأخذ بأبسط الوحدة الشاملة حيث كان لتطبيق نظام إدارة الجودة الشاملة دور أساسي في نجاح مختلف المؤسسات في دول مثل أمريكا واليابان والمانيا . وأصبح أنه سيكون لتطبيق هذا النظام دور أساسي في نجاح مختلف المؤسسات الانتاجية والتعليمية في مصر . إذ يعتمد على أساسيات كثيرة أهمها أن تتوافق جودة السلعة مع رغبات مستهلكها (العميل) . والجامعات مؤسسات تعليمية سلمتها الفخرج وعملها سوق العمل . ومن هنا يجب أن يكون الخريجون كما وكيفا حسب متطلبات سوق العمل . ولا شك أن زيادة بعض خريجي الجامعات عن حاجه المجتمع من السليطات ما يصعب حصرها . يأتي على قمة هذه السليطات الثالث القرى في دولة يعتبر التعليم الجامعي في غالبية شبه جاني وليس من المعقول أن يدرس الطالب لغة أجنبية أعوام في كليات معينة ليكمل مساهمة جهاز أو لغة سمية أعوام في كلية أخرى ليكمل في الاستقبال في أحد الفائق وهكذا . أضف إلى هذا ما يعتبر مشتا على الأسيرة التي تعتبر التعليم الجامعي أعلى درجات الاستقبال ليشري . وما يتعكس على الخريج نفسه من ضغوطا ونفسية ومهترية . ومن الواضح أن الدولة تحاول من زيادة عدد السكان أن تكثر من فرص العمل ونقل من السليطات يده أن أفضل الوسائل لتلاي هذه السليطات هو وضع استراتيجيات لربط عدد الخريجون باحتياجات سوق العمل . ولا شك أنه مع بداية وضع هذه القطة لابد من النظر في التغيرات التي قد تعد من تكليها . ومن هذه السليطات :



أ.د. هشام على سيد
عميد كلية التربية
جامعة حلوان

- ١ - الزيادة المضطربة في عدد السكان ومن ثم زيادة القراءين في الالتحاق بالجامعات.
- ٢ - عدم جودة صورة وأجهزة لتطبيقات قطامي الأعمال العام والخاص وغيرها من مجالات العمل من خريجي الجامعات.
- ٣ - رغبة بعض الاسر في إلحاق أبنائهم بما يسمى كليات القمة . وقد يتم ذلك دون رغبة حقيقية من الطلاب أنفسهم . بل أن الالتحاق بالكليات يتم تعسفا مع موجوع التناوب ائمة .
- ٤ - الاقتصاد القاطمي بوجود تناقض بارز في تدخل بعض المهن . وتصنيف الفعول حسب المهنة . هذا الأمر رغم من أن التناجح مع مونة ما أفضل من العطل مع مونة تربيت في ذهن البعض بالارتقاء المؤكد للنقل .
- ٥ - الاتجاه التقني لتتقن الحاجة الي العنصر ليشري في بعض المهن والاقتصاد على اليكبة والتكنولوجيا الآتية ما يصعب معه التنبه بالحاجة الآتية من مونة معينة .
- ٦ - عدم التوافق في بعض الكليات والتغيرات بين الكليات المتناظرة مثل كليات التجارة وما يتناظرها في شعب الإدارة بالجامعة الأمريكية .
- ٧ - عدم وجود تخصصات نادرة وجاذبة للطلاب تتماشى مع متطلبات سوق العمل الحالية . إضافة إلى عدم مواكبة بعض مواقع الانتاج لتطوير ومن ثم الحاجة لبدء التخصصات .
- ٨ - بداية لابد من مواجهة هذه التحديات ووضع الحلول لها وهذا يحتاج إلى ترواست . خاصة ونحن نخطط استراتيجي جاد لعمل موازنة بين الفجوات بالجامعات واحتياجات سوق العمل ويجب أن يتم على ثلاثة محاور تعتمد على :

- ١ - لاحتياجات سوق العمل من المهن المختلفة
 - ٢ - الامكانات المتوافرة في كل كليات الجامعات المختلفة .
 - ٣ - الرغبات المختلفة للالتحاق بكليات معينة
- و حسب أن العامل الأول هو المعيار الأساسي لتوزيع الطلاب على قطاع معين من الكليات على مستوى الجمهورية بشرط أن تتوافر المعلومات الرافعة لتحقيق هذا الهدف . كما أن التوزيع على الكليات المتناظرة يجب أن يرتبط بالعامل الثاني أخين في الاعتبار التوزيع الجغرافي . والحقيقة التي يجب أن تؤخذ في الحسبان هي أن تاضي عدد الطلاب المحظين بكليات لا قبل لها بهم قد تتجعه ضعف نسبي في العملية التعليمية . اتضح ذلك في الأعداد الهائلة في الفرحات . وفي تقليص ساعات العمل أو التدريبات العملية بل وفي عدم القدرة على التوزيع السليم للطلاب مما قد يؤدي إلى مستوى أقل من الطلب للخريجين
- وبعد أن المعيار السليم للتوزيع هو لاحتياجات سوق العمل لحسب أن هذا يحتاج إلى قاعدة المعلومات عن استيعاب سوق العمل من التخصصات الجامعية المختلفة توضع أمام صاحب القرار يوم يكمل بها يلي :
- (١) - الاستشعاع بالمعلومات المتكئة بوزارة القوى العاملة والجاهزة المركزية عن التطلبات الحالية والمستقبلية لخريجي الجامعات . وعلى هيئة قومية تابعة للسجل الوطني للجامعات تنصّب فيها معلومات نابعة من مصاصمها الأساسية عبارة عن متطلباتها من خريجي الجامعات خلال الأعوام العشرة القادمة . ويمكن أن يكون ذلك في شكل بطاقة يسجل تعريفها في برنامج كمبيوتر حتى يسجل حصر المعلومات مع تباير هذه البطاقة في كل الوزارات وربما يحتاج ذلك إلى تحديث معلومات ومواقع المعلنة ذات الصلة بجهات العمل لتصبح الصورة أقرب ما يكون للحقيقة (ب) - استكمال قاعدة معلومات عن التقدمن من الوزمات العليا وهذا يتاح إلى دراسة أن تولد منهم دون عمل أو زيادة عن الحاجة في بعض التخصصات أو ما هو موجود داخل الجامعات والمعاهد المختلفة وذلك للتعرض على الفئض وإزادته في التخصصات المختلفة من المهن
 - ٢ - قد يقتضد البعض أن في الصعوبة بكان عمل هذه الدراسات ولكن سادع الهدف دعونا إلى البدء فيها حتى يتسنى أمام صاحب القرار صورة صادقة عن متطلبات سوق العمل ومن ثم يحدد عدد القبول بالجامعات على أساسه .



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جرس الفسحة

أمنذ صدر قرار وزير التربية والتعليم بعدم الفزول بمن القيسول عن ٤ سنوات في اولى حضانة وعن ٦ سنوات لاولى ابتدائي ونحن نلقى سبلا من الشكاوى يوميا من اولياء الامور وبعد ان كان اصحاب المدارس الخاصة يطالبون بتاثيرات الاستثناء والسماح بالقيسول او بالوافقة فوق الكفاية اصبحوا الان لايجدون طلابا او اطفالا يشكون من وجود فصول فارغة ومدرسين سيتم فصلهم والاستثناء عنهم. وسيحان مغير الاحوال... حتى اولياء الامور الذين يشكون من رسوم المدارس الخاصة اصبحوا غاضبين ويطالبون بالنزول بالنس في اولى حضانة إلى ثلاث سنوات ونصف وإلى سنوات ونصف في اولى ابتدائي والبعض غاضب من عدم اتاحة الفرصة في اولى ابتدائي لكسور الشهر الاخير للتم للست سنوات حتى لايفضي عام كامل بسبب ايام.

ويقوم بعض اولياء الامور بتزوير شهادات ميلاد او عمل شهادة مساقط قيد للمرور من هذا المازق ويكون سن الطفل اكثر من ٤ سنوات في اولي الكسور بدلا من تاثيرات الاستثناءات واللف على المدارس ولعدم ضياع سنة من عمر الابن بلا تعليم بسبب عدة ايام.

محمد خليفة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: مهرجان «القراءة للجميع» نجح في نشر الثقافة على أوسع نطاق

كتبت - سهيل شدايت:

السابقة خير دليل على صموده وحمه العلم والتعليم واستعداده للدخول إلى أفاق القرن الحادي والعشرين.

أكد الدكتور محمد عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا أن اللغة العربية هي اللغة المحورية للتكنولوجيا الحديثة وبرنامجا للأعلام والثقافة العلمية والتكنولوجيا للمواطنين وتضمنت إصدار الجلات وطبع الكتب العلمية للوزارة وعدد

للكتبات العلمية للشباب وأعداد التوزيعات المنتيرة من برامج تنمية العلوم والتكنولوجيا وشعرا عن طريق رسائل الأعلام ودعم نواحي العلوم في المؤسسات المختلفة وتنظيم المسابقات العلمية السنوية عن طريق الكتابة العلمية والأعمال الفنية من رسوم رموز.

وصرح الدكتور كمال الدين البتاني رئيس لجنة المسابقات العلمية بأن للتقنين لسابقة هذا العام يزيدون على ألفي فني وقتا وهذا دليل على تمتع أبناء مصر بالقدرة على التفكير والإبداع وإن الاشتراك في هذه المسابقة للسنة الثامنة بهذا العدد والانتشار الجيد إلى غير مصر يدل على النشاط الثقافي الواسع لدى أجيال تتزعمه قصور الثقافة ومراكز الشباب

والفارس والاهتمامات تمثل مراكز لشعاع حضاري ووزع الدكتور شهاب جوائز المسابقة التي بلغت قيمتها هذا العام ٢٦ ألفا و ٢٠٠ جنيه لآل بها ١٢٩ فني وقتا من مختلف محافظات مصر في مراحل البرامج حتى ١٢ عاما ومرحلة الطلاب من ١٢ إلى ١٨ ومرحلة ١٨ إلى ٢٤ عاما و ٢٤ إلى ٣٠ عاما وقد شملت المسابقة مجالات دعوة للتأمل سواء بالكتابة أو الرسم أو التلحين معاً كما شملت الفنون العلمية والفنون الإنسانية وتبسيط العلوم والكتابة العلمية المبسطة

أشاد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بالنور الذي تقوم به السيدة سوزان مبارك الرئيسة رئيس الجمهورية في تثقيف الأسرة المصرية والشباب والملاحة والبراعم التي دخل من خلال مهرجان «القراءة للجميع» الذي دخل عامه الثامن ونجح في إثراء الثقافة العلمية في مصر، وشعرا في أوسع نطاق.

وأشار إلى الاهتمام الكبير الذي توليه الوزارة من خلال أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بشباب مصر على مستويين جميع المراحل سواء البرامج أو الطلاب أو الشباب وتضمن بين أولوياتها. وأشاد الدكتور مفيد شهاب أن الوزارة أخذت على عاتقها إعداد قاعدة عريضة من أبناء مصر الملتزمين علميا وتكنولوجيا لانتقال بهم إلى رحاب غد الفضل يواكب التقدم العلمي بكل لغزاته التي تتسع يوما بعد يوم، حتى أنشأ مستقبليين ومفكرين بل مبتكرين ومبدعين لتكون مصر دائما مركز إشعاع فكري وثقافي وتكنولوجي.

جاء ذلك في الاحتفال بتكريم الشباب الفائزين في المسابقة العلمية السنوية التي أعدها لجنة المسابقات العلمية بالوزارة العامة للثقافة العلمية والأعلام بأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا التي حضرها الدكتور محمد رجائي للعلماء محافظ أسيوط وعدد من قيادات البحث العلمي. وأعلن الدكتور مفيد شهاب أن إقبال الشباب على هذه



مفيد شهاب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرع جديد لكلية طب الأزهر بدمياط

دمياط.. مكتب الإبراهيم
تقرر إنشاء فرع لكلية طب الأزهر
بمحافظته بدمياط بمقر المستشفى
الجامعي الجديد لتتألف مدينة دمياط
الجديدة على مساحة ٢٠ فدانا وتحتل
المستشفى الجامعي كمرحلة أولى وسعة
١٥٠ سويرا. جاء خلال اجتماع المحافظ
للمستشار أحمد سلطان مع الدكتور
إسماعيل خلف عميد كلية طب الأزهر
وإشاد عميد الكلية في أنه قد تم
الاتفاق على تدعيم المستشفى بإنشاء
غرف للعمليات ووحدة تعقيم وتسهيل
كل شيء ومركز لاستقبال العوائل ومركز
للمناظير وبط الخوازي.

كما تم تخصيص ٨٥ ألف جنيه
لإنشاء مبنى جديد لحالات الكهرياء
بمستشفى دمياط للعام وتنفيذ خطوط
جديدة للكاسرات الأرضية وذلك في
طابق مشرع لاهلال وتجهيز مستشفى
دمياط للعام ووضع الشرايط اللازمة
لإنهاء المرحلة الأولى للمشروع والتصوير
الامتثال للبدء في تنفيذ المرحلة الثانية .
ويبلغ عدد أسرة المرحلة الأولى ٢٠٠
سويرا كما تبلغ التكاليف الاستثمارية
للمرحلتين الأولى والثانية ٢٣ مليون
جنيه.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بند : المراجعة النهائية ولجان الرقابة لامتحانات ١٨ دبلوما شيا كتب - أمين المهدي :

بدأت وزارة التربية والتعليم تشكيل لجان المراجعة النهائية لامتحانات شهادات ١٨ دبلوما فنيا لتمدأ أعمال لجان الرقابة خلال ٣ أيام عقب رصد الدرجات. وتلى مصدر مسؤول بالوزارة أن تكون هناك تعليمات بإنتاج الطلاب في التلوموات الفنية.

وأكد أن هناك قواعد للتصحيح حسب نسب النجاح في الفينات المشواتة فإذا كانت منخفضة بعد تقدير الدرجات وتوزمها على الأسطة وإذا كانت جيدة فلا تنزير. وأكد أن مؤشرات النجاح بعد انتهاء تصحيح معط الرواء حيدة ومن للتوقع أن تدور نسب النجاح العامة حول معدلاتها في العام للشمس.

ومصرح المصدر بأن التصحيح إشمي في بعض الشهادات ويجري رصد الدرجات لعمري التقرير النهائي على وزير التربية والتعليم لإقراره وتحديد طرق إعانة درجات الرقابة. وقال إنه تقرر قيام لجان المراجعة النهائية بمراجعة أوراق الطلاب الراسين في مادة أو مادتين فقط. وأن تكون قواعد زيادة درجات الرقابة وفقا لأحقية الطلاب الراسين بعد إعادة تقدير الدرجات التي حصل عليها في الأسطة فتن تحتل إجابات تقميرة. وأن تكون للدرجات للصفاء من درجة إلى ٥ درجات في جميع الرواء.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤

وزير التعليم يرد على استفسارات الطلاب وأولياء الأمور:

الحظ حقيقة واقعة حتى في الثانوية.. ونرفض إعادة التصحيح لاشبهة مجاملة في فحص أوراق الإجابة.. والتحقيق في الخطأ الجسيب

سؤال أو لجزء من سؤال وكذلك قد يوجد خطأ في جميع درجات أجزاء السؤال وفي نقل درجات الأسئلة وجمعها على «المراية» وهي غلاف كراس الإجابة. ولهذا قررنا السماح للطلاب وولي أمره بالإطلاع على كراسه والتأكد من سلامة موقفه من حيث تصحيح كل جزئين وإنها حصلت على درجة وتم رصد كل الجزئيات ودرجات كل الأسئلة. ويقول الوزير أما أن نسمح بإعادة تصحيح ورقة الإجابة فهذا مرفوض لأنه حتى في المحكمة لاتعبد التصحيح وإنما تركز على الخطأ الموضوعي.

سلمية واجتماعها على كتابات الوزير
ووجدتها صحيحة ولكننا وجدنا
مشكلة في الرقم المسموع مع كل العرض
عليها صورة كراس الإجابة ولأنه
يظهر فيها أن رقم التصحيح دليل على
وجود خطأ على أن ثبت حق الطالب
قال هذا كلام خاطير أريد بيانات هذه
الحالة كلمة واستخدم بعضها بنفسى
ويضيف الوزير مرجعها كلمة لإيراد
الأمور أن تقدير الدرجات هي القمير أو
الترجمة أو الرسم التصويحي أو أسئلة
الكتب مرسحة.. أو أشرح نظرية كتابه
كلها تقديري تختلف مع مصحح آخر فهو
يرى أحدهم أن الرسم ليس دقيقا يرى
الآخر أن الرسم يعبر عن الطرب ويضيف
الدرجة كلمة

ويضيف الوزير أن هناك أسئلة مسجوة
لاشبهة عليها لتتنسأ على اللواتي أو
خطوات حل مسائل الرياضيات أن مضاد

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن إتاحة الفرصة للطلاب وولي أمره للإطلاع على ورقة الإجابة تؤدي لعدة أهداف فقد تكون ورقة الإجابة تبينت مع ورقة أخرى أو سجلت باسم طالب آخر وعندما يرى الطالب كراسة إجابته ويتعرف عليها تطمئن نفسه.

ويضيف الوزير أن بعض الطلاب يقولون لأولياء أمورهم بأنهم اجابوا بشكل رائع وإن الدرجات المنخفضة التي حصلوا عليها راجعة لسوء التصحيح.

وثالثا وهو أمر وارد جدا أن يتم نسيان تصحيح

● قلنا للوزير أن الطلاب وأولياء الأمور يشكون من سوء المعاملة ومن أن القفص في إدارة الامتحانات ليس هذه الاجابة الشافية على أسئلتهم وإنما هو الامم أن الفاصلين للكتابات يتممون عدم ثبات أو اظهار الخطأ حتى لا يفسر المسجون

واجب الوزير أن هذا الكلام ليس دقيقا فالقلمس لا يعرف للمصحح زمن كونه كونه لا تعرف اسم المصحح إلا أنها يتفحص خطأ جسيما لتتمهله للتحقيق وهذا يكلف الكثير من الخسائر من اسم أو أسماء المصححين والراجلين وبالتالي تنقل إلى شبهة مجاملة من القلمس للشخص

الدرجة. قلنا للدكتور بهاء الدين أن هناك كراسة بها اجابة على أحد الاسئلة ووضع لها المصحح درجة ونصف وكراسة اخرى بها نفس الاجابة تقريبا في الكيمياء وقدر لها المصحح ٤ درجات وهذا يحتاج لاشارة نشر.

قال الوزير: أن المصحح لا يرقب عليه لا ضميره ونحن نسمح بنسبة ١٠/١٠ فرق أو نعت من مصحح آخر لأن أي موضوع يختلف من شخص لآخر ولو افسدت اعلم استاذي في الكيمياء للتصحيح سؤال واحد سيختلفان في الجود التي ذكرتها وهي ١٠/١٠.

قلت ما كتب الطالب لما كتب نفس الاجابة تقريبا ويحصل على درجة ونصف ودرجة يحصل على ٥ ادرجة قال هذه طوطنة. وانطق موجود ولانكتنا انكره وقد يكون خطه مع مصحح متشابهل رده زيكه مع مصحح متشدد.. فهناك مصحح يرى أن الطالب يلزم للطوب منه ولكنه لم يرق في التمييز النايق فيصلي درجات فيها يرى رجه ان الطالب لم يكتب الاجابة السليمة ولا يمتحن درجة وكذا قد يلقى مصحح متشابهل م الكيمياء. وأشر متشدد في القنوية وما يضع هنا يتم توصيه مثال قلت قال اولياء الأمور فهم وسرو الامانات



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

او مرادف كلمة معينة أو اختيار في الكلمة
الصحيحة مما يبرر الأقوال ويجوز الطالب
الاحتجاج إذا كتب معادلة في الكيمياء مثلاً
نموذج الأحمدة ولكن المصحح اعتبرها
خطأ أي يستعرض على تحرير المصحح
لومضوع التحرير أو شرح نظرية فهدا
مرفوض أيضاً أن نعيد التصحيح والا
سنعيد الثانوية العامة كلها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإسكندرية - من فائقة عبده:

أعلن الدكتور محمد عبداللاد نائب رئيس جامعة الإسكندرية ورئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب أن مصر تنفذ ١٤ مليار جنيه على التعليم والبرامج الضخمة كمدارس الفصل الواحد وبرامج القراءة للجميع جاء ذلك خلال الدورة التي عقدها المجلس العربي للطفولة والتنمية بالإسكندرية حول التحولات الثقافية والطفل العربي التي جاءت في ختام ملتقى التلاميذ الشباب العرب الذي يقامه المجلس العربي للطفولة سهرنا وحضرها مجموعة من الخبراء بمجالات التعليم والطفولة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢/٧/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير ٢٢٥ مدرسة لجميع مراحل التعليم بالمختبر

الجيزة، من إرفليم البليسي:
للتعليم مديرية التربية والتعليم
مديرية من تنفيذ برنامج تطوير
التكنولوجيا في استخدام حواسيب ٢٢٥
مدرسة من أجل التعليم المتكامل،
حيث تم توفير تلك المدارس بالحواسيب
الكمبيوتر والمعامل الحديثة للتحقق
الدراسة أمام الطلاب لاجراء
التجارب العلمية في مجال الكيمياء
والأحياء الطبيعية وذلك لتكساب
المتعلمة العملية اللازمة لرفع
مستوى خبرتي تلك المدارس
بالاستفادة من إمكانيات تلك المدارس
على شبكة الانترنت العالمية، صرح
بذلك الدكتور طارق الشاذلي
مساعد المديرية وأضاف أن برنامج
التطوير التكنولوجي يشكل من
العام لدراس مدارس أخرى ضمن
البرنامج ليرتفع عدد المدارس
الطوية إلى ٤٥٠ مدرسة بدو
ومركز المحافظة، وقال أن خطة
قطاع التعليم بالمحافظة هذا
العام تتضمن بناء ١٢٤ مدرسة
جديدة بمرحلة التعليم الأساسي
للقضاء نهائيا على الفترة الثانية
وتدبير مساحات قضاء الثانية
٢٢ مدرسة



المصدر : حريتي

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع طلاب الثانوية العامة ومجانبهم الخيرية
مطل تعلم بسيط على طريقة
حين طلب التلا سهر اللالي
لتصبح من طلب التلا دفع اللاري
لم يعد الحصول على المجموع
الكبير هو المؤشر على تفوق
الطالب ، بل البحث عن الجبهات والدورات
لتصبح التلقى مجرد مسألة حسابية يجب على
ولي الأمر أن يحفظ أن قامها جيدا ..
يتأكد أن حصول ابنه على المجموع المطلوب

له جسر مه ومطلوب منه فقد دفع للتأخرة
ترتفع قيمة التأخرة أحيانا لتصل إلى ٦٠ جنيها عن كل درجة
تتأخر ميزانية الثانوية العامة ميزانية حرب صغيرة
ولمنا لا والدروس الخصوصية لها الآن مراكز خمسة نجوم
وحسبها مدرسو المجموعات الخيرية وطبقات «الثانية»
تنتشر بينهم الدعوى قويا لترتفع «القرضات»
ومقارنة الاسعار تخضع لاختلاف المكان
حيث تباين المستوى الاجتماعي ..





المصدر: ~~حريتي~~

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٢

**ولى أمر دفع ٤٠ جنيهاً
لكل درجة حصل عليها ابنه!**

«دريس فيزياء
رفع «الفيزياء»
إلى «٥٠» بسبب الدور السابع

**معر الحصة في المهندسين (٨٠)،
وفي الحقائق يفضون المجموعات**

الشقق المفروشة.. تحقق المعادلة الصعبة



المصدر: حـ ر تـ ي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٧ / ١٩٩٨

المختلفة .. حيث ان هذا الامر .. وكما يقول الدكتور
بهره، مصحفي الأستاذ يطلب نصر العوني ليس له الانتيبة
واحدة وفي اعلان حالة الطوارئ داخل الامرة .
يقول : رفضت خروج اونيته الحصول على الدرس
القصوى خارج المنزل وقررت ان ياتي الدرس اليها
خصوصا مهما كان لثمن .. وقد تصادف في نفس العام ان
كان لاني الصغير في الاعاذية وقد احتاج بدوره ايضا ..
الي الدرس القصوى فكان المنزل اشبه بالمدرسة
الغلبة .. وكثيرا ما كان يصاف وجود مدرسين احدهما
لاي مدرسين لاني في نفس الوقت بالمنزل .. مما خلق
لنا مشكل كثيرة اقلها تفيد كدنا داخل للثة .

• نجوم ا

لما محمد لحد محمود حاصل على ٩٧٪ في الصف
الثاني يقول : ان الدروس القصوى في المنزل
ترجمت الي حد ما في مقابل انتشار المراكز الخاصة
بها .. ولانسان الاسمار تنقلت فيما بينها طينا لتجيزات
هذه المراكز .. فهناك المراكز المكيفة (• نجوم) والمراكز
التيهية الخيرة التي تناسب ظروف «الغلاء» .
قد تكلف حصولي على ٩٧٪ في الصف الثاني الثانوي
٥ آلاف جنيه .. والان استعد لاستقبال الصف الثالث بكل
أبعده خاصة انه يحتوي على مدة الفزياء التي تعد أكثر
الدروس ارتفاعا في سعرها وربما يستمر (١١) .

الصهر بالدور

اذا كان الاتفاق على الدروس قد أصبح امرا طبيعيا
لحصول الطالب على المجموع الكبير .. فلا امل والامر
ان يام «الصهر» وفي النهاية لا يحصل الطالب على
المجموع المطلوب .. للحصول على ٨٢٪ في بروسه
التقوية الحديثة لا يكفي للاتحاق الطالب بكلية التربية مثلا
ومع ذلك فهذا المجموع مكلف .

تعد هدى محمد على والدة طالب مقربة بين ابنا الذي
حصل على ٨٢٪ بعد التصنيف وتكلفت دروسه
القصوى ٨ آلاف جنيه وبين ابنتها التي حصلت على
٨٧٪ في ظل النظام القديم .. ويبلغ ٤ آلاف جنيه فقط (١١)
الطرف في الأمر والكلام لهدى محمد . ان احد
المدرسين كان قد اتفق مع ابنا على ٣٠ جنبا للصفه في
مادة الفزياء .. إلا انه قرر رفع السعر الي ٥٠ جنبا
عندما اكتشف اننا نسكن في الدور السابع (١١) .
وتقول سمية ابراهيم . والدة طالب بالتقوية . حاليا في
مأزق من نوع آخر تقول : حصل ابني في المرحلة الأولى
من التقوية على مجموع ٩٧٪ بعدما نجحنا ثم قلنا في

الدروس القصوى والكتب الخارجية والان نسي بكل
ما نملك لتوفر الميزانية المطلوبة ليمكن من الحصول
على مجموع كبير في المرحلة الثانية حتى لا يضيع علينا
كل ما انتقله في السنة الماضية .

في المهندسين والزمالك والمهورة الدوايح لاسمار
الحصة الواحدة ما بين ٦٠ إلى ٨٠ جنبا إذا كان الطالب
بمفرده أو معه زميل .. بصية بسيطة يحصل المدرس
على ١٥٠ جنبا على الأقل في حصة لانجاز وفيها
مادة ونصف الساعة .. مع العلم ان الطالب يحتاج إلى
حصةين أسبوعيا على الأقل .. أي ثلثي حصص في
الشهر ٥٠٠٠ جنبا مطلوب أن يتفهما ولي الأمر في المادة
الواحدة .

في دقائق القية يتفكرون على المشكلة وينتظم الطلاب
في مجموعات تكون من خمسة أو ستة أفراد .
تختلف اسمار الحصص أيضا من مدة لأخرى فليست
الفزياء كاللغة العربية مثلا .. والانجليزى ليس
كالكلمات .. وهكذا .

وقد ضرت مادة الفزياء الرقم القليل ووصل سعر
حصتها إلى ٤٠ جنبا (في المجموعة) .
في الوقت الذي تراجمت فيه مواد للغات قد أصبحت
دروس للغة العربية هي الأرخص وبلغ سعر الحصة
الواحدة ١٥ جنيه فقط ومما يلاحظ (١١)
صيادات الدروس ا

لكن يبدو ان شبرا الخي الشعبي قد تمرد على إتقادة ..
حيث اخفت ظاهرة الدروس القصوى شكلا آخر ولجا
أغلب المدرسين إلى استلجار شقق مفروشة مجهزة
لاستقبال مجموعات الطلبة الذين يتدرون عليها كما يريد
المريض على عيادة الطبيب لئلا في العلاج من أضراره .
من الواضح ان فكرة هذه المبادرات قد حققت الممادة
الصحية للمدرسين يرى ان الوقت الذي يستغرقه في الذهاب
لكل طالب على حدة في منزله ان يخله للحصول على مبلغ
مجموع من الفصل في «التشقق المفروشة» .. بينما أرواياه

الامور يرون فيها التخفيف بعد ان ارتفعت طعنة الدروس
القصوى وأصبح الاتفاق مع طالب الثانوية العسمة
(بنتلمها الجديد) في حلقة إلى ميزانية حرب ولبس إلى
ميزانية موزلف لايمك الا مرتبه (١١) .

وبالت مأساة الدروس القصوى تنصير على مجرد
إتفاق المبالغ الباهظة .. فقد ترتب عليها مشكلة أخرى كما
يقول لحد على (الحاصل على ٨٠٪ بالتقوية العامة) وهي
ان الطالب أصبح يشعر بأنه عبثا نفولا على والدته
ولاحدما ان نفقة تروق نفقات اخرون جميعا .. مما يلقى
عليه بالمزيد من المدة القتي والشرف أمام أباه .. إضافة
إلى عبء التقوية العامة نصها .. حيث ان تقسيم التقوية
على حلين بالحو الذي تم جعل الدروس القصوى
مستمرة طوال شهر السنة وليس أثناء الدراسة فقط ..
وهو ما يملئ في حالاته للتفراء في النظام الجديد .

ارتباك منزلي

تمت المشكلة لتؤدي إلى حدوث خلل داخل الامرة ذلكها
إذا كان الاچ لديه أكثر من إدين في مراحل التعليم



المصدر : ح ر ي ت ي

التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدعات الصحفية والعنومات

بالدرجة ١

لما محمود مبدله الضلعي (إلى أمر) فقد مر بتجربة التثوية الأليمة ثلاث مرات، فالتان في النظام القديم وواحدة في الجديد ويقول : أشكر أن كل درجة حصل عليها كل ابن من ابنتي كلفتني ٤٠ جنيهًا .. ورغم تراجع السعر نسبيا في المراكز الخاصة فلنأنا نفضل إعطاء الدرس في المنزل حتى لا يشجع وقت الأولاد في الذهاب والاياب .. ويكون تحت إشرافنا المباشرة.

ويوضح السيد درويش - موجه أول لصفه بالمعاش (أز) الدروس في المراكز الخاصة أثبتت فشلها .. فالمركز تحول إلى مدرسة مستغلة تغيب فيها الرقابة والآداب السليمة .. كما أصبحت ملقبة للمراهقين ومكانا للزور وفي النهاية يشكر ولي الأمر من عدم حصول ابنه على النتيجة المرجوة .. رغم آلاف الجنيهات التي دفعها.

مشكلة مجتمع ١

لكيف كيف يرى خبراء التعليم هذه المشكلة .. وما الحل ؟!

الدكتور عبدالرازق حيدللتاج - عضو المجلس القومي للتعليم ورايس جامعة حلوان الأسبق - يقول : ظاهرة الدروس الخصوصية جاءت كنتيجة طبيعية لمشكلتين هما :

● مدرس غير مؤهل لا يعرف مايقوله ومجتمع يقول هذا الوضع للدروس الخصوصية أصبحت مشكلة مجتمع .. والتعليم الصعي لها يجب أن يبدأ بتعديل - ثقافة الدولة - في التعليم فإذا كان التعلق الطالب بالكلية المتطورة يتم بناء على المجموع الذي يحصل عليه لئلا شك أن الجميع سينضمون نحو تحقيق ذلك بكل السبل، هذا مع العلم بأن هذا المجموع لا يهر ليلًا من فترات الطالب .. والدليل هبوط مستوى الطلبة الجامعيين .. وأو سألت أي طالب عما كتبه بورقة الأجابة فأن يفكر شيئًا .. بعد نصف ساعة .. والسبب أن هذا المجموع الكبير لم يأت إلا بالقيش .. والمعرفة والأساليب والتصحيح التي تسودها القريقة .. لم ننحصر على نصنًا ونقول أن الأولاد تافروا .. أنه ليس تفروا .. إنما مجرد حفظ لكلمات كتبهما الطالب وانتمى الأمر عند هذا الحد.

ويؤسف معه في الرأي صر عبدالرازق - أمين المجلس القومي للتعليم والمجالس القومية المتخصصة - يقول : أن دراسات المجالس القومية توصلت إلى أربعة أسباب لانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية هي :

● إن ظاهرة الدروس الخصوصية نتيجة عن أوضاعنا التعليمية خاصة أن معظم المدارس ليست لديها إمكانيات لتعليم أولادنا بشكل جيد بالإضافة إلى عدم استكمال المدرس للمادة التي يدرسها.

● إن التباين نحو الدروس يأتي نتيجة لتضيق ومروايت لجماعة ترى في التعليم الجامعي أنه الأرقى

واعتباره السبيل الوحيد للتعليم الجامعي .

● إن إنشاء الجامعات الخاصة لم يساعد في حل مشكلة التفوية العامة ... فإزاياء الأمور وضايون الاتفاق على أولادهم في الدروس الخصوصية .. حيث أن ذلك يعد أوفر بكثير من مصاريف الالتحاق بالتعليم الجامعي.

● المستوى الذي يصل سعر السمة فيه إلى ١٠ آلاف جنيه. الغاص الذي يملأ للمعلمين مازال ضحيًا ولهذا يهتدون في الدروس الخصوصية فرصة للارتقاء بهذا المستوى ولا سيما بعد أن فطلت مجموعات التفوية المقررة بتمسك في الحد من ظاهرة الدروس .

ويستطرد صر عبدالرازق : وقد توصلنا من خلال كل ما سبق إلى أن علاج مشكلة الدروس الخصوصية والد منها يجب أن يبدأ من الارتقاء بجودة البداية التعليمية في المدرسة وإزالة اليوم الدراسي لألحالة كبير وقت ممكن للطلاب للاحتفاد من اليوم الدراسي مع نصين المستوى المبدي للمعلمين.

سماح مسخروس
عمر الصاوي - وليد رشاد



المصدر: الأفسيح

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملطاي يعتمد نتيجة الشهادة الثانوية الأزهرية غذا
تب - سيد ابو دومة:

[illegible]



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٢

كتب - أيمن المهدي:

تبدأ امتحانات الدور الثاني لمصفوف النقل والتهنئات لليوم بالقاهرة والجيزة
ويصرح السيد محمد طرخي وكيل مديرية التعليم بالقاهرة
بأن امتحانات الصف الثالث الابتدائي ستستمر يومين
والصف الخامس من بعد غد حتى ١٩ يوليو الحالي ونقل
الاعدادي من اليوم إلى ١٩ يوليو بينما تبدأ بعد غد
امتحانات الصف الأول الثانوي، فقام والرياضي وتستمر
حتى يوم ٢٧ وتبدأ للتهنئة الاعدادية العامة والهجينة
والرياضية من ٢٠ إلى ٢٧ يوليو الحالي وقال إن تخصيص
سبهما أولاً بأول، وستعطى نتائج الدور الثاني لجميع
المصفوف على نهاية الامتحانات في أوائل أغسطس المقبل.

بدء امتحانات

الدور الثاني

للمنتفي والتهنئات

اليوم



العدد : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٧

رئيس جامعة طنطا:

لن يضار طالب من برنامج التدريب التحويلي



د. مختار الديوي

١٨٠ مليون جنيه
لاستكمال وتطوير
منشآت الجامعة

طنطا - علاء عبد الله:

أكد الدكتور محمد مختار الديوي رئيس جامعة طنطا أنه تم إعداد برنامج التحويلي التحويلي بالتنسيق بين الجامعة ومديرية التعليم بالمحافظة لحل مشكلة وجود عمالة أدارية زائدة يقابلها عجز شديد في مدرسي بعض التخصصات الفنية في التعليم الأساسي وتم الاتفاق على تأهيل هؤلاء العاملين طبقاً للوائح الجديدة لتوفير سداد الرسوم المقررة.

وقد وافق مجلس الجامعة على اللائحة الرأىة للدراسة في هذا البرنامج، كما تم عرضها على لجان القطاعات المختصة بالجهاز الأعلى للجامعات وقد بدأت الدراسة في شهر الزايع وأستحارة والصناعة بضرورة أن يكون التدرج من العاملين التدرجياً والتقدم وبمضي على تهيئتهم عام على الأقل وأضاف أنه تم عرض شواف هؤلاء الطلاب على الدكتور عبد الحبيب رئيس التعليم العالي وكذلك على المجلس الأعلى للجامعات لادار اعتماد الشهادات التي يحصل عليه الطلاب في ضوء تقرير اللجنة التدرجية التي تم تشكيلها لهذا الغرض، وأنه لن يضار أي طالب من طلاب البرنامج مادام مستوفياً كل الشروط المحددة وأشار رئيس الجامعة إلى أنه تم إصدار خطة عاجلة لتطوير استكمال الباني الجديدة.

وقد وافق الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء على اعتماد ١٨٠ مليون جنيه خلال السنة الاستثنائية المالية للجامعة لتخصص ٦١ مليون جنيه للتدرجات الجديدة بمسئله سروري بطنطا ومجمع الكليات تكفى الشيع وتخصص ٨١ مليون جنيه لاستكمال المشروعات التعليمية التي جرى العمل بها حالياً إلى جانب تخصيص ٢٨ مليون جنيه لادخال وتجديد المباني القديمة المتهاكة والتوسع في إنشاء المدرجات الجديدة لاستيعاب الطلاب العدد الذين يريد عدمهم ٢٥ ألف طالب وطالبة وأشار د. عمارات جديعة لحد مشكلة سكنين الطلاب والطالبات

انشاء فرع للجامعة خطا بمدينة المحلة الكبرى بضرورة أن تكون المحافظة ومجلس المدينة يتوفر الأراضي اللازمة لها فإن الجامعة على استعداد لتقديم المساعدة بالغة يشمل تخصصات تقدم المساعدة والفنية والتخصصات التي لا يوجد غير المتوفرة بطنطا لكن ليس هناك تفكير في إقامة فرع للجامعة بمدينة المحلة وذلك لاستيعاب فروع الجامعة بطنطا وكفر الشيخ لأبناء المحافظين بالأصافة للطلاب المقربين

وقال إن الجامعة تشجع نظام التعليم المفتوح بعد نجاحها في الجامعات الأخرى، وقد قرر مجلس الجامعة الموافقة بصفة مبدئية لكافة الشجيرة للمشاركة في نظام التعليم المفتوح، ويرعى حالياً بحث الاماكن التي سيتم التدريس فيها وبوعية المسورات التي يدرسها الطلاب لارسالها إلى المجلس الأعلى للجامعات ولجان القطاع لراجمعة والقرار مع وضعت يتم الانتهاء من المشروع مع بداية العام الجامعي الجديد، وفي حالة نجاحه سيتم تطبيقه في بعض الكليات الأخرى مستهدراً إلى أن الجامعة تهتم كذلك بالتماسك مع الجامعات المصرية والعربية والأممية في محات النشادر العلمي والثقافي واللامالي حيث تم توقيع ١٦ اتفاقية مع الجامعات العربية والأممية للإطلاع على أحدث ماوصلت إليه تلك الجامعات من طرق تدريس حديثة

المستويات طارا لتكس حسموات الدن الجامعية الحالية مهم حيث تم اعتماد ٥ ملايين حسم للدن الجامعية خلال السنة الحالية، وأشار رئيس الجامعة إلى أنه تم تخصيص ٨١ مليون جنيه لاستكمال المنشآت التعليمية الجديدة على مرحلتين، حيث سيتم تجهيز ٩ طوابق تضم العديد من التخصصات الفنية هناك تم ومركز اسعاف وقسم للطوارئ، بالإضافة إلى ٤ غرف للمحليات وقسم الرعاية المركزة، بغض المستشفي ألف سرير لخدمة المرضى من أبناء محافظات وسط البلدا يشي العمل به خلال عامين مشيراً إلى أن وزارة التخطيط قد أرسلت لجنة لزيارة موقع المستشفي تمهيداً للد في استكمال أعمال البناء بعد حل كافة المشاكل المتعلقة مع الشركة الملفة

كما أنهت الجامعة من تطوير جميع أقسام المستشفي القديم والمباني المملقة به بتكاليف ٢٠٠ مليون جنيه، وانشاء قسم جديد لزوع الكلى بتكلفة ٢٠٠ مليون جنيه كما تم الانتهاء من تجهيز وتجهيز معمل الباثولوجيا الكليتي بتكلفة ٢٠٠ مليون جنيه وإجراء جهاز تحليل الكلى بتكلفة ٢٠٠ ألف جنيه وشراء جهاز تحليل الكلى بتكلفة ٢٩٠ ألف جنيه، وكذلك تركيب جهاز أشعة رنتي بتكاليف مليون ٨٠٠ ألف جنيه، بالإضافة إلى تطوير قسم النظام وشراء الأجهزة الحديثة الخاصة به بتكاليف مليون جنيه، وأكد الدكتور مختار الديوي أنه في حالة موافقة المجلس الأعلى للجامعات على



الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٨

لجنة تطوير القبول بمدارس التمريض: تحديد أعداد المقبولين بمدارس التمريض طبقاً للاحتياجات الفعلية لكل محافظة

والإختبار النفسى واخبار
القدرات للشاكد من صلاحية
المتقدمين على القيام بأعباء
هذه المهنة.

ويتم وضع برنامج تدريبي
للخريجات لمدة عام تلحق به
الخريجة الجديدة كضرب
لخريجين مزاولة المهنة يتفق
هذا البرنامج مع مكان
توزيعها للعمل على أن يتم
تنفيذ هذا البرنامج في أماكن
عالية المستوى من الخدمة
بالمحافظة المكلفين للعمل بها.
على أن يصرف للخريجة
مكافأة شهرية توازي المرتب
وأن يتم وضع البرنامج
التربى بالتعاون بين الإدارة
العامة للتمريض وإدارة تنمية
القوى البشرية بالوزارة
ويستعان بخبراء من ذوي
الكفاءة.

برنامج تدريبي للممرضة لمدة عام كشرط لمزاولة المهنة

تشكيل لجنة على مستوى كل
محافظة تضم رؤساء الجهات
التي تتبعها مدارس تمريض
ورؤساء الجهات التابعة لها
وحدات تقديم الخدمة
الصحية على أن يتم
اجتماعها قبل القبول
بالمدراس لتحديد الأعداد
المطلوبة لكل عام تبعاً
لاحتياجات العمل مستقبلاً.
كما يتم تنسيق داخلي على
مستوى المحافظة والمدارس
طبقاً للمجموع بشرط أن
يجتاز الإختبار الطبى

وافق الأستاذ الدكتور اسماعيل
سلام وزير الصحة والسكان
على توصيات لجنة تطوير
القبول بمدارس التمريض حيث
استعرضت اللجنة مشاكل
الخدمة للتمريضية وتتمثل في
وفرة الخريجات ببعض الأماكن
ونقصها بالبعض الآخر
والشكوى من تدنى المستوى
الغنى للخريجات عن المستوى
المطلوب وكنية معالجة
القصور وربط القبول بمدارس
التمريض مع الاحتياجات
الفعلية للمجتمع ووضع شروط
للقبول بمدارس التمريض
ووضع تصور لمعالجة أوجه
القصور السابق ذكرها
صرح بذلك الدكتور محمود
أبو النصر وكيل أول وزارة
الصحة وأضاف: أن توصيات
اللجنة التي اعتمدها الوزير
تضمنت.



العدد : ١٨٠٠٠ رام

التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سما العريش تحتل بأبنائها المبتكرين بالثقل الوطني العامية سما سيناء.. نموذج مشرف للعمل الجاد



هبة محمد حجازي
٢٨٥
أديس

لبنى احمد امام
٢٩٤
أديس

سريعين نبيل
٢٩٥، ٢٨٠
أديس

عمر احمد عثمان
٢٨١
أديس

رضوى حسن راتب
٢٨٥
أديس

بالتنوع لتستجيب مع كل المستويات فتضم القرية قصور فاخرة وفيلات لوريين ودور واحد وشاليهات ومباني ولا تسمى نسبة المبنى في القرية ٢٨% والباقي مسطحات خضراء وحدائق وخدمات عامة هذا بالإضافة للخدمات التي تقدمها للمعامل من حيث استئجار وحدائق وصيانتها عن طريق الإدارة . وفي المرحلة الثانية خضمان سباحة - ملاعب كروكية - مضفة - مول تجارى - محطة استقبال وتزويد عملاء القرية سما العريش (سوبر جيت) ماهى مضفة .

والمبيلات : ان النجاسات والكبيرة التي حلقها قرية سما العريش جعلت الإدارة تفكر في انشاء قرية اخرى لتلبية رغبات العملاء الملتزمة فكان مشروع قرية سما سيناء وهي امتداد طبيعي لقرية سما العريش وتضم القرية سوقا تجاريا وبحيرة صناعية ومسرحا مكتسوبا وحدائق للأطفال وحديقة حيوان وساحة بانديج وملعب تنس وكرة سلة وطائرة وحمامات سباحة كنادي للفرسية بالإضافة الى مسجد وقاعة مؤتمرات ومركز اتصالات وقاعة طعام رئيسية وكافتيريات . وتتميز وحدات القرية

ان نجاح قرية سما العريش في تميزها عن باقي القرى السياحية : بأنها كيان اقتصادي متكامل اوجد للمنطقة مجتمعا يتصف بالمظهر الحضارى الذى اعطى بعدا اجتماعيا لىواة مصر الفرقة ، لقرية سما العريش بالإضافة الى انها قرية سياحية وتلبي رغبات كثير من العملاء والزوار من حيث توفير الخدمات والأنشطة المختلفة سواء كانت رياضية او اجتماعية او ترفيهية وترفيهية فهي تتميز نواة لهاهنية سياحية وعمرانية بشمال سيناء وتقول مديرة التسويق

السنة الضائعة

بالإضافة على ما قوره الأزهر من خفض سنة دراسية في المرحلة الثانوية حتى يتسارع مع المرحلة الثانوية في التعليم العام. مازالت تطرح على السطح مشكلة الصف السادس أو السنة الضائعة أو التي يُسمونها بالكثير من مبرراته في ذلك الحين القائم على أسباب غير منطقية أو واقعية من عدم كفاية القبول الدراسية للأعداد من التلاميذ. فلو، ثمة ذلك، حذف الصف السادس من الأعداد كان يفعل للمثل فرغلي في مدرسة المشايخين أما تضاعف الخطة حاجة. فخطم السنة السادسة؛ إن الأزهر بقراره هذا يحاول أن يهضم القضية التي كانت قائمة منذ أيام «عظيم» المستشار الاتحادي للتعليم المصري في ذلك الحين من القول «هناك مشكلة في مصر. رغم أن لكل طريقه وأوضاعه ومفاهيمه». أقول مازالت هناك مشكلة قائمة تؤكد عدم تكافؤ الفرص هذه المرة أيضاً مع الأزهرين ونظرانهم من طلاب التعليم العام. ذلك أن طلاب الأزهر يدرسون في المرحلة الابتدائية ست سنوات كاملة وهم لا يستكملون على الإطلاق تعليمهم إلى خمس سنوات، ومعهم كل الحق في ذلك. حيث إن تلاميذ هذه المرحلة يحتاجون إلى تأسيس واستيعاب لا يمكن لمكتسباته التي خمس سنوات بل بالكاد في ست سنوات.

من هنا يجب العودة إلى إعادة السنة الضائعة في سلم التعليم الإبتدائي حتى لا يقال بل التعليم في مصر يدار بالأعراء أو يشرفه القادسيين على أسره وحتى لا يقال مشكلة طلاب الأزهر قائمة بشكل آخر والغريب في الأمر أن كل المتولين في مصر واقتراء أيضاً أجمعوا سراً. قول معنى هذا أن نفس سرور الذي من كل هؤلاء على أن هناك ما يمنع إعادتها بقرار بسيط مع قرار إلغاء التوسيع؟ القضية للصف السادس سابقة عليه. لقد ذكر لي عضو لجنة التعليم بمجلس الشورى أنهم قرروا عودة للصف السادس رغم شيق الدكتور سرور قبول المجلس. سيد أولاد. في هذا أيضاً. لقد تم بحث هذه القضية قبل ذلك ووافق مجلس الوزراء على إعادتها وأعطى الرئيس في تصديق له بموافقة. ومقترحات تطوير التعليم وألغت على عودتها واعتبر ذلك جزءاً من تطوير التعليم. فجمود الذي لم يوافق حتى الآن هو الدكتور سرور؟! فمتى يترأس الدكتور سرور ويعلن موافقته. حتى تستطيع الوزارة أن تتخذ إجراءاتها وتغير مناهجها وتمنع نفسها للجميع هذا الشط القاتل في حق التعليم القريب أنه لم تأخذ قضية تعليمية حقلها في المناقشة والبحث مثلاً أخذت هذه القضية. والأغرب أن ترضع في «لجلاء» المجلس طوال هذه الحق. بإسادة كيف يشاء القرار في مصر؟. تريد أن تعلم؟

محمود الزلاقي



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٢

□ وزير التعليم العالي:

إعادة النظر

في القبول

بكاليات

الطب

كعادته في المحاضرة عند الحديث تحت القبة طرح الدكتور حمدي السيد عضو مجلس الشعب بياناً عاجلاً حول تدهور مستوى خريجي كليات الطب بسبب تكس أعداد الطلاب ببرجة لا تتوافر فيها للطلاب فرصة الممارسة العملية، وبذلك يتخرج الطلاب بدون دراية وكثرتهم الجلاء بالوصف النظري والدراسة الشفهية فتكون النتيجة خطراً ووبالاً يقع على المواطنين. وقال: إن زيادة أعداد كليات الطب أدى إلى تدهور الخريجين، كما أن أعدادهم تجاوزت المئتين ألف طالب

سنوياً بينما اتصمى احتياج من خريجي الطب لا يهاجز ألفي طالب فقط وهذا هو المصمى ما يمكن أن تستوفيه وزارة الصحة. ومن هنا تنشأ البطالة بين خريجي الطب، وهذه السياسة تؤدي إلى ضعف المستوى وهو ما يشكل خطراً على مستقبل الطب في مصر.

وقد أجاب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي على هذا البيان فأكّد على أن التعليم الجامعي يحتاج إلى إعادة نظر بحيث يكون التوزيع فيه تدريجياً وأن يرتبط القبول في الكليات بمدى توافر للمعامل وتوافر أعداد الاساتذة اللّازمين، وطبقاً لإحتياجات سوق العمل، وبخاصة في كليات الطب حفاظاً على المستوى المناسب للعمل بين الأطباء. وإن كانت شهادات الجامعات الأجنبية لا تزال تزكّد حتى الآن أن خريج كليات الطب في مصر لا يقل في مستواه عن أي مستوى عالمي آخر. وإن كان الأهمول بالنسبة لنا هو الحفاظ على مستوى الفصيل لخريجي الطب بالذات لأن هذه الهيئة أخطر وأكثر أثراً في حياة الناس. ❧



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٨

محاولات لحل أزمة الجامعة الفرنسية

في محاولة لإحتواء الأزمة التي فجرتها الجامعة الفرنسية داخل مجتمع الأعمال دعت جمعية الأعمال المصرية الفرنسية جميع المنظمات الفرانكفونية وجمعيات رجال الأعمال لحضور اجتماع يهدف الى تكوين لجنة تأسيسية للجامعة .

وقد علم «الأهرام الاقتصادي» أنه من المنتظر أن يتولى السفير سمير صفوت رئاسة اللجنة التأسيسية . وسوف يتم أيضا الاتفاق على تشكيل لجان قانونية ومالية لبدء دراسة مشروع الجامعة الفرنسية . كما سيتم أيضا ضم كبار الشخصيات العامة في مجلس اوصياء للجامعة .

والمعروف أن الملتقى الثقافي التعليمي قد دعا منذ مايقرب من شهر الى اجتماع مماثل للتعريف بالجامعة وأهدافها الا أنه شهد خلافات حادة بين الحاضرين حول اسلوب البدء في تأسيس الجامعة وحول الاتفاقية التي أبرمها الملتقى مع أحد اصحاب التجمعات العمرانية والتي أبرمت على حد قول أحد أعضاء مجلس إدارة الملتقى دون علم بقية الأعضاء .

وعلى ما يبدو فإن المنافسة ستدور بين التنظيمات على من سيتولى الخطوات التنفيذية لإنشاء الجامعة .



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٧/١٩٩٨



من حق الكتاب الذي أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن يخصص له العديد من الصفحات المخصصة له لخدمة ذلك بعد اختياره من قبل هيئة الكتاب. تكفيل كتاب صدر عن التعليم في أقاليم القمم... فكتاب يعمل رؤية بالغة الأهمية لمستقبل التعليم في مصر وتحضر في الأفق في الرؤية العلمية المصيبة بالمرور التي اكتسبتها تحديات وتنازل بامتداد في النزاع في الفترة للثروات البائسة التي شهدتها مصر المثلث سواء من رحلتها السياسية الفريدة في فترة الثورات البائسة التي شهدتها مصر في الاستبداد ومنزل في محنتها الحادية كمنزل أول من التعليم ما حدثت فيه من معلومات لا ترقى إلى حد التعليم.

هذه السطور يحدد نايجي الشهابي مدير مدارس جمال عبد الناصر الثانوية بمصر الجديدة رؤية مبدئية أن صلبها الكتاب بدأ للتو الجاد والمباشر تطوير التعليم في بلادنا وما زالت الفزاة المصرية في سيطرة التعليم الريفي والتي تتألف من الأبنية التعليمية والمعلم والناجح والمطالب مجمل أعصاب وتغيير الثوريين من للتعليم في البيئة والمبشرين بها إلى احتلف معها البعض.

لقد قدم المؤلف كتابه إلى ستة فصول يدرها الحديث عن التعليم كإحدى التغيرات وشيخه فيه إلى أن جوهر الصراع العالمي هو سباق في تطوير التعليم وإن حظيت التنافس الذي يجري في العالم مع تلمس تعليمي رتبته إلى أن تستطيع أن تحسن الصراع فيما بين الدول الصاعدة من طريق وثاقحة التعليم الجامعي لكل أبناء الوطن يركز أنا نستطيع ذلك أيضا بما يملكه عالمنا العربي من ثروات ضخمة ومساكنات مائة ومفردات طبيعية لتشكل وحدة عربية وقد أن الأبن للثروات موزعة وبزوايا إقليم العربي من ثروات تتنوع مع القرن في الحضارة أن أقبية الشرق أو وثائق تصنع مع راي جديد أو سبيل صانع مستخدمة إلى الأمة الجديدة الفائرة قتالة للاستثمار للتجديد على القرن الحادي والعشرين المتطعة في العلم والمعلومات وثورة التكنولوجيا التي تفرض علينا التحرك بسرعة ومناظرة لتلمس يركبها ولا لغنا صدراتنا وأوقاتنا

ويتناول الفصل الثاني أزمة التعليم في مصر والتحديات والتجارب الدولية ويأبى ويعدها ويعلم الاستعداد التكنولوجي الذي لائق للتعلم العليا والدارس التي اكتسبت في عهد محمد علي لتوفير امتيازات الدولة إلى مفسدتها لمجملات الجيش المصري وشيخه فيه أبناء مصر الوطنيين أمثال مصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زكaria الذين حاربوا راية الحرية وعلم وتمكنوا مساهمة شعبية من إنشاء الجامعة الأزلية عام ١٩٠٨ وساروا إلى جامعة كوكبية عام ١٩٢٥ ويؤكد أن التعليم بأبواب ثورة يناير دخل مرحلة جديدة حيث امتلأت الفزاة محاربة الفيل وفي مجموعهم في استبان الفائرة العامة لأي أعقبه تتوسع في التعليم الجامعي وانتشاره في أرجاء البلاد كافة وفي عناصر العملية التعليمية يتحدث كامل بهاء الدين عن الأبنية التعليمية يفسرها أنها كانت إحدى أضعف حلقات العملية التعليمية وإلى أكثر من نصف الدارس كانت لتصلح بكل القويس للحفاظ على الحد الأدنى فكرامة الأساليب فالف

لأدريس ليس بها دورات مياه وآلات لدارس أية للسفر والآن للدارس من ثرائه أو أرباب ولا معامل ومكتبات لممارسة الأنشطة المختلفة ومع التمسكات للوفاء السكاني ومقتضات من تزايد أعداد التلاميذ في سن التعليم الأساسي وتعدد الفزوات الدراسية في اليوم الواحد كثورت العملية التعليمية وتفاقت الأوساع بشكل خطير مما أحدث تغيرا سلبيا على كل مكونات التعليم وعناصره الأخرى من مبالغ تربية ومعلم وأدبي بالحدود حسين كامل بهاء الدين بضرورة منح الأجور المثل الذي يملكه من مزاياه أبناء الساحة التزايد ويؤكد حدوث نقصان بين نظم التعليم والاحتياجات المتمتع بالفزاة أجد فرصة على مساحة ومن حصوله على الشهادة تاليا لا تملك لأصحابها في من كذا التمتع ووضع الفزاة بينه على طرفة سومة عالية من التكريس وفي غير أبنه المستحقين من مزاياه التعليمية ويرجع ذلك إلى اهتمام مؤسساتنا التعليمية بالدارس بسد عدم تفرقا على التحليل العلمي الحضارات الملوحة في هذا الفرار ويتفرد في الترميز قذرا من منسجرح المجتمع لفرارها بكتاريا من تفتيرتنا ومن بطورقة المالب حاضرة لشر إلى ويتشوعا وإلى يتألمها في من أنه يمتد طليا ليعلم أراملهم مع وأيس لرمز منسجرح الدارس في مصر في تفتت نتيجة سبقت ثمة الأسرة في الأسرة وأيضا سببها مبال الآف الذي يعمل في الطريق وكذلك هو إلى عشي طاعة الكتب الفائرة التي كان من أهم أسبابها عدم توافر الكتب الدراسية ولتعليمها في سيطرة الأساليب الحديثة في التعليمات ومحدود المحتوى وتوزيع وعش الفزوات التعليمية منها من محترفي الدروس الخدمية ويتناول المؤلف في الفصل الثالث تحديات الدولة والتعليم والمناظرة التي تواجه الأمة العربية وهي تحضر نحو القرن الحادي والعشرين والذي يبدل من تطوير التعليم



العدد: ١٠٠٠

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات جريئة

الدكتور.. المتطوع.. بدون مناسبة!!

عندما طرحنا غائرة حصول الطب في كليتنا من دراسة إلى ورادة لم توجه إتماماً أو مسامحة بشخص أو كلية يعنيها لأننا كنا نطرح الموضوع كقضية عامة خاصة أولئك الطلاب الذين فشلوا في الحصول على الثانوية العامة من مصر وسافروا خارج مصر وعادوا بشهادات أحققهم بكلليات الطب حيث فجأة نبهوا وتوقفوا وأحلقوا المراكز الأولى على زملائهم وكانوا جميعاً بالصدفة أبناء أساتذة في كليات الطب.

وبدون سبب واضح انبرى الدكتور محمد فريد وكيل كلية الطب بجامعة عين شمس برسالة عبر الفاكس كرز إرسالها أكثر من مرة لنتأكد من وصولها نافع فيها بحارة شديدة عن ورادة الإبقاء لنبيوغ ونفوق إياهم الذين هم أساتذة في كليات الطب.. وما لم يكونوا يستحقون التفوق فانهم لا يستحقون عليه، واستشهد الدكتور وكيل الكلية المحترم بما تحقق على يديه لشخصياً في امتحانات ماجستير الأمراض الباطنة حيث أكد سيادته في مذكرة رسمية أنه لا يوجد أحد من الناجحين في الماجستير من أبناء هيئة التدريس، ولأن هذا رأى أساتذ وكيل كلية محترم شرتناه.. غير أننا فوجئنا برسالة بتوقيع طلبه الماجستير المقبولين على امرهم مكذبوا الشهادة التي تطوع بها وكيل الكلية المحترم وطالبوا سيادته بأن يعن عن اسم صاحب رقم الجلوس رقم واحد مؤكداً أنه لعل أساتذ شهر في الكلية.

ولم تصمد تكتيد الطلاب لأستانهم وكيل الكلية، المتطوع، للشهادة والدفاع ونشرنا كلاسهم، ونأشأنا الوكيل المتطوع المحترم بأن يرد عليهم، ولكن للأسف من يوم والثاني واسمعوغ والثاني وسادة الوكيل المحترم مخفياً تماماً ملتزماً مايسمونه بالصمت الرطب أو الرطب.. وهو صمت يثير الدهشة خاصة وأن سيادته يادر متطوعاً وبلا مناسبة لأن يدلي لك بشهادة لم يطلبها منه أحد.

وكانت المفاجأة!

وكانت المفاجأة أن تلقيت اتصالاً هاتفياً من الأستاذ المعروف والعالم الشهير الدكتور على مؤنس وبشهادة فارس وتواضع عالم ورغم عدم المعرفة الشخصية من قبل، قال الدكتور على مؤنس أن صاحب رقم الجلوس رقم واحد الممثل إليه في الفقرة السابقة هو شعله الدكتور أحمد علي مؤنس وهو يطلب أن نعال عنه في أي موقع خلال سنوات ترأسته.. فهو حاصل على الثانوية العامة من مصر، ويحمل من مؤنولته بالعمل في هذا المجال ويمكن أن يطلق عليه بالفعل أنه راهب في محراب العلم.. وأوضعت للدكتور علي مؤنس بصورة قاطعة أننا لم نكن نسمى للنساء أشخاص خاصة المحترمة لادلاء، شهادة غير شخصية وغير مطلوبة مؤكداً أنه لا يوجد بين الناجحين ابن لأحد أعضاء هيئات التدريس، بينما صاحب الشأن وهو الدكتور علي مؤنس ونجده لإيجان مرراً لذلك فليس على رأس أحدهما مطبعة يتحسبها.. ولأننا حاول وكيل الكلية المحترم أن يبدو وكأنه يفتخر، على، والعة في حين أنه ليس هناك مايدعو للتشتر، بالنسبة وكيل الكلية المحترم.. يادكتور رد علينا ساكت له^١

ويادكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس هل يسمح وقتك بكشف غموض مؤلف الوكيل المحترم

ضحية.. اسم وفعل!

ضحية عبد الشافي عبد الحليم.. هذا هو اسمها وهو أيضاً والعها، ويبدو أن والدها كان يفتيا لها بأن تصبح يوماً ضحية لأنها من البسطاء أو بمعنى آخر زين اسم لها ظهر بصميمهم، وذلك قصورهم عسكرة خلافاً أن يريد أن يضرب.

ضحية خريجة كلية التربية بجامعة قناة السويس شعبة تعليم الابتدائي قسم الدراسات الاجتماعية عام ١٩٩٧ وكان ترتيبها الثانية على قسم الدراسات الاجتماعية والرابعة على الشعبة وانتظرت تعيينها معيدة خاصة من الدرجة الأولى التي يتم تخرجها.

ولكن حتى يتحول اسمها إلى واقع وتصبح ضحية، فعلا فوجئت بالكلية تقوم بتعيين أول وثاني اسم التعليم العام العربي والفرنسي وثالث القسم الإنجليزي دون اعتبار للترتيب العام لشعبة التعليم العام.

بينما اكفلت بتعيين معيدة واحدة في كل قسم من الأسماء التعليم العام بضجة أن في ذلك الكلية.. وبعد كل اكتشفت ضحية بالصدفة أنها فعلا ضحية، فقد اعتذرت أولى قسم الدراسات الاجتماعية عن التعيين، بوندك اصبح حفا فادونا شغل الوظيفة الخالية والتعيين معيدة وأكر الكلية ردت عليها بإيجان.. أسخبر بالضحية، إيه اجابوا لا نديمين بالضحية سيخطب للخريج الثاني في قسم اللغة العربية فرصة للتدريس، وبمصرحة الكلية لإيراد هذا الخرج.. وعذر:، سموي ست ضحية دواء لتدريس رغبة الكلية في سد الفراغ أمام باقي اللغة العربية.

هل يتكرر الدكتور معيد شهاب وزير التعليم العالي بانقاز ضحية^٢

ليبيب السباعي



المصدر: مايو

التاريخ: ١٧/١٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجواب



بقلم:
د. فوزي الحادي

● في شكلون الجامعات والبحث العلمي امور في حياجة إلى اعادة نظر وتعديل خاصة وان مسؤوليات جساماً ملقاة على عاتق رجال الجامعة. والبحث العلمي نضام اثناء هذا الوقت وقد أكد الرئيس أن امر النهضة العلمية والتكنولوجية اصبح مسؤولية بعد أن بلغ عددهم مائتين على خمسة وأربعين الفا حصلوا على أعلى الدرجات العلمية في مصر والخارج.

● لكن الالات للناظر حقاً أن بعض رجال الجامعة والبحث العلمي ما زالوا يغيثون تحت ظروف صعبة سواء في جامعاتهم أو في مراكز أبحاثهم، منها ما يتصل بمعاملة خيائنة من بعض الرؤساء «العمداء» أو رؤساء الجامعات، ومنها ما يتصل بمعاملة مالية متذنية خاصة مكافأة المشرفين على رسائل الماجستير والدكتوراة أو المشاركين في فحصها ومناقشتها.

● ومعالجة الأمر الأول يتطلب حسن ترشيح واختيار القادات بالجامعة خاصة وأن الأمر قد صار بالتعيين، وبمد الحكومة سواء بالنسبة لاعداد الكليات والمعاهد أو رؤساء الجامعات، وبكفي لذلك أن يتوافر في شأنهم العمل والاتصال. والموضوعية والحزم. والبعد عن التسيب. والشللية! واجمالاً حل القضايا خلا

موضوعياً عادلاً. ونفع الاثر. ورفع القلم عن الاساتذة. ولدى حالات بكتيات الطب. والتجارة. والحقوق. بجامعة القاهرة. وعين شمس. والتقازيق تحصل باحتكار متوزع المواد والتجارات والجزارات. بل والإصناع عن تنفيذ القانون واحكام القضاء. وعلى خلاف القانون.

● أما عن الأمر الآخر فينطلب اعادة النظر في قانون تنظيم الجامعات ولائحته الصادرة منذ عام ٧٢ رغم ما طرأ عليها من تعديلات عام ٧٢، ٧٤، ٨١ ثم عام ٩٣ وأخيراً ٩٤. وهذا حسن لملاحقة التطورات. لكنه مع ذلك فلقد بقيت بعض المواد في حاجة إلى تعديل إذ بقيت مكافأة لخص البحوث والمقالات بوالع جنينهم على لكل بحث مستقل. وبعد انني عشرين جنينها! ومكافأة الاشراف على رسالة الماجستير في معاملة جنينه ١١ ولكل مشترك في فحصها مائة جنينه! ومكافأة الدكتوراه الف جنينه. ولكل من يشترك في فحصها مائتان وخمسون جنينه! ولم يخص منها الضمرايب.. فكيف يفي منها!.. وكل هذا بعد أن زينت منذ عام ١٩٩٠ إلى أن بلغت هذه القيمة. فهل تكفي هذه المعاملة المالية. لمعلماء الجامعات والبحوث. مكافأة الاشراف العلمي.. وهل يكفي لذلك ايضاً ما هو مقر للضمار في شخص ومناقشته هذا الاتساع العلمي في أعلى درجاته!

● ان الجامعة عطاء وامانة. وعلم. وقوة. فهل يكفي هذا المقاييل. لاشراف يطلب متغزاً! تحقيقاً للامانة العلمية!

لقد هذا الاستجواب بمناسبة تولية الدكتور مفيد شهاب مسئولية التعليم العالي والبحث العلمي. والمجلس الأعلى للجامعات. وقد عاش

في محراب الجامعة استاذاً ثم قاضياً عادلاً. وبرلماناً نابهاً. وهكذا بدأ معالجه الامرين. محسن للترويج. والاختيار. وتحسين المعاملة المالية للاشراف والاشتراك في الرسائل والبحوث العلمية في أعلى درجاتها. وهذا استجواب يبعث عن اجابة!

الاستعراض

● زيارة الرئيس مبارك لافتتاح ومشاهدة محور ٢٦ يوليو ويعدا يستقل الطائرة لزيارة العقيد الضحية ليطمن على حالته الصحية. يجتمع بين امرين.. العمل. والمودة.

● ورقة التعليم. والتعليم العالي. من الائمة يمكن. اعدادها. وعرضها بواقعية امام مؤتمر الحزب لواجبه القرن القادم.

● التقييم والاداء. والحصاد. لنضاي الجامعات. بصراحة. هل يمكن أن تكون ورقة سادة مناقشة. ومعالجة ايضاً في المؤتمر!



المصدر: الأمانة العامة

للتوثيق والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ: ١٢/٧/١٩٩٨

٨٨٠٦٥ نسبة النجاح

بكلية التربية النوعية بالدقى

اعتمد الدكتور مغير شهاب ربيع فتحليم
الدقى والبحث الطبى أسس نتائج امتحانات
طلاب بكالوريوس كلية التربية النوعية بالدقى
وبلغت نسبة النجاح ٨٨٠٦٥
وحصل طالب واحد على امتحان ٩٥ على
جيد جدا و٩٥ على جيد كما اعتمد نتائج
الامتحان لهنسبة الخمسة للمجموع
للتكامل على العنصر من رمضان



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مركز
Mirror
تعليم الرياضيات
الطريقة التي تدرس بها الرياضيات
للأطفال في المدارس البريطانية خلال
السنين القليلة الماضية لم تتغير
جديداً. فقد معى للأطفال واستخدم
الأدوات الحاسبة وإذا لم يعد الأطفال
قادرين على الاستغناء عنها في حياتهم
اليومية وأصبحوا عاجزين عن إجراء
العمليات الحسابية الأساسية بدونها.
لذا يجب حظر استخدام الآلات
الحاسبة على الأطفال من الآن
حتى لا يفتقدوا قدراتهم العقلية.



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٢/٦/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المؤتمر السنوي الثالث إدارة الأزمات والكوارث في جامعة عين شمس

المؤتمر السنوي الثالث لإدارة الأزمات والكوارث، سيعقد تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والمهندس سامر أباطة وزير الكهرباء والطاقة ود. محمد زكي أبو حاسر وزير الدولة للتنمية الإدارية ود. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس.

مقرر المؤتمر د. مفيد رشاد الحمالوي مقرر المؤتمر ومدير وحدة بحوث الأزمات بكلية التجارة جامعة عين شمس قال إن المؤتمر سيعقد بدور الضيافة بالجامعة على مدى يومين ٣ و ٤ أكتوبر القادم وسيناقش موضوعات الكوارث الطبيعية، والكوارث البيئية، والآثار الاجتماعية والاقتصادية والصحة النفسية الناجمة عن وقوع الكوارث، وإدارة الأزمات في المنظمات الحكومية ومنظمات الأعمال، والأزمات الدولية والاتينية، ودور أجهزة الإعلام ونظم المعلومات في إدارة الأزمات والكوارث.





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفباء

لييب السباعي

نتائج الامتحانات

والقبول... هل هناك علاقة؟

تستعد الجامعات خلال أيام لإعلان نتائج الامتحانات لطلابها وعلى الأندية الأخرى يستعد مكتب التصديق القبول والجامعات لديه لبرامات قبول الطلاب الجدد.. وعلى الرغم من أنه قد يبدو عدم وجود علاقة بين الاجراءين.. إعلان النتائج وقبول الطلاب الجدد.. إلا أن النظرة التفصيلية تكشف عن وجود علاقة وثيقة بينهما.. فحينما تؤكد المؤشرات أن على الجامعات أن تستعد هذا العام لاستقبال نحو ١٧٧ ألف طالب وطالبة فإن ذلك معناه أن على الجامعات أن تعمل على توفير أماكن في السنة الأولى الجامعية لهذا الجيش القادم لها من حملة الثانوية العامة ولا تصورتها.. محيرة تصور.. أن الجامعات تستعد بالفعل في عمليات التصحيح وإن تلك ترتب عليه كما يحدث في بعض الكليات في الأقسام ١١ تتجاوز نسبة النجاح في بعض الصفات ١٠ / من الطلاب فإن ذلك معناه أن الجيش القادم من الثانوية العامة سوف يدخل ليجد أماكن مشغولة بالفعل بهؤلاء الباقين لأغراض من العام للناشئ وذلك نتيجة الكلية من تعمل هذا الطريق ويحسب للتساؤل وهو هل تعمل الجامعات في عملية التصحيح وفي تطبيق الباطن الحرف من هذا الطريق القادم وبالتالي تعمل على إزاحة الموقوف من طريق هذه المواقف للتمتع في التي يشتمل رسميون من أعداء من الطلبة في ظل الالتزام بالقواعد وضعت يمكن إزاحة طلاب السنة الأولى إلى السنة الثانية لأن إزاحة نفس الشيء وهو إزاحة طلاب السنة الثانية إلى الثالثة وبالتالي الثالثة إلى الرابعة أو الخامسة وبالتالي تخريج لاجئين في تلك السنة الأخيرة حتى تتاح الفرصة أمام الجيش القادم

وإن ذلك يلزم ما يجري في معظم الكليات إن لم يكن جميعها من حيث تطبيق ما يسمى بقواعد البرائة العامة والخاصة وفي ظل الرقعة

العامة ومنع الطلاب الراسب نسبة تصل إلى ١٥ / من مجموع درجات الراسب إذا كان ذلك كليا بالجامعة وتقدر هذه النسبة من الرأفة التي تجعل اسم قواعد لجان المتحدين لتتبع الطالب الراسب ٢٠ / من الدرجة.. فإذا تصورت أن ذلك يحدث بعد أن يكون مجلس الكلية قد أجرى مراجعة لنسب النجاح في كل سنة دراسية وكل مادة على حدة ثم يطلب من استاذ المادة التي تقل نسبة النجاح فيها من ٢٥ / أن يتكرم مرفوعه.. النتيجة مرة ومرة حتى تتحاي ٥٠ / أو ٨٠ / إذا حدث كل ذلك يصبح التصرف من ذوي مستوى الفريجين تحديا مشروعا طالما أننا نقدم الدعم العلمي لاتحاد الراسب.. والمحققة لى لأمانة قوية جدا من ترك الجامعة والكلية لتجيش القادم لها عبر حصر الثانوية العامة وبين هؤلاء الذين تكتظهم الكلية بالمثل حتى وصل الأمر في بعض الاحوال إلى استمالة الطلاب باستئجار كراسي البلاط والجلوس على الفوائد والسلام وغيرها حتى يسجل الطلاب من «التفسي» فسادا بالكلية»

فمنسية مخدنة يجربونها متشاكاة هل نوقف تيار الطوفان للذبح إلى الجامعات أو نسمح له عن قنات متعددة التصرفه قبل أن يعود معه آخر ما تبقى من مستوى لتكلمى وجامعى!!



الصدر : الأهم رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٢

**.. وإعلان نتيجة الفرقين الأولي
والثانية بالخدمة الاجتماعية في أسبوط**

أسبوط . من مكتب الأفراد: اعتمد
الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة
أسبوط نتيجة السنتين الأولى والثانية لثانية
الخدمة الاجتماعية بالجامعة حيث بلغت نسبة
القبول بالفرقة الأولى ٦٢ ، ٢٨ حيث حصل
١٣ طالباً على تقدير جيد جداً ، وبالنسبة
للفرقة الثانية بلغت نسبة القبول ٣٠ ، ٨٤
حيث حصل ٤٤ طالباً على تقدير جيد جداً



المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موقف مشرف لوزير التعليم العالي

العربية لمشروعاتها أيا كانت
فمستحلاً أن تكون هذه
المشروعات ثقافية فالمعارضة
كما نلقها ليست مجرد نقد أو
مصرم على الحكومة، ولكننا
رسموسوعة شديدة تؤيد كل
المواقف الوطنية والقومية، وكل
ما نرى فيه خير مصر قائدة



د. مفيد شهاب

الاستاذ العربية ورائدة لها. ومواقف
الدكتور مفيد شهاب يعبر عن أصالة
مصر وشموخها ومواقف شهبها الثابت
من الصهاينة .
مرة أخرى تحية للدكتور مفيد شهاب
على موقفه الوطني.

نحن - ومن موقع المعارضة -
نرسل التحية والتقدير للدكتور
مفيد شهاب على موقفه هذا
الأسير من العدو الصهيوني.
قد أكد رفضه لمشاركة
إسرائيل في تمويل المشروع
المالحي لإعادة إحياء مكتبة
الإسكندرية، مؤكداً أن مصر
قادرة على تمويل المشروع الذي
يتكلف ١٨٠ مليون دولار. وهذه هي مصر
التي نعرفها وأداة للأمة العربية، أياً
ترفض المساس بكرامتها، كما ترفض
المساس ببلتها.. وأبست مصر أدا هي
التي تتلقى معونات أو دعماً من الدولة



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هجرة فيها السياسية للواقع ولكن في السياسة والأستراتيجية الفكرية والممارسة. لتعرف على فترات الانتماء الفكري والانتقال الفكري.. مصر الإنسان الاستراتيجيات.

أن (مستقبل التعليم في مصر) يدعو إلى أن تتحول في نخب التكنولوجيا واستوعبها ويدعو إلى التعلم الذاتي والبحث الذاتي عن البرامج والتاريخ والتعلم الإيجابي في عرض الفكره ومناقشتها واستكشاف الإبعاد الفكرية و الفهمية والاستراتيجية للمعلمية التعليمية ويدور دور الانتماء الفكرية بالمتغير أن الدراسة ليست حسب مكان التعلم وإنما أيضا للترقية وبالقائمه للثقافة. هذه بعض معطيات المؤلف.

و لأن فما علي اختياره إلا أن يضعوا كل ذلك في شكل برامج تعليمية وأن تكون الأنشطة التربوية ومشروع الفكرية لتعليم في وضع برامجها الاستراتيجية والآلية بعيدا عن لجانها أو لجانها أو شركات ذاتي في كل إلى توزيع جوائز رمزية. هذه الفترات أو الاجتهادات هي بمثابة لبعض مجرد اضافات هامشية ترفيحية.. وهذه المسائل المستقلة والممارسات لشكلية في بعضية الآخرين مسبوقة.. والانتماء للدراسة كما ترى.. ليست لرفا.. وليست سيوية.

تجدد الزمان عرسية



المصدر : الجمعية

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطلوب مدرّس خصوصي

●● يسبح في السادة مدرّسو الدروس الخصوصية إبلاغهم بشئى أن الغاء التحسين في الثانوية العامة لن يؤثر على عملية الطلب التي تزداد شدة عليهم. اطمأنهم أن موسم التحسين الأخير هذا العام وما يحمله من رواج وتدلّ من جانبهم .. وبالتالي رفع الأسعار ليحقق الطالب باوكتزيون العسطن سيجل محله طلب اوسع واكبر هذا العام والسنوات المقبلة. من قبل طلب المرحلة الاولى للثانوية العامة (الصف الثاني) المتطلين الى السنة الثالثة. وايضا الطلاب المتقولون الى الصف الثاني. منذ الآن والى ان يقرر المستولون تغييرا جذريا في الثانوية العامة المقبلة. والسبب ببساطة ان سياق الدرجات والمجموع اصبح اكثر سخونة واشد قسوة بعد ان سدت منافذ التحسين. وليت فرص المستوى الرابع العلى علوم .. العلمى رياضة .. اللبى .. والتركيبية الشاملة علوم نظرية بعملية بدوى ان الطالب يجب ان يجيد تخصصه .. ولم بالتخصص اخصاد .. هذا الامر حصر السباق كثيرا .. قاسيا ..

الملة بالمائة .. فاصبح مطلوبا من الطالب ان يتجاوز مجموعه الـ ٩٥% كي يلحق بمعهد في كلية مقولة .. في الوقت الذي تعترف فيه الدولة بان ٨٥% من المجموع هي بداية حد الاختيار ويغطي الطالب الصاصل عليها مكافأة شهرية .. وخلال رحلة مله أوراق الإجابة بما يضمن الدرجات النهائية .. واصل هؤلاء الطلاب الى ابواب الجامعات .. كانت الصدمة متوقعة. أيضا حال في نسبة النجاح في اولى سنوات الدراسة الجامعية لهؤلاء المتقولين على الورق .. ربما لأنهم لم يستوعبوا جيدا درس والدروس الخصوصية.

●● والملاحظة الآن من خلال استقرار نتيجة المرحلة الاولى للثانوية العامة حصول اعداد كبيرة على جامعات عالية .. الامر ابدي زاد من شدة الهجوم على الاتفاق على اخصائى الدروس الخصوصية .. وزاد بالتالى من نسبة تدلهم وشروطهم العرفية مثل البحث عن واسطة حتى يتكرم المدرس بالموافقة من حيث المبدأ وعرض شروطه .. عن مصدر الخصم: الوقت اختفى بالنسبة له .. وعدد الطلاب المشاركين فيها .. وثبتت الامتحان المطلوب من الطالب اجتيازها .. يحتفل خاص حرصا على سمعة المدرس .. ومع مراعاة ان البقيق لا يتناول عن مستوى مدى واجتماعى معين للتدريس لئلا ينفذ اكتشفت علما من العلاقات الاجتماعية والقواعد العرفية .. وايضا تالز للبرصة باسم المدرس .. والطالب على المدة .. واقتراب الوقت من الامتحان او بعده .. وتلقبها على للتخصيص وعلاقتها بالتأهل لكتابات القلم .. والفة التي تدرس بها .. وبالطبع هناك مواد عليها الطل قليل جدا او كذا وكذا .. يجعل اصحابه والحق معهم غير راضين عن مهنة التدريس دالمش الشوى .. وما لانسب لايوب الزبون (الطالب) دائما على حق .. بل صاحب (لصناعة) المدرس .. مما جعل الامر يشعل صداما بدا مبكرا .. لأن موسم الدروس الخصوصية يتواصل بمجرد اعلان التحسين .. ولن تدخل في حسابات المكسب والخسارة .. او الحل للتخصيص سوى سواد في وسط النهار .. يقر عائلها بعقدات البقيات .. (البعض يشترطه المعامل الصعبة) لكن اعتقد ان وزارة التعليم تستطيع توجيه ضربة لها في الصميم ان هي تتخذى الطلاب اصحاب الجامعات العالمية في المرحلة الاولى للثانوية العامة .. بمصاغة مبتكرة لمجموعات التقوية قبل ان تفلد اجيادياتها.



لقلم

صالح إبراهيم

الخصوصية في اثناء المدة حتى الساعات الاولى من الصباح .. والامر ان يؤدي قرار .. حينئذ كمال بهاء الدين وزير التعليم اطلالة عصر العلم الدراسي عدة اسابيع. مع تصاوب المظنين المتخلصين والنصارهم ورسالتهم .. وهم ايضا كخبرون .. وشجاعة الابه .. والتعاون مع ادارة المدرسة .. وتشجيع الابناء على التعامل مع القاعة التعليمية .. ومجموعات التقوية التي يلحظها بكل اسف انهيارها الواضح في مرحلة الثانوية العامة. الامر ان في تصحيح هذه الخطوات مجتعة من الموقف الذي وضعنا ليه .. ولكن هذا الامر ان يتحقق بسهولة .. لأن المجموع والدرجات النهائية .. قد استقرت في نهن الاباء والابناء .. وهم يرون للجامع السحرية والمخيفة التي تومد ابواب باسيسى للتعليم بكتابات القلم .. وما لوزنه سنوات التحسين والمستوى الرفيع من مجاميع تقديرية تجاوزت



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٤ / ٧ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتزاع العلم.. وموت العلماء

فكان من الغلائل الذين حظوا بإجماع الأمة وإذرت لشمس ومغارة لخدمة الشعب، ولقد إسلامية الإسلامية خير ما يليه به في الدين والدين.

وكان اختلاعه مع بعض الترويض والعلماء إلا أنه كان دائم الفجوات على قوله في كثير من الفترات المهمة ومنها (إسرائيل البئر) - إشتان - وأخيرًا قضية تطوير الأثر.

وقد جمع بين النوعي العلمي والأدبي والسياسي بل وتوحد لها الكثير من المبادئ والتكثير والفتاوى التي لا تستشير به.

فأولئك الله له وجل ذلك في سبيل حسماته وأخذه لبيع جناحه وهكذا ينتزع الله العلم وموت العلماء.

عصام محمد أحمد سلطان

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
"إن الله لا ينتزع العلم إن شاء ولكن يقرضه بموت العلماء
صديقاً رسول الله

أما الأماشي الأربع، وبعث مصر العالم الجليل الشيخ العامية الكبير عبدالحاميد كشك رحمه الله وخمسة وأربعة
ثم أتبعه أخيه الإمام الأكبر شيخ الأزهر الشريف الشيخ الجليل جواد الحق علي جواد الحق رحمه الله وأخذه لبيع جناحه، ثم ودعا حديثاً أعظم نجم في سماء الدعوة وهو الشيخ الجليل العلامة الدائمة الكبر محمد متولى الشعراوي، الرجل الذي أثنى حياته في سبيل نشر الدعوة الإسلامية وظل يوتد بعلمه البسيط فأجتمعت حوله الكثير من عامة الناس لسماعه أسلوبه، فاجبه الناس وأحب الناس.



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

ثورة اسمها .. التعليم عن بعد القنوات التعليمية تحقق زيادة كبيرة في أعداد المتعلمين وتواجه الدروس الخصوصية



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٨

مطلوب الاهتمام بنوعية البرامج واختيار الكوادر المدرية

التكنولوجيا الجديدة مكسب كبير للتعليم ونحن على أبواب قرن جديد

من خلال نظام حوى تاننى التاج،
يسمح لكل الطلاب بالمشاهدة والتفاعل
مع الدرس أو من خلال وضع الكاميرات
في مواقع معينة يسمح للمدرس بأن
يرى كل الطلاب المشاركين ويمكن أيضاً
أن يتم تصميم النظام بحيث يرى الطلاب
في كل الزاوية تصميم الآخر
ومن هنا تبرز أهمية إحدى توظيف
الأنترنت التليفزيونية التفاعلية في
التعليم في بعد
وكما يقول الدكتور مازوق اسماعيل
وهو يعتبر أدلة فعالة يمكن استخدامها
في بيئة التعليم عن بعد ويمكن استخدامها
في مخبرات التعليم عن بعد من تطوع
أولي أو تحقيق لأحد الألفى من التطوع
الذين والذين يتقدم بدعم الاتصال
التليفزيوني في التعليم
ويشير إلى أن استخدام التليفزيون
المتد في إرسال على الأتار المسائية
يتم الصلحات التي تستعمله في
برامجها التعليمية أكتانت كثيرة في
العمل إلى الطلاب المستفيدين من
خلال النظام للقرن أو للقرن
وفي هذا الصدد تشق جامعة
للخبرة الآن للث للتليفزيوني برامج
التعليم للقرن من خلال أساليب التعليم
عن بعد لبرامج المسائي الكلية

وإذا لم تنتج بشكل مهنى جيد فإن
برامج التليفزيون التعليمي قد تبدو
بصورة إلقاء برامج التليفزيون للتعليم
التي يمكن اعتبارها أو مرادفها
وهي أن التليفزيون كوسيلة للتعليم
عن بعد يمكن أن يوظف في مثل الناحية
على ثلاثة مستويات الأولى مستوى
الدرس للبعد وهي برامج تقدم فكرة
ولادة أو موضوع واحد تغطي مقالة
عرض عام أو ملخص
والثاني مستوى الوحدة المختارة وهي
مستقلة من البرامج تروى ومعدى
أساسي لخدمة تعليمية في مقر دراسي
والثالث للقرن الكامل وهو سلسلة برامج
في تليفزيون تعليمي واحد أو أكثر لدمج
مستوى العمل دراسي كإحدى مع الورد
التعليمية للقرن
والتليفزيون التعليمي من بعد أسلاف
الأول الاتجاه للبعد أو السلي ومتمدد
على البرامج للخدمة مسبقاً والتي يتم
توزيعها بواسطة لشبكة الفيديو كاسيت
أو للتكنولوجيا المستندة إلى الفيديو
بشكل أساسي مثل الإرسال التليفزيوني
للإشراق الأرضي أو عن طريق الكابل أو
من خلال القمر الصناعي
والثاني النظام التفاعلي أو التفاعلي
نقطة بفرص تشغيل المشاهد إما من
خلال موقع
أو موقع بلاتني مشار

الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة
للخبرة ويوضح أهم مزايا التليفزيون
كوسيلة تعليمية عن بعد في قوله : أن
التليفزيون وسيلة جماهيرية ومحددة
فالمصورة للشعرة والورد البصرية يمكن
مراجها في شكل واحد ويمكن من خلاله
تيسير محاضرات معقدة أو معقدة بوضوحها
في شكل بصري إلى جانب إمكانية أخذ
الطلاب إلى بيئات جديدة والتغلب على
عناصر الزمن والمساحة حتى أن
الأحداث يمكن أن تلتقط وترسل وقت
حدثها وسيلة فعالة لتقديم وتوضيح
وعرض المفاهيم في حين أن تفاعل
التليفزيون كوسيلة تعليمية تتناول في أن
تحقيق عنصر الجدية مع مكلف وكذلك
إنتاج الفيديو ومشتراك ولذا يتطلب
تجهيزات ومعدات التاج عالية التدرج
وأيضا الواقع المختارة للتفاعل في
برامج للتليفزيون التعليمي تتطلب
تجهيزات مكلفة وتسهيلات وتالما
بصرياً، وأن معظم المقررات للخدمة مسبقاً
للتليفزيون التعليمي تستخدم مختل
الاتصال الهامشي في تعليم موجه إلى
طالب متوسد وكثيره لذلك فإنها قد
تكون غير فعالة في خدمة طلاب اليوم
حالات خاصة وهذا تستند بشكل
سليم عند تامل فإن عاملينا للتعليم
تكون محدودة



التاريخ: ١٤/٧/١٩٩٨

[illegible]

الوقوف في القدم والوقوف على أشغال
فيها من العمل الذي لا تمتد
الكاروجيا العلمية في حين تال
موضوعها في الغالب من قبل
التي لها في سبيلها التي تأخذ لطيفة
التعليمية التي هي عبارة عما في
تتمسك بالإنجليزية
في حين ما يقدر الفلكي معطى
والعلميين وكل منهم الدراسات
والبحوث التي للدراسات التي
والبحوث التي في حين العديد من
الدراسات العلمية في حين تأخذ
في تأريخها على الفلك المعاصر الذي
يمكن أن تكون في حالة مشهورات
تتمسك الأول الفلكي في حين
تتمسك الأول الفلكي في حين
التي هي في حين العديد من
في أن يستعمل في حين
التي هي في حين العديد من
في أن يستعمل في حين
التي هي في حين العديد من
في أن يستعمل في حين

ويرى الدكتور عبد الفتاح جلال استلام العلوم التكنولوجية أنه لا يما أحسن إعداد هذه القنوات بالاستعانة بالتخصصين القادرين على تقديم المادة التعليمية بصورة مناسبة وسليمة وه لائحة الطبعة التكملة لرحبا المستخدمة سيكون ذلك كجسا كبيرا ، لانه سيحقق عديدا من



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٨

تحقيق:
علاء ثابت
عبدالرؤف خليفة

نهضة شاملة

ومن جانيه يقول الدكتور على احمد
مفتقر عميد معهد الدراسات والبحوث
التربوية انه لا شك في الدور الفعال الذي
تلعبه القدرات التعليمية في دعم وترسيخ
مساعدة التعليم في مصر وتحقيق نهضة
شاملة فيه وبأسلوب علمي متاح للجميع
خصوصا التعليم الجامعي والذي يمكن
ان تلعب فيه دورا اكبر اهمية باعتبار
عدد المستفيدين فيه مائلا محمدا. راي
ثم استفاد هذه القدرات بالشكل المطلوب
فسوف تحقق امالا هروسة تشييدا في
الوقت القصير لكن القشره للام كبيره
استخدموا وتشغيل هذه القدرات بحيث
يمكن ان يستويها الطلاب وهذا يعودا
الى الاهتمام بتوجيه البرامج للخدمة من
حاصلها والتي يجب ان تعتمد على
عناصر التشويق التي يجذب الطالب الى
التعامل مع المادة العلمية المقدمة من
خلالها. لذلك نلحق في حاجة الى بناء
كسائر تحصل لواء تدريب المعلمين
القادرين على توصيل المنهج من خلالها
بالشكل المطلوب. وهي مستغاث الجالات
الطبية واعتقد ان نجاح هذه المهمة من
ادم المحطات التي تحقق الاستفادة
الراسية لهذه القدرات وتلعب خوارق
العملية التعليمية الى الطريق السليم. بل
وتساهم في تحقيق نهضة علمية الى هذه
المنظرة.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٤

د. مفيد شهاب :

القنوات التعليمية.. دفعة للتعليم والبحث العلمي

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي يؤكد أهمية دور القنوات التعليمية للجامعات والمعاهد العليا التي تتيح عن طريق القمر الصناعي المصري «ناتيل سات» في تدعيم العملية التعليمية وبشرى الزرع بالبحث العلمي لدى الطلاب والمواطنين .. باعتبارها نقلة تكنولوجية مهمة يجب أن يستلزم بها في تقديم برامج تعليمية متميزة يستفيد منها الطلاب في كافة التخصصات العلمية بالجامعات والمعاهد العليا.

ويقول أن البرامج التي ستقدم على هذه القنوات سوف تسهم بدور مهم في حل مشكلة الكتاب الجامعي وتطوير نظم التدريس والامتحانات وتقليل ظاهرة الدروس الخصوصية وتخفيف الضغط على المنشآت الجامعية .
لذلك ملأه من الاهتمام بمستوى البرامج التي يتقدم على هذه القنوات عما يستلزم ضرورة التخطيط السليم لبرامجها حتى تبدأ هذه القنوات بداية قوية تمكنها من اجتذاب الطلاب حول برامجها وزيادة حجم الاستفادة الطلاب من البرامج المقدمة مما يساعد على تدعيم العملية التعليمية والارتفاع بمستواها

ويشير الدكتور مفيد شهاب إلى أن برامج هذه القنوات سوف يتم إعدادها بالتعاون بين الجامعات والمعاهد العليا واتحاد الإذاعة والتلفزيون مؤكدا ضرورة تحديد أهداف كل قناة بدقة مع ضرورة وضع خطط قصيرة وطويلة المدى للبرامج المقدمة على هذه القنوات وتوفير أجهزة الاستقبال في المراكز للمشاهدة الجامعية في الكليات والمعاهد حتى يمكن توسيع قاعدة الاستفادة من هذه البرامج لدى جمهور الطلاب.

وكذلك من برامج هذه القنوات بين الإنتاج المحلي الذي يقوم به الأساتذة والمدرسون والانتاج الأجنبي رفيع المستوى والتي تسهم بعض الجامعات والشركات في الخارج بحيث تساعدنا هذه القنوات على تطوير المناهج الدراسية، ونظم الامتحانات مما يستلزم ضرورة أن يواكب ما يقدم على هذه القنوات تطوير تعليمي في المناهج وأساليب التدريس ليكون هناك صدق واسع لها واستفادة حقيقية للعملية التعليمية والطلاب في نفس الوقت.



المصدر: الشـبـحـة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤

إضراب لطلاب الأزهر احتجاجاً على أوضاع المدينة الجامعية

أعلن ألف طالب من طلاب السنوات النهائية بكلية الطب جامعة الأزهر استمرار إضرابهم عن الطعام -لثبم الثالث على التوالي- داخل المدينة الجامعية والاعتصام وعدم الانتظام في الدراسة مطالبين بإقالة نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب، وذلك لإصراره على إصدار قرارات تصفية نفس بمصلحة الطلاب.

هذا وقد أعلن الطلاب إضرابهم عن الطعام بدءاً من الأحد الماضي، ويستمر الإضراب حتى يستجيب ونيس الجامعة أحمد عمر هاشم لطلباتهم والتي تتلخص في التالي:

١- فتح المدينة لطلاب السنوات النهائية غير القاطنين بالمدينة والمشردين خارج أسوارها بالرغم من كونهم من مناطق نائية، مع العلم بأن بالمدينة تضم ١٠ مبان خالية، كما أن الدراسة بكلية طب الأزهر تستمر ١٢ شهراً متواصلاً.

٢- تحسين الخدمات بالمدينة الجامعية بشكل ملائم.

٣- التعامل مع رغبات الطلاب الإجماعية بعيداً عن التصفية، ومن منطلق النزول على رأى الأغلبية الطلابية.

هذا ومما هو جدير بالذكر أن رئيس اتحاد كلية الطب قد توجه مباشرة إلى نائب رئيس الجامعة بهذه القضايا، فما كان من نائب رئيس الجامعة إلا أن طرده من مكتبة وهدده بتحويله إلى مجلس تأديبي، فاضطر الطلاب إلى الإضراب السلمي والاعتصام داخل المدينة إلى أن يتم حل مشاكلهم.



المصدر : الألف - رام

التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين : ٢٠٠ مليون جنيه للأنشطة بالمدارس



كتب - أيمن المهدي:

قرر الدكتور كمال الجبوري رئيس مجلس الوزراء تخصيص ٢٠٠ مليون جنيه للصرف على الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية بمدارس الجمهورية واعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خطة توزيع المبلغ على المديريات التعليمية طبقا لاحتياجاتها وعلى نطاقات.

وصرح محمود متولي وكيل أول الوزارة للحيطة بأنه تم صرف ١,٧ مليون و ٧٠٠ جنيه كدفعة أولى لشراء أدوات رياضية وزعت بالفعل على المدارس عبر أدينتها للصيفية مشيراً إلى رصد مليون جنيه لأهواء ملاعب المدرسة للصيفية وقال خلال اجتماعه بمديرى الإدارات التعليمية لمناقشة خطة الأنشطة الصيفية إن الوزارة أصدرت توجيهاتها وبضرورة فتح المدارس لاستقبال الطلاب في العطلة الصيفية والاهتمام بجميع الأنشطة وعلى رأسها مهرجان القراءة للجميع الذي تشارك فيه ٢٨٠ من مدارس المحافظة.



المصدر: البيان

التاريخ: ١٤/٧/١٩٩٨

ر. حسين تامل بهاء الدين:

الكمبيوتر والإنترنت في ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة
من العام الدراسي إلى الجليل

كتب : مجدى الشديخ :

أعاضد. حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن إلغاء مجانية التعليم يمسّ
المصمصة بأكثر من ٩٠٪ من أبناء الشعب المصري وبقوة الانتاجية.. مؤكداً أن
المجانبة في كل مواطن وأن الألبان يتأمنون بأطفالها وأصمنون بديونهم لكساي طالة
لايتج عنها سوى الخراب والدمار. رغم أن أصحاب هذه للكساي للألف كانوا
أول من استفاد من هذه المجانية التي
انظروا عليها الآن.

يقال في لقائه بمجلس مصر الجديدة الذي حضره حوالي ٥٠٠ معلم أن رسالة المعلم يجب أن تتجرد من المال والجشع لأن مهنة التعليم رسالة سامية.

اضاف ان المنهج يقدم سنوياً ٧ محاورات
جانبية لغرس في التدرس الخصوصية وأثر
الآدم من الاستعداد من هذه الأسس
وتوجيهها في مسارات التخصص لعدم
مجموعات التقنية بالمدارس حتى يستفيد
بها أكبر عدد من المعلمين لتضمن أهدافهم
المادية، على أن يتم الارتقاء بسنودهم
المجموعات لتكون منافسة قسواً للظاهرة
الدراس الخصوصية.



المصدر: السماعة

التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أكد أن الرئيس جيمي مبارك هو أول من وضع التعليم على رأس أولويات العمل الدينامي وجعله للشرع القانوني فصدر دافع مبرمته من ٦٠ مليون جنيه عام ٨٢ إلى ١٦ مليار هذا العام أوضح أنه تنفيذاً لتعليمات الرئيس مبارك لحدت تم تزويد ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة بالكمبيوتر والمعامل للتطوير وشبكة المعلومات لتكون جاذبة للطلاب اعتباراً من سبتمبر بداية العام الدراسي الجديد. طالب الوزير الطلبة المبرزة من المعلمين بضرورة التصدي لكافة العناصر التي تسمى إلى الهيئة وسعياً المعلم المصري من شاكل تفسيهين الفرص أمام هذه العناصر حتى لا تترك أي تجارزات تفسد الشرف والأساسة والرياسة العادلة للتعليم قال وجب الاهتمام الصحافة على ما تشهده من هذه التجارزات لأنها لا تنشر إلا الحقيقة ولا تخلق الأحداث ولعلنا أن نوجه هذا اليوم للمحسرين الذين أتاهم الصحافة هذه الفرصة من خلال إرتكابهم هذه التجارزات التي تفسد بالهنا.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٧ / ١٩٩٨

تبادل الأستاذة والطالب بين الجامعات العربية وأستاذة جونز بأمريكا

كتب - محمد حبيب:

أكد وفد جامعة سانت جونز الأمريكية برئاسة توني يونابرت نائب رئيس مجلس الجامعة خلال لقائه بالمفتون سعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس لقيدهم واحترامه للجامعة الرئيس حمدي مبارك ومراقبه ووهجروح سياسته الداخلية والخارجية
وسدت الوفد خلال اللقاء مدير الثانى الاستاذة ب. الجامعة الأمريكية والجامعة والراكر
المسجلة للمصريات وتم الاتفاق على دعم هذه العلاقات في مجال تبادل الأستاذة والطالب
واستقبال وإعداد المصربين والطلاب المصريين للدراسة والتمهيدات بالجامعة الأمريكية كما تم
استعراض أوجه التعاون في مجال التعليم والبحث العلمي واقتضية للتكنولوجيا في إطار
اتفاقية الشراكة المصرية الأمريكية المعروفة بمبادرة مبارك - جور ويتلج المجلة الأخيرة من
الاجتماعات التي عقدت في واشنطن لشهر الماضي وبك الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس
أكاديمية البحث العلمي وتكوين الثانى في مجال استخدام الخبراء والأستاذة الأجانب عند
تسييرة في مصر لتدريب الباحثين الشباب على التقنيات الحديثة في البحث العلمي وإشراك
الدكتور طارق الساميل رئيس جامعة القاهرة في أنشطة الثانى في مجال الدراسات العليا
في مجال إنشاء برامج مشتركة على غرار البرامج الخاصة في كليات الحقوق والتجارة
واستفادة الشباب الأمريكي من مدرسة الصيدلة في جامعة سانت جونز مركز علمي متميز في
جامعة حلوان بالاستفادة من مدرسة الصيدلة في جامعة عين شمس الثانى في
تطوير كلية الصيدلة والفتح الدكتور حسن شهاب رئيس جامعة عين شمس الثانى في
مجالات التعليم والاعلام وإدارة الاتصال



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤

مواجهة عنيفة بين وكيل الجيزة وشرفى الأندية الصيفية متولى: أرجوكم.. جربوا مرة واحدة فى حياتكم.. العمل بإخلاص نضك على بعض وعلى الطلاب والوزارة والمحافظة بتقارير: كله تمام!

الرياضية بأن كفاءة العمل بالمدارس لتزيد على ٦٠٪ فقط، مؤكداً أن هناك أجهزة ملقاة بالخازن من العام الماضى قيمتها ٧٠٠ ألف جنيه لم يستفد منها الطلاب وماتم توزيعه على المدارس لم يستفد منه

كتب - مجدى طنطاوى:
أكد محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة أن توجيهه التربوية الرياضية فاشل ولايقوم بعمله المطلوب وإن كل الخطأ المكتوبة ماضى إلا ورق فقط!! وأشار متولى إلى اعتراف موجه عام التربية

ومهندس سيد والاسماعيلية يستفيد منها ١٥٧ طالباً وطالبة
وشدد متولى على ضرورة الالتزام بكل الشروط سواء للطلاب المشاركين فى المسابقات أو للشرفيين مشيراً إلى عدم الجمع فى مشروع واحد بين مشرف وبه بحيث لا يهمل الشرف فى متابعة الطلاب اهتمام بابه فقط بالإضافة لاختيار الطلاب المتميزين علمياً وثقافياً رياضياً فى المسابقات.
وأوضح وكيل الوزارة أن مهرجان الثارة الجميع شارك فيه ٥٨ مكتبة بمختلف المدارس ووسم للمدارس التى لم تدرج ضمن الخطأ أن تلقى مكتبها وتشارك ويصرف لها مكافآت إضافية من المديرية.
وكذلك أن هناك لجنة مشكلة من مديري

بالإدارات التعليمية مشيراً إلى أن الأندية الاجتماعية بالمديرية ٩٧ يستفيد منها ٧٥٠ طالباً وطالبة والثانية الرياضية ١٠٧.٧ يستفيد منها ٨٦١٧ وسراىز الرياضة للجمعية ٦ لعدد ٩٧٠ وثانية للفرم ٨ يستفيد منها ٣٥٥ والصحافة ٢ يستفيد منها ١٦٠ طالباً وطالبة والنسبة لراىز تمنية القرارات ٨ للمسرح ١٢ للسويى و- التربية الفنية يستفيد منها نحو ٢٠٠ طالب وطالبة. وأنشطة جمعية أصدقاء الرص ١٣ وتعليم التفصيل واحد والطلاب المتج ١٠ ونخل القرية ٢ وتصفيق الفران ٣ وتعليم الكمبيوتر واحد يستفيد منهم نحو ١٢٠٠ طالب وطالبة. والنسبة للمسابقات التالفة يوجد ٤ أفواج لمرسى مطروح والراس البر

وقرر وكيل الوزارة خلال مناقشة خطة الأنشطة الصيفية مع مديري عموم الإدارات التعليمية وموجهى الأنشطة حسم ٥ أيام من راب جميع الوجهين للتفريق عن الاجتماع بدون عن روجه متولى للدم لدير عام إدارة البيررشين لعدم لافاه بالأندية التى توجد فى إدارته ولا معرفة مكانها!!
وحصل ممارسة طلاب المدارس للأنشطة الصيفية فى مركز الاء والائل بالهرم وليس فى مرسى. طالبه وكيل الوزارة من الموجهة استكمال النشاط بالركن طالا أن المشرفون عليه من التربية والتعليم دون أن تستجيب لاي ماهرات أو تهميدات من قبل موجهى الوزارة
لا استمروى مشرفلى عمد الأندية الصيفية وسراىز تنمية القرارات



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدارات الأنشطة المختلفة وتعدد من
الصحفيين للتعرف على جميع المدارس
لتقديم أفضل ٢٠ تانياً بالمدارس في
مختلف المجالات بحيث يتم تكريم
الشرفاء فيها بمسرف ألف جنيه لكل

مدرسة بخلاف مكافآت الإشراف مع
إحالة المدارس المحالة للتحقيق فوراً.
وطالب متولى بشروط أن يحصل
الجميع بحسب وليس تادية وأحب
أولئك عليه تصوره للمدرسة إلى
مأكولات عليه مشيراً إلى أن معظم
البرامج الجديدة حالياً ماضي إلا خبر
على ورق فقط ولذلك مطلوب أن نجرب

مرة واحدة العمل بصديق وإخلاص
وأشاد متولى بمشروع وكالة التقييم
الذي تم بمدرسة أم جنان بالحوامدية
حيث قام -تصديقاً من المدارس
الشخصية بتكريم زملائهم الأيتام وعدد
... التقييم وقصروا معاً يوماً كاملاً
صاروا فيه جميع الأنشطة وتم
تسليمهم الهدايا المخصصة



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات ١٤ / ٧ / ١٩٩٨

برامج خاصة جدا

من المؤكد مع بداية تشغيل القنوات التعليمية.. والاتساع إلى العديد من البرامج للتنوع التي تخدم العملية التعليمية بصور مختلفة لتحقيق العائد والهدف القوي الذي انشئت من أجله وتوفر أمام الطلاب المادة العلمية المنشودة

لذلك فهناك احتياجات علمية مختلفة ومتطورة يحتاج إليها الدارسون لثراء تعاملهم مع هذه القنوات.. لذلك فانه من الأهمية بمكان حتى توجد التواصـل بينها وبين الطلاب أن تحتوي على العديد من البرامج التي تكون عامل جذب يشبع رغباتهم واحتياجاتهم التعليمية.

وحسب ما يقول أكرم ثروت عرفان مدرس انه يجب إتاحة الفرصة أمام جميع الطلاب في مختلف المراحل التعليمية لكي ينهلوا من المواد العلمية التي تقدم دون حواجز أو عوائق تحول دون ذلك.. كما أنه من الأهمية توفير الخبراء القادرين على التعامل مع الطلاب عبر شاشة التلفزيون وإجبار الطالب على التعامل معه لتوصيل الرسالة بسهولة، واعتقد أن أعداد الخبراء القادرين على حمل لواء هذه المهمة ليس سهلا.. بل يحتاج إلى أعداد جيد وجهـد شاق لتوفير كم كبير من هذه الكوادر التي تتعامل مع الطلاب.. فبالتوا الرسالة يمكن توصيلها صعب كلما خال الاحتكاك المباشر مع الطرف الآخر.. لذلك فبطبيعة التعامل مختلفة وتحتاج أيضا كوابح مختلفة

في حين يرى محمد عبدالرحمن محمد مهندس أن الاهتمام بجوعية البرامج التي يتلقاها الطلاب أهم عوامل نجاح واستمرارية هذه القنوات.. فكلما كان مضمون هذه البرامج يعبـر عن احتياجات الطلاب العلمية وقادر على تحقيق الإشباع لهم.. فكلما كان هناك تواصل معها دون وجود أية حواجز تذكر أيضا يجب ألا تنسى التحديث المستمر في المادة العلمية للخدمة مختلفاها ضرورة أخرى يجب توفيرها.. لأن هناك العديد من المعارف التي لا يتوقف فيها التطور وإذا لم يكن هناك اطلاع واسع من جانب الخبراء الذين يقومون على أمر هذه القنوات فسوف تلفظ جديتها ويرفضها الذي يجب أن يكون متجهـد بصفة مستمرة. واعتقد أن مسألة ربطها بالذائع العلمي الخارجي يحقق ذلك

ببما يفسر حازم عزت العدد مدرس نقطة ماسة في قوله انه لو أحسن استغلال هذه القنوات وتوجيهها في الاتجاه المنشود لها فانه بلا شك فسوف نستطيع تحقيق طفرة علمية لتساعد ربح مستوى الطلاب المعرفي ومن الطبيعي انه عندما يتوافر أمام الطالب مساحة معرفية للمواد الدراسية التي يتلقاها داخل المؤسسة التعليمية خلال قنوات تعليمية فإن ذلك من شأنه أن يحقق طفرة قوية في توسيع المعلومات لديه.. خصوصا وأنه يتلقى هذه المعلومات في ظل مناخ جيد يساعد على تصديق ذلك.. وهذا بالتالي يسد الفجوة الموجودة بين الطالب ومضمون على المعلومات.. مما لا يدع فرصة لاحتياج إلى الدروس الخصوصية.. ليس هذا فقط.. بل تدعم هذه القنوات المستوى العلمي للمعلم وتمنحه القدرة على تحسين خبراته ومعارفه والأسلوب الأمثل لتوصيل الرسالة إلى الطالب.



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١٥

أيام قديمة داخل أقدم جامعة إسلامية: لكل رواق شيخ .. وجراية خير لكل طالب علم!

مرسوم السلطان برقوق: « من مات من مجاوري
الأزهر دون وريث .. يذهب ميراثه الى المجاورين »

جامعة من الفقهاء لاطلاق لهم ما يكفي كل واحد منهم من الرزق وأمر لهم بشراء دار وبنائها فبنيت بجانب الجامع الأزهر فإذا كان يوم الجمعة حضروا الى الجامع وتطافوا فيه بعد الصلاة الى أن تصلي العصر وكان لهم أيضا من مال الوزير صلة في كل سنة وكانت عدتهم خمسة وثلاثي رجلا.

وقد بدأت عملية تلقي العلم من فقهاء الدين وشيوخه وعلمائه داخل الأروقة التي يقول التقرير في خطه عنها «كان عدد الأروقة - في عهده القرن التاسع الهجري - خمسة وعشرين رواقا. كل رواق فيها يصل اسم ساكنيه من الأغراب أو من أهل الدorf أي السعيد وكانوا أكثرية وكان لكل رواق شيخ وجراية من الخبير يعطاهم الطالب كل يوم».

وقد صدر مرسوم المؤاخاة في عهد

خطه (منذ مائة عام): مكان بالأزهر ١٠٧٨٠ مجاورا منهم ٣٦٥١ شافعيًا ٢٨٢٦ مالكيا ١٢٧٨ حنفيًا ٢٥ حنبليًا..

ونشأ بالأزهر نظام حلقات الدرس.. طلبة علم يفتشون أرض المسجد.. يتحللون حول شيخ جليل يجلس على دكة مستندًا بظهره الى أحد أعمدة المسجد يتلقون عنه العلم.. وكانت طريقة التلقي هذه تحصل الكثير من مبادئ لإجلال العلم والعلماء لقد كان الكلية يجلسون مدورين الأتاق لأعلى عطشى للمعرفة تجاه أستاذهم الذي يجلس مثالا بمراسه تجاههم وكان يسكب عليهم من فيض علمه وتقويه.

وقد بدأ هذا النظام التعليمي في التلقي عام ثمانية وسبعين وثلاثمائة كما ذكر للتقرير: «سأل الوزير أبو الفرج بن كاس الخليفة العزيز بالله في صلة رزق

الجامع الأزهر .. ذلك الخبير البديع.. والمعمق الروحي المتمد لأكثر من ألف عام.. يحتل مكانته الجامعية قبل أن تظهر الجامعة الأوروبية بأكثر من قرن من الزمان.

وقد كان للمساجد الجامعة أهمية كبرى خلال القرون الثلاثة الأولى للهجرة الى جانب دورها الديني.. فقد كانت تهيئ مركز القضاء الأعلى .. وكان للقاضي والمفتي داخل الجامع أيام معلومة.. وكان للشيوخ والطلبة حلقات للعلم في أوقات معلومة.. وكان الأمير يخطب في الناس أيام الجمع ويجتمع فيه الناس لكل شأن جليل..

ولمست درس الأزهر طلاب من مختلف البلدان جاسا فسكنوا في جوار الجامع وفي صحته لذلك سموا مجاورين.. ويذكر على باشا مبارك في



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٥ / ٧ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السلطان يرفق بنص على أن من مات من مجاوري الأثر من شهر وارث شرعي وترك شيئا فإنه يؤول إلى المجاورين في الجامع. وقد نقش هذا المرسوم على حجر.

وعن المجاورين ومغنى التكافل الاجتماعي.. والعلوم التي تدرس داخل الأثر كتب المقرري في سنة ثمانية عشر وثمانمائة كان لم يزل في هذا الجامع منذ بني عدد من الفقهاء والأزهرين الإقامة فيه وملت عنهم في هذه الأيام سبعة وخمسين رجلا ما بين معجم وزبالة ومن أهل ريف مصر ومغاربة وكل طائفة رفاق يعرف بهم فلا يزال الجامع عامرا بتلاوة القرآن ودراسته وتلقيه والاشتغال بأنواع العلوم، اللغة والحديث والتفسير والتجو مجالس الوهمز رطل الذكر فيجد الإنسان إذا دخل هذا الجامع من الآنس يراه

والارتياح وترويح النفس مالا يجد في غيره. وحار أرباب الأموال يقصنون هذا الجامع بأنواع الخير من الذهب والفضة والفلوس وإعانة للمجاورين فيه على عبادة الله تعالى وكل قليل تحصل إليهم أنواع الأبطىة والخز والحالات لا سيما في المراسم.

هذه الصورة التي خدمها المقرري لتتوزع دراسة علوم القرآن عبر التاريخ داخل الجامع الذي ارتبط به تاريخ القاهرة منذ نشأتها. نجد أنه كعلوم القرآن واللغة والسنة كانت تدرس أيضا داخل الأثر منذ أكثر من قرنين ونصف من الزمان مختلف العلوم الأخرى ومن بينها الطب والصيد واللك فقد ذكر رفاعة الطهطاوي في كتابه «مناجج الأتباع» أن شيخ الأثر الشيخ أحمد

المنهوي الذي تولى الشفعة عام ١٧٦٧ ذكر أنه درس العلوم العظمى كقول الشيخ المنهوي: «أخذت عن أستاذنا الشيخ الزعترى خاتمة العارفون يعلم الحساب واستخراج للجوالات وما توقف عليها كالفرائض والمبيقات - وسيلة ابن الهائم ومعه في الحساب

والمقنعة لابن الهائم ومنظومة البياسني في الجبر والمقابلة، ودقائق الحقائق في حساب الدرج، ودقائق السبب المارديني في علم حساب الأرباع».

ويستطرد الشيخ المنهوي: «وأخذت عن سيد أحمد القرافي الحكيم بثر الشفاء بالقرارة على كتاب المولج والمحة العفيفة في أسباب الأمراض وعلاقتها.. وبعض من دقائيق ابن سينا.. وبعض من منظومة ابن سينا الكبرى» وكلها في الطب.

هذا المنهج الدراسي الشامل للفريد داخل الجامعة الأزهرية أكدته حديثا دائرة معارف كولير: «ويعد إلى الأثر الأثرف من دول العالم الإسلامي ويستقر أقدم جامعة في العالم تدرس علوم القرآن والشرعية مع العلوم التطبيقية والأكاديمية».

• ناطمة على



المصدر: الأخضر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٥

مذكرات من السجن - لاداء والبراء

بقلم:
عوني
الحوفي



سلامة ونجوم كرمه فيها مسجونون مبرهنا
جيبوا...

كان المسروقة قبل القديم هذه للمسرحية
على الشخصية تارة وعلى شاملة لثلاث تارة
أخرى الأثر الذي تلمسه حالها في حوادث لم
تكن مسروقة من قبل لثقل عليها بلشينة
الطلاب.

لا أدين هذه للمسرحية بعدما في لتسبب
هذه الظاهرة إنما أضع يدها في التآمر
ورامبو وكوسمو وكوتا الجبار وهلال رينة
ومسرحيات الطلبة التي ينافس فيها أفرجل
النساء من من الوسط واليمين والشمس والشمس
صباحا للام.

وعندما حصل السيد الوزير الطلاب
البلطية تار علماء، قذرية وإلياء الأمور لنا
بذلك حصول الطلاب الجاهل في متصرف
والعمل على تهذيب، وإليه للشارع دلا من أن
تخصصه للفرسة والقوة.

وعندما رفضت محكمة تطبيقية قرار مجلس
إدارة راما، وعلمى مدرسة نموذجية بفصل
طالب لمتعلم على زجله بالعرب، تار الأرواح
والأداء والقبول، ومثل العلاج محبة لفصل
أولا لفصله فخرج الشبان أن تخلصه
عنى مستخدم من ضرورتنا أفراد الأقارب
والمتقارب، فكانا فكتحة سلباوس بالسيارة
المتروية، فإذا لا تكون في كل منطقة مدرسة
البلدات عين تحوي مدرسة للمرحمن التروية
والقوة، يوا نفس الوقت - وتكون وإلياء
البلد من أن يفسدوا بالثقافة في باقي نفس
الوقت تحضين كيميائين من الطلاب فلا
تخرجهم من قذرية بين التهم.

● ● ● كتابات الثلاث صغير مسابق
جيبوا - الإسكندرية

يجمع علما، قذرية على القنبر الصمد
لوساط الأعلام من صحافة وإذاعة وتلفزيون
ومسرح وسينما ويعرفها على نشئة الأطفال
ساليا أو إيبابا.

إذا كانت البيل الواسعة المرحومة على
تنشئة إبناتها على القيم الدينية والبرائة
الخلفية تخير مايلهم للأطفال عمر وسائل
الأعلام للخطبة بحيث تبت القيم المطلوبة
وطنية ودينية وسلوكية عبر الأعلام الدرامية
حتى تتلبس المصانغ المباشرة التي غالبا
مسلكون مكرهة وعصر مؤثرة. تدخل أتنا
انخرج من الأخرى، غير القيم والمبادئ التي
تترسخ عبر مواقف ومشاهد ترتبط بوجود
الطل خاصة إذا أتت من نجم أو نجمة يسمي
أوبابا للطل أو اللطاة.

كما تركت تلك القول لأبنا، والاشتهات الدور
الاجبائي في تربية الأبناء فصارت تنتج أعمالا
لفنية خامسة والتكبار تحظر دخولها على
الصغار، وكثيرة لبرامج التلفزيون فاتها
تذاع في وقت نوع التطفل أو يظهر على
الشاشة مربع أبيض يعني أن العمل للتكبار
فقط وعلى الأبناء باقي لفساوية.

● ● ●

لما في القيداني لاقتم باختيار مايلهم
الصغار - ونحن للأسف منها - فلا تخير
والتميز والتخصص لهم إلا لثلاث على نور
السينما مضمون أقل من ١٨ سنة تكون
عامل جذب أكثر للطل، متساب عبر قنوات
التلفزيون وشراء للسينما وأعمال المسرح
أعمال تجميد الوقت وتضي قدر الاستهتار
ولتسلي المرحية علما.

نعموك من إثارة الفركز والمزج على وتر
الجس الترويج العمل أو الاستفاد للطل
نينا يعرف بالآلة، الذي، يلق - مع الجيوب
ونظا للبالا، يربط مع مشرد مالي لشم
أفتر - مزماره ومتدعا لأن للعمل لاني سباحا
مكتس لدميا، ولتدري أي سهم مدى تعريب
القصير الذي تركه هذا العمل في محروس
فناشئة سلوكا وقوبا وترديا.

● ● ●

عند سيرات ظهرت مسووعة مسووعة
للشافية لكثرة، مصرص مشكور على



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لماذا زاد العام الدراسي أربعة أسابيع؟

القرار لصالح المصلحة التعليمية



صنقر قرار وزير التربية والتعليم بمد فترة الدراسة ٤ أسابيع في مايو لتصبح ٣٦ أسبوعاً بدلاً من ٣٢. قالوا أنّ هذه الزيادة لصالح الطلاب والعملية التعليمية. أولياء الأمور أعترضوا.. فقالوا: هل ينقصنا المزيد من الأعماء المادية والنفسية؟ وكيف نرسل أولادنا إلى المدارس في حر مايو الشديدين.. الأطباء حذروا.. قالوا إنها دعوة لانتشار الأمراض وكدوا أن قدرة الطلاب على التحصيل والتكيف تقل مع ارتفاع درجة الحرارة.. أما الخبراء فقد تساعطوا هل أعبت الوزارة المدارس بمسائل نهوية مناسبة؛ وناقشوا تأثير القرار على السجاجة الداخلية ومصير بعض الأسر وكذلك على مهرجان القراءة للجميع.. وبين تبريرات الوزارة واعتراض أولياء الأمور وتحذيرات الأطباء وتحفظ الخبراء كانت للأخبار هذه الجولة.. وإليك المزيد من التفاصيل في هذا التحقيق..

أولياء الأمور والخبراء:

بلى هو قضاء على الأسرة
ودعوة لانتشار الأمراض



التاريخ :- ١٩٩٨/٧/١٥

مايسة عبد الحليل

ظروفنا في مصر تختلف عن
ظروف البلاد التي سبقتنا
إلى ركب الحضارة ولابد أن
لدينا طريقة مناسبة لتفقيدها
بوجه فعال وسليم المثال

كيف سيتحمل أولادنا شهرا آخر من
الدراسة بلا فصل مجبرة بوسائل نهريه
البلدواهم أغسطاس.

فهي آخري يتوقها بعض التي جال
يبرس أو إدارة أستا التلميدية معالجة
تا أول حتى أذا انك تدهم دة القدر
ي طلات الوجه السدي تكيه مستطيع
لك في محاضرات الجروب حتى أذا نزل
ملك التكميز من القدي ليس به مدراس
يكي يضطر القدي في السبر أسافلت
قولة تصل إلى ٧ كيلو مترات للوصول إلى
أرب مدرسة حتى إلى التكميز من الطلاب
يكون القدي ليداه من متحصن ماركس
ألف القدي الشهيدي هذا إلى جانب أنه
توجد مدراس بالصعيد مجهزة بوسائل
موية تمكن التلميد من مواصلة الدراسة
ألاهم الله

مختصون اختصاصية طب
الأطفال الحديث تقول أنه
عليها معروف أنه بزيادة درجة
الصرارة تقل القدرة على
الاستيعاب والتركيز
وإنه سالي تنخفض قدرة
الطلاب على الأداء الجيد
بسبب في الفاكسة أن

القرارات السياحية
ولكن هل ترتبط جودة
الخدمة التنظيمية بطول العام

د. حسن شحاتة أمسيلا
التربية بجامعة عين شمس

وعوض الحاصل الاقتصادي
للخدمة التي يتولّى إزالتها
الخدمة التعليمية التي تربط
بمثل هذه المدارس والكلها
متولون بالمثلثات والكلها
الربط بالاعداد الحرة
والنواحي الاقتصادية
والسياسية مع الاهتمام
بمبدأ الديمقراطية
وعلمنا حتى نرى تقدم
جزء من البنية الحرة
في خمس سنوات أو زائدة
منه العلم الذي يتقدم
منه من الاهتمام على
النسبة لتخصصه خاصة
الامر القوي الذي تقدم
على أيها المعلم في فترة

أخيراً السببية سواء هي المناطق الساحلية
أو الحمايف أو المناطق الزراعية لجنوب
الصحراء وربما أدى ذلك إلى توريد من
الزيت والتمتع بالطلاب عن التعليم.

[illegible]

لقد تم اختياره من قبل اللجنة الوطنية للدراسات والبحوث في جامعة القاهرة، وهو عضو في الجمعية المصرية للدراسات والبحوث في جامعة القاهرة، وهو عضو في الجمعية المصرية للدراسات والبحوث في جامعة القاهرة.

بمعد أن هذا النظام مطلق في بعض
أقسام الدولة للوجوه وبعضها
فيما الكثير من الكلمات التي تمكثها
لأنه...

من يوم ٨ يونيو وحسب جدول الأعمال -

[illegible]

كانت هذه هي الأساليب
باعت الوزارة إلى اقتراح
إلى زيادة العام الدراسي
إذا كان تعليق أولياء

السيدة هبة بديعستار
الأخلاق مدام سحرالجمال
عظيمة غلت قائلته إن هذا
الرجل أعز من الله
الإنسان في الذكورة
محب أصابة الفروس
صوميوه قني مازلت
كله قامة في كرسو
تسهر السدة أنيس
المحمد كيد أنرس
في الفرسه خلال
ملاو ويحي الماشعات
مستعشر التاكيد
ويخسوخذا وكاد
في اويل مع طوف
عصمه وجو عتاف مع
الشعبد ودياح
لمين والابرة لزعة
ذلك على حصة
فان وتكريرا



المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوة للمشاركة

كان هذا رأي أولياء الأمور والمعلمين
وكان من الضروري أن نورد آرائهم
شخصياً وتكميل أول الوزارة للرد على
الاستفسارات والاستفسارات التي تهمهم

أن عامل الجو أو الناس قد يتحكم في
طول اليوم الدراسي وأيسر المسألة الرئيسية
الخاصة بالدراسة وكذلك في المخرجات
الخاصة بتسليمها فيها من مظهر المخرج
النائب داخل الفصل سواء باللائحة الجيدة
والتيهية وهي أسير مبطنة ولكن هناك
أدوات تسمىها الوزارة في التقدمة وهي ما
أجد من مشاركة المجتمع في تمويل التعليم
والفردوس أن يساهم في جعل الأعمال
والفردوس في استكمال من هذه المرافق لأن
الجميع يستفيد من مخرجات التعليم أما
بخصوص ما قيل من أن القرار سيؤيد من
أعضاء الأسرة المصرية لزيادة الفروض
الخاصة بهذه مشكلة تفهم الأسرة
التي مازالت تفسر على فكرة الفروض
الخاصة بكون تلك التي أن الفلكلور من
الطلاب يتسرفون دون حاجة إلى فرض
خصوصي خاصة وقد ظهرت الدولة القليلة
وهو مجموعات تقنية ناسمار رموية
ويصنف مهنين ربح شرفي أنه عند
القرارية بين استهلاك الأدوات الفرنسية
ورغبة مبرلة تعليم بالفلانة التي ستعود
على الطلاب بعد أن الفلانة ستكون أكبر
بكل من أي تكاليف.

لتجني كلام جميع الأطراف ونشر
بالتنظيم تطبيق القرار بدء من العام الدراسي
تسويد لري ما تسفر عنه التجربة وإن كان
تسمى أن شدا أولئك من أثر في تسويد
الدارس خاصة في الدروس المستفادة
الطلاب أو إضافة الفلانة في مسودة بدء
قراءة والاجازات الكبيرة التي تتناول العام
الفرنسي



حرية العقيدة وساحة الإسلام

د. محمد مجدی مرجان

بيناً في اللقال السابق مدى سماحة الإسلام مع أصحاب الديانات الأخرى، واقتراحه شعارهم: «وعدوا قتلهم»، محابته ورعايته وتكرمه لهم، وقيام المسلمين بتجديدهم إلى الله، عنهم ومن الغافر إلى ربهم، يقولوا أنه أمر الله بتصديق جميع الرسل الذين أتوا قبل محمد صلى الله عليه وسلم، ومن يصحح مطلقاً بالتجديد أو الذل أو الخذل من قبله ولم يفرق مطلقاً بين أتباعه جميعاً في التقدير والاحترام والتوقير، والتكرير والإيمان بما أنزل الله عليهم من رسالات ومعجزات، يقول سبحانه: «الَّذِينَ قَالُوا آمَنَّا بِهِ وَأَنزَلْنَا لَهُ الْكِتَابَ فَاتَّبَعُوا مَا يَتْلُو الْوَحْيَ وَالْخَيْرَ وَالْأَمْرَ» (آل عمران: 104).

[illegible]



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ / ٧ / ١٩٩٨

تبادل التدريب الطلابي بين
جامعة أميوط والجامعات العربية

اسيوط . من عيدہ الثانی
 قید التکون محمد راجت محمود
 رئیس جامعات اسیوط وضع برنامج
 دراسي طلبہ الجامعات العربیة خلال
 فترۃ الشدک في مستشفى الجامعہ
 وصالحات وریک الیہ الفقیل
 یوشل تعریف ۶۹ طلبہ بجامعات
 دمشق، وحلب، والیثم، و «تشرین»
 بسوریہ وصنعاء واب وعین البیمن
 الشطرون بالیمنیہ و—ریزیت
 فلسطین وعمان بالآرین وکک في
 مساجلات الطب والقیصه والعلوم
 والطب البیطری والاداره والتجاریه
 والقانونیہ .

وشرح الدكتور منير بدوي
استشار الاعلان بجامعة اسبوت بأنه
سيتم بالقبول تدريب ٢٣ طالبا من
الجامعة بجامعة هذه الدول وذلك
في إطار التعاون العلمي والتبادل
الطلابي مع الجامعات العربية .



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوة مصرية

بالتعليم ندخل القرن القادم برباط خفاقة

تشغلي قضية تحديث التعليم بتكنولوجيا جديدة، فلن ندخل القرن القادم إلا بهذه التكنولوجيا، وهي تحتاج إلى جيش مقاتل من المعلمين، وفي الآونة الأخيرة ليميز مدرسة خاصة أو حكومية إلا بتدريس الكمبيوتر، واللغات وتطوير المدارس، وإدخال الأنشطة العلمية - بكل ما تستلزمه هذه الأنشطة من معامل وآلات حاسبة - بالإضافة إلى المعلم الذي يمكن أن يعلم أجيال القرن القادم هذه المفردات لدخول القرن القادم مرفوعاً الرأس والتخلص من تصنيف دولة عالم ثالثاً! فمعصر لا تستحق أن تصنف من الدول المتخلفة أو دول العالم الثالث!!

الرجل الذي يستوعب هذه الحقيقة هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، الذي يحلم بتحقيق هذا الحلم، ويعلم جيداً أنه لا يستطيع تحقيقه إلا بالمعلم القادر على تعليم أطلاب هذه التكنولوجيا، والأدوات التي يستخدمها الطالب.

● ● ●

أسعني الدكتور حسين بهاء الدين، وهو يشرح لي خطتين متوازيتين لتحقيق هذا الهدف:

الأولى: إنشاء مركز مصادر المعرفة في كل مدرسة، ويشمل المركز، معامل مطبوعة وكمبيوترية، وأجهزة صوتية، والإنترنت، وفي سبيل الإنترنت لابد أن يكون في كل مدرسة خط تلفوني، وليس سراً أن هناك مدارس كثيرة لا يوجد بها خط تلفوني، لقد الاتفاق بين الدكتور حسين بهاء الدين والمهندس سليمان متولي وزير الاتصالات على أنشاء خط تلفوني على الأقل في كل مدرسة، وتقوم مسيريات التربية والتعليم بتسيويل تلفونات المدارس.

وتأتي مشكلة المشاكل، وهي إيجاد المعلم القادر على استيعاب أدوات العصر من تشغيل الكمبيوتر، والاستفادة من شبكة المعلومات التي ترسل برامجها إلى المدارس من مركزها الرئيسي بالوزارة.

ملحوظة: شبكة وزارة التعليم أهم إحدى شبكتين في التعامل الأولى في استراليا - والعمل بأنوات المعلم المتطورة. هذه هي المشكلة، فالإنسان قبل الآلة دائماً، لذلك شرع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وهو يسابق الزمن أن يشكل هذه القاعدة من المعلمين، ومن خلال شبكة الوزارة، تم تدريب ٨٧ ألف معلم لتتسبروا في المدارس، بالإضافة إلى ١٢٥ ألفاً يتم تدريبهم حالياً في اتحاد الطلاب ومراكز اللجان، وأيضاً مركز معلومات الوزارة، ويكتمل تدريبهم قبل سنتمبر القادم.

ولأتمية شبكة المعلومات التي أقيمت في وزارة التعليم، قال عنها «أشهرينجر» وزير التعاون الاقتصادي الألماني «التمني أن يكون في ألمانيا، مثل هذه الشبكة».

● ● ●



المصدر: الأقباط

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٥

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احلم بمصر، بتعليم يؤدي إلى المزيد من النهضة، احلم بأن يحقق الدكتور حسين كامل بهاء الدين احلامه كلها التي بدأها، فهي احلام عملاقة تستحقها مصر، وليسمح لي الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن استعين ببعض من كلماته: لقد أصبح هدف التعليم - في الثورة الثالثة - هو التميز والتفوق للجميع، وهو هدف يتعارض مع الفكر التقليدي الذي رسخ مفهوم التخلف للبعض والتدني للأغلبية، ويحتكر للأقلية التميز والتفوق، أن التعليم للاتقان والتفوق والتميز للجميع هو الهدف المستقبلي للعملية التعليمية، والذي يجب أن تتضافر كل الجهود المخلصة للوصول إليها والاتجاه نحو تحقيقه..

●●●

سيدى الوزير:

في يدك أنت ورفاقتك، رفيع رايات مصر خفاقة، وتخلصها من التخلف وتراكمات سنوات مضت لتدخل القرن القادم وراياتها خفاقة.

وجيه ابونكرى



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٥

نتائج البكالوريوس

في كليات ومهاكل

اعتمد الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أمس نتيجة بكالوريوس كلية الاعلام وبلغت نسبة النجاح العامة في الأقسام الثلاثة ٩٤.٥٪
وصرح الدكتور فاروق أبو زيد عميد الكلية بأن نتيجة الفوتوش الألى والشادية مشجلى خلال أيام بعد أن أعلنت أمس الأول نتائج الفرقة الثالثة بتسامها المختلفة كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة مكالوريوس زراعة العموم بالتسامها المختلفة حيث بلغت نسبة النجاح ٩١٪. واعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى نتيجة بكالوريوس الهند للعالى للتكنولوجيا البصريات وبلغت نسبة النجاح في بكالوريوس المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية ٧٥.٦٣٪. وفى كالوريوس كلية التربية النوعية بالمنصورة ٨٤.٦٥٪. ويلوم مفيد الدراسات العليا للدفاع الاجتماعى ٩١.٧٪



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٥ - ٧ / ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحية والمعلومات

شيخ الأزهر ووزير الأوقاف في افتتاح معسكر أبو بكر الصديق بالإسكندرية: مصر تفتح قلبها لأبناء العالم الإسلامي الدارسين في جامعاتها وأزهرها

الإسكندرية: من - سهيلة نظمي:

أكد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أن مصر - رئيسا وحكومة وشعبا - تفتح قلبها وتراعيها أبناء العالم الإسلامي الدارسين في جامعاتها ومعاهدها، وأزهرها لنشر العلم والتأليف لخدمة بلادهم، وهذا الدكتور محمد حسن محمد حمدي زقزوق وزير الأوقاف، ألقى كلمة في المنصة أمام الصحفيين الذين أخذوا بالأساليب العلمية والتأليف حتى يتحقق للمسلمين كل ما يصبون إليه من عزة وتقدم.

جاء ذلك في احتفاح معسكر أبو بكر الصديق مساء أمس بالإسكندرية الذي ينظمه المجلس الأعلى للشئون الإسلامية وينظم الفوج الأول منه ٦٠ طالب من شباب العالم الإسلامي من ١٧ دولة.

وحضر الافتتاح فضيلة الشيخ مكي إسماعيل بك مدير السلطة الأزهرية والقيادات التقنية والشعبية والسياسية في الإسكندرية. وأكد شيخ الأزهر في كلمته أن الإسلام يدعو إلى الحب ويبيد الكراهية والحقده والأزهار مشورا إلى أن معسكرات الشباب التي تقام في جميع أنحاء مصر تساعد الشباب على التعرف على دينهم والأستماع في العلم القائم الذي يساهم في تقدم الأمة الإسلامية مؤكدا أهمية التعلم المستمر وليس العلم آخر العلم يورث في القرائع ولا يذوق في القصور والأشواق.

وقال شيخ الأزهر في كلمته إن هناك فرقاً بين من يصنع فتنة ليؤدب بها عن رعايته وعرضه وكبرائه ومن يصنع فتنة ليحطم بها قناراً أو يهدم منزلاً أو مبنى - فأقول طمعه نطقه وأقناني طمعه مدمر



د محمد حسن محمد حمدي زقزوق



د محمد سيد طنطاوي

والمرق بينهما يتصل في وجود الخلق القديم من عمده - وذلك فائد من الإخلاص في القيدة لله والتخلي بمكروم الأخلاق وهو ما جاءت به جميع الرسائل السماوية.

وحول تطوير التعليم الأزهرى قال شيخ الأزهر في خطاب الأزهر يجب أن يجمع القرآن الكريم جيدا وإن لم يستطع فهو غير أرغري وحفظ القرآن سيكتفي ١٨ جزءا في المرحلة الابتدائية و ٧ أجزاء في المرحلة المتوسطة والأزهرية.

إن يكون حافظا للثلاثين جزءا ويستطيع التعامل في المرحلة الجامعية الأزهرية وكل المراحل الأزهرية الأخرى فهذا بدروس الطالب ويستطيع دراسته في السنوات السابقة بشكل شريفي وقال الدكتور محمد حمدي زقزوق وزير الأوقاف ورئيس المجلس الأعلى للشئون الإسلامية في كلمته له تم هذا العام وتلك مرة زينة عند أفواج معسكر أبو بكر الصديق لإتاحة الفرصة لثبات من شباب مصر لخصمهم.

هذا المعسكر التميز والاستفادة من ثروات الدينية والثقافية والأدبية بالقيادات وكبار علماء الدي والجمعة.

ويطلب الأزهر لشباب المسلم بشروط وتنسج وأن لا فرصة في الإسلام والذي سلاح في مصرنا الحالي هو سلاح العلم وهو سبيل الأمة الإسلامية للبناء والتعمير وليس العدوان على الغير مشاير أن الإسلام بجانب كونه عقيدة وشريعة فهو إتحاقا وحضارة وطهر شباب العالم الإسلامي مسئولية كبيرة لخدمة أمتهم وأوطانهم.

وتحدث خلال اللقاء الدكتور محمد عبد الله رئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب حين أشار في أن الإسلام يواجه معارضة تشويهه للفترة كيبا ويزنا وقال إن علينا تصديق لوجه المعتلات والفتنة



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٦

شامش المستوى

ما حدث بالأزهر ليس نهاية المطاف

لم تكن خالية من السرية والكمائن هذه الاجراءات التي اتخذتها وزارة الأزهر لتقلص سنوات التعليم الثانوي بالاعتماد الأزهرية إلى ثلاث سنوات بعد أن انحصرت من خمس سنوات إلى أربع وكذلك تغيير المناهج الدراسية لتتسع لها السنوات القليلة، وهذا يجب تدوير في سلوك المسؤولين من هذه المؤسسة التعليمية الكبرى للمسلمين في العالم، لأن هذا السلوك خطير كان من قبلهم مثاقفة الأسر في مؤامراتهم التي تستهدف خصوصاً الفكر والمؤسسات بدراسة الإسلام وبخاصة في الأزهر، مما دعا إلى إعلان الاختلاف مع هذا السلوك للمعبر.

ومن السرية بطول النفس أن دعوة قيادة الأزهرية إلى عدم الاختلاف في خطوات الأزهر والانضمام مع السريان فيه بعد أن أعلن العالم والجامعة أن ذلك يدعو غير المسلمين في مؤلفاتهم من الاستسلام إلى هذه القيادة لم تكن في كراتهم عن كيفية لقاء المناقشة ومن سمي من الأزهر للاستعداد من الأمانة العامة لحوال إلى إدارة الاعتماد لاحتلاله مكانة

إن الأمر قد انتهى ولا مجال للمناقشة. إن الذين يطعنون هذا بالتعليم في الأزهر إنما يطمعون بالقوة، لكن هذه القارة حين تحقق أصابعهم إنما تحقق معها معنى هذا للمعبر المعبر، الذي يدعي له كل فرد مسلم في شتى أنحاء العالم والفصل أنه تعلم فيه مباشرة أو بالوكالة، وحفظ لأمة كتابه شريعة الله ولغة كتابه بل وتعدى للاستعداد ليس في مصر وحدها وإنما في بلاد الإسلام فاطمة لأنه أئمة فيها العامة الذين طردوا إيماناً من وجهاتهم الإسلامية عقيدة الاستعداد وحده.

ولم يعد لولا سعيهم أن تضييق سنوات التعليم بالأزهر هدفه المساركة في سنوات الدراسة عند الإحالة إلى العمل في سن الستين لأن مجلس الدولة أصدر حكماً بأن إحالة الأزهرية إلى العمل متأخرة إلى سن الخامسة والستين لأن سببها هو الحصول على الشهادة الأزهرية، كذلك لم يعد مقبولاً أن سبب تخفيض السنوات هو وضع الحديث والفكر من الأزهر الدراسية الأزهرية، ولكن الذين تطهروا بهذا الحشو والفكر فحقت عقابهم مع أن منهم كثيرين من علماء التاريخ والفقه في بلاد الأزهر وغير ذلك من الأزهر. ومن يرى أن ما حدث هو نهاية المطاف في الأزهر دور سراج لظن أن التاريخ يتلوه غير ذلك.

سيد الطيف فايد

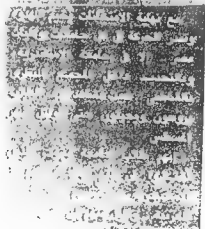


المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٧/١٩٩٨

«على أبواب مولانا جامعي جديد» جامعة بيروت تغير ثوبها..

بيروت - «النابا» - جامعة بيروت العربية هي جامعة حديثة التأسيس، تأسست في عام ١٩٩٠م، ولها مكانة متميزة في الساحة العلمية اللبنانية. وهي من الجامعات التي تسعى إلى تطوير نفسها باستمرار، وتحسين مستوى التعليم والبحث العلمي، وتوسيع آفاقها الدولية.



بكلية الآداب :

إن جامعة بيروت العربية أهمية خاصة ، لاسيما أن الذي تشهدها الزعيم الراحل جمال عبد الناصر عام ١٩٩٠ ، لذا كان من المفترض أن تسمى جامعة جمال عبد الناصر ، لكنه رفض وطالب أن يكون اسمها جامعة بيروت العربية لتكون نواة لأكاديمية علمية عربية تضم كل العرب ، وطلب أن يكون الإشراف الأكاديمي والطبي لجامعة الإسكندرية لأن جامعة القاهرة وقتها كانت تتزرف حل فوح الخرطوم ، وبالتالي فإن ثاني أقدم جامعة بمصر هي

بعد أكثر من ٣٥ عاما على إنشائها . . عادت أخبار جامعة بيروت للظهور مرة أخرى بعد تعيين رئيس جديد لها أكد على الانتهاء جميع مشاكلها . . ويشير المحررين بمستقبل أفضل سواء في الدراسة أو الامتحان أو حق بعد التخرج . يقول الأستاذ الدكتور فتحي أبو حياث رئيس جامعة بيروت العربية ، والذي تقلد مهام منصبه هذا العام بعد أن كان نائبا لرئيس جامعة الإسكندرية لشئون الطلاب ، ولستاذ الجغرافيا



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٦

بمقتضى ما الفرق بين مواد جامعة بيروت وجامعة الإسكندرية، وهذا القرار الذي سبب فتح مصر للجامعات المفتوحة.

● يلتزم أن نسبة الشباج شتيلة في جامعة بيروت حتى يظل الطلاب يدفعون الرسوم الباهظة؟

● ليس صحيح قما، نسبة الشباج قد تصل إلى (٢٠٪) في بعض الأحيان، كما أن الرسوم ليست

مرتفعة كما يتبع الناس، رسوم كلية الآداب ٨٠٠ دولار، ورسوم التجارة والحقوق ١٠٠٠ دولار، أما الكليات العملية تتراوح بين ٢٠٠٠ إلى ٤٠٠٠ دولار، وأعلى نفقات هي رسوم كلية الطب، فهي ٥٠٠٠ دولار، ٣٠٠٠ دولار للهندسة والعلوم والمهندسة المعمارية.

وربما يعود السبب إلى انخفاض نسبة التخرج للطلاب من جهة وعدم أماكن لتلقي المحاضرات فيها، وخاصة أنهم طلاب متسبون ولا يكونون لأنفسهم، فترجع بعض المواد الصعبة التي لا يمكن أن يتعلموا على أنفسهم فيها.

● ولهذا نجد المستوى المنخفض للتعليم في الجامعة؟

● ليس صحيحاً، فمثلاً الكليات العملية تقيم امتحان قبول للطلاب الذين يقدمون، والذين يصل منهم إلى (٤٠٠٠) طالب في البكالوريوس والإنجليزية والرياضيات والكيمياء والمهندسة، وتظهر النتيجة لتأخذ أهل (٤٠) درجة لأربعين طالباً لكلية الطب، ثم تنقسم الباقين حسب درجاتهم التي حصلوا عليها على الكليات العملية الأخرى، لكلية الطب لا تقسم سوى (٤٠) طالباً فقط من المتفوقين في امتحان القبول.. صحيح بلجامعة قوتها لا يلزم الطلاب بالمحصول في درجة تخرج عالية، وإلا أي مجموع من الدرجات في الثانوية العامة أو الثانوية التجارية بالنسبة لكلية التجارة، ولا يهم ستة المحصول على الأمثل المتوسط، لكن معظم المتفهمين عندهم الخاسر والرغبة في التعلم، ثم إن معظم الأساتذة من جامعة الإسكندرية، والشايع هي من نتائج كليات جامعة الإسكندرية، ومعظم الطلاب يمحرون محاضرات كليات جامعة الإسكندرية: .. وهو في المواد التي يكون المنتج فيها واحداً.

● ثلاثة جديدة .. ومستقبل أفضل

تترك الحديث مع رئيس جامعة بيروت قليلاً ونسأل الدكتور حلمي خليل صيد كلية آداب

الإسكندرية، فكان لجامعة الإسكندرية الإشراف على جامعة بيروت وإمدادها بالأساتذة منذ تلك التاريخ حتى الآن، وكان عدد الطلاب وقتها أكثر من (٥٠) ألف طالب، الآن (١٢) ألف طالب.

● وما السبب في تقلص أعداد الطلاب؟
● أولاً الحرب الأهلية في لبنان، والتي استمرت لعشرين سنة، ثانياً: فتح جامعات أممية في لبنان، وأخرى في العالم العربي، سواء للامتصاص أو المتفرقة، وعندما في مصر الكثير من الجامعات المفتوحة.

● وما كليات الجامعة؟
● جامعة بيروت كانت تضم قديماً ثلاث كليات نظرية هي الآداب والحقوق والتجارة، حتى إن الآداب كانت قاصرة على بعض الأقسام فقط، الآن أصبحت الجامعة تضم سبع كليات عملية ونظرية، بالإضافة للكليات السابقة توجد كليات الصيدلة والطب وطب الأسنان، العلوم والمهندسة المعمارية

والمهندسة الميكانيكية والمهندسة المدنية. وطلما أن الجامعة في بيروت لعمدةا يمتحن الطلاب بالإسكندرية؟

● يتم دوران لامتحان للكليات النظرية، واحدة في لبنان، وأخرى في الإسكندرية، فمن حق الطالب اختيار إحدى المبتحنين للامتحان بها، وهي للطلاب المتسبين، أما الكليات العملية وهي التي ليس بها إمتحان فإن الامتحان يقد في بيروت إيجابياً، واختيار الطالب إحدى الدولتين يكون حسب ظروفه الشخصية، ونظراً لهذه الحرية في الاختيار فإن الطلاب يختارون مدينة الإسكندرية، وهذا ليس للطلاب المصريين فقط، بل لكل طلاب الدول العربية، فلبانسة طلاب من السعودية والإمارات وقطر وعُمان والكويت وسوريا ولبنان ولبنان وتونس والجزائر والسودان وليبيا، وعندما من الطلاب في الكليات النظرية والذين يمتحنون هنا ٣٥٠٠ طالب منهم (٨٥٠) طالباً مصرياً، وهذا التيسر في صالغ الطالب المصري، لكن عندما يرسل طالب في السنة النهائية في مادة أو اثنين لا يند أن يمتحنها في بيروت في منتصف الصيف.

● المعروف أن جامعة بيروت بل خلفي لدخول جامعة الإسكندرية وتساوى الفرص بين الطلاب المغتربين وغير المغتربين في اللائحة العامة؟

● كان هذا النظام قديماً منذ خمس سنوات تقريباً عندما ينتج الطالب في السنة الأولى بتقدير جيد ليحول لجامعة الإسكندرية للسنة الثانية مباشرة



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة تلبيةً على ذلك ستكون إبداء من العام القادم الدراسة على مدار السنة وليس شهراً لفظ دول الإكسترنية وشهداً الدراسة في قسم اللغة الإنجليزية بنفس النظام المعمول به في بيروت للطلاب المتقنين في الإكسترنية تماماً. ولتأثير بدلاً من أن يذهب الطلاب العربي والمصري لأداء امتحان مادة التخليق في بيروت سيكون له حق الاختيار ما بين بيروت والإكسترنية إما في يناير أو منتصف الصيف. والنقطة الهامة جداً والتي ستوفرها جامعة بيروت لطلابها هي موضوع الإقامة، فظنر لأن الطلاب العرب يأتون من بلادهم للإكسترنية فهم يلجئون في الشقق المروشة ويسلمار باهظة وليس للجامعة أي إقرار عليهم لذا ستوفر لهم الجامعة أماكن للسكن والأكلن الحلاقة من ميقن للخدمة الجامعية التابع لجامعة الإكسترنية ويكون تحت إشرافها كما ستوفر فنادق وشققاً مرفقوة تحت إشرافها طالما أن الدراسة ستكون انتظاماً وطوال العام.

● لماذا يختارون الإكسترنية؟

انتهى حديث رئيس الجامعة لكنه أروىح نظيرين هامين أن الطلاب العرب يختارون الإكسترنية

بدلاً من بيروت للاصطناع فيها ثانياً أن الطلاب هم الذين يتولون الإشراف على أنفسهم في الإقامة سواء من الأولاد أو البنات فيقرى ما هي حياتهم في الإكسترنية؟ نجيب أن تنوع أن إقبال طلاب جامعة بيروت على الإكسترنية منذ أبريل من كل عام يفتح أبواب الموسم السياسي بالإكسترنية خاصة أن معظم الطلاب العرب يظنون بالمدينة حتى نهاية الصيف، كما أن الأسعار الخاصة بتصوير الأوراق والكتب تصل إلى ثلاثة أضعافها، كما تزداد أسعار إيجارات الشقق المروشة خاصة في مناطق الأزارطة والشاطئ فيصل إيجار الشقة الواحدة في الشهر إلى (٥٠٠٠) جنيه،

(زوييدة بن حل، من قنر نقول. أحب المجهز للإكسترنية كل عام قبل الامتحان بشهر ونصف تقريباً لأجمع المحاضرات التي أبدأها مع زميلاني من مصر من طريق الكورسول أو أحاول أخذ كورسات مكثفة وأقيم مع بعض صديقاتي من السعودية والإمارات والثلاث لا تعرفت حلين من خلال الاصطناع منذ أربع سنوات في شقة بالأزارطة ولقيت وقتاً جيلاً جداً أهله من أجل لحظات حمري تقريباً. نذكر ونشعر ونسهر

● يامر ملج من سوريا وحمرة (٢٨) ستة طالب في السنة الثالثة بكلية الحقوق يقول: أراغب على حضوري للإكسترنية منذ أن كان حمري مشرين

بيروت من نظام الكتب والفراسة والمحاضرات لطلاب الآداب والحقوق والتجارة فيقول: إن الكتب كانت تصل للطلاب في أنحاء البلاد العربية من طريق الجامعة في بيروت، وهذا بالإكسترنية تنتشر بعض الكتب وترسل لهم، والطلاب يواظب على حضور المحاضرات شهر في السنة في بيروت فقط، وبقيّة العام يذاكر في بيته، والمعروف أن معظم الطلاب يحضرون محاضرات طلاب جامعة الإكسترنية بشكل ودي، ولكن هذا العام حدثت جامعة الإكسترنية في كلية الآداب والتجارة والحقوق في مبنى كلية الآداب دورة مكثفة للتدريس للطلاب المصريين وغير المصريين، ولعلنا حضر حوالي (٧٥٠) طالباً في نهاية مايو جينا، وكثفت المواد الدراسية التي لا يستطيع الطلاب استيعابها بأنفسهم، ولقيت نجاحاً، وبقية على ذلك سيتم فرح لجامعة بيروت في الإكسترنية وسوف تدخل أسام جديدة لكلية الآداب وتكون الكلية انتظاماً. وقد أصدرنا لائحة جديدة لكلية الآداب حيث

اللتصت الدراسة إلى الانتساب وانتظام، وطبق في هذه اللائحة نظام الفصلين للدارسين فبعدا لتطبيق نظام الساعات للفصلية في جامعة بيروت فشيأ مع النظام العالي للتعليم، وللطالب أن يختار إما الانتظام أو الانتساب، وهذا يعني أن يحضر جميع المواد في بيروت بلهتان، وستكون نسبة الحضور ٧٥% على الأقل إذا لم يواظب الطالب لا يدخل الامتحان، أما من يختار نظام الانتساب لفحور شخصية ليدخل الامتحان منفصلاً في جميع المواد.

● المخوف أن مستوى طلب بيروت ضعيف لذا فإن فرص عمله ضئيلة؟

كيس صحيحاً، فسوق العمل مفتوحة أمامه

وجامعة الإكسترنية تفتح جميع الدرجات العلمية التي تعطيها جامعة بيروت والإشراف الأكاديمي لجامعة الإكسترنية وبالتالي فإن التصادق واضح بين الجامعتين.

● وعمل نفس السؤال يؤكد الدكتور فتحي أبو هيئة رئيس الجامعة بأن سوق العمل الآن لا يبعها إلا المعلومات السليمة التي يطبقها الطالب سواء كان غريب جامعة بيروت أو القاهرة أو الإكسترنية، ثم أن شهادة جامعة بيروت معتمدة من المجلس الأعلى للجامعات بمصر. وإذا كان الإقبال يوجه للجامعة بالنسبة للكتابات النظرية على أن الطلاب لا يجيئون مقرأ بمصر فيحور المحاضرات لذا يذاكرون في بيوتهم فإن



المصدر : صباح الخير

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/١/١٩٩٨

علماً فقد التفتت بالكلية وعمري ٢٢ عاماً ومنذ ذلك التاريخ وأنا أن مع زوجتي والأبن مع والدي فهي فرصة للفضله وقت طيب ولي نفس الوقت يكونون بجماري أثناء الامتحان وخاصة أن جريت الإلتام مع زملاء لي ستة واحدة أثناء الامتحان ولم أسمع بها حيث وجدتهم لا يذكرون ومشغولين بأشياء تافهة ويسهرون حتى ساعات متأخرة في الفنادق ، ففرت عدم إعادة هذه التجربة مرة ثانية وأدعو الله أن ألقاها هذا العام خاصة أن النجاح في هذه الجامعة من عجائب الدنيا السبع !!

● مواقف خالقة بين الذين طالب بكلية التجارة يقول : من حقنا اختيار لبنان أو الإسكندرية لكن

اختر الإسكندرية لأنها وارصة جهة للتصرف عن قرب على الأستاذ الذي يكتب الكتاب الذي نقرأه ونذاكره ونصنح فيه ونسأله عن أشياء غير معلومة منه لأن الأستاذة من جامعة الإسكندرية ، كما أنني أسمع بالأسير بأحد الطلاب من نفس الفرقة من جامعة الإسكندرية حتى يذاكر لي ويشرح ما لا أفهم وهذا الطالب يكون متوقفاً وأنا ملتزم كل عام بطلاب من كلية التجارة من فكر الشيخ ومعلم بلندن الجامعة ومن أجل ذلك أجمعه بقمي متى

طوال فترة المذاكرة والامتحان حتى انتهى منها ● وحديقة الجاهلي ، من السعودية شكى عن تجربتها الأولى مع القرية هذا العام من خلال التمتعها بالأساتذة الأولى بكلية الآداب لفظول : هذه أول مرة ترك لها بالدي وقد بكت بحرقه شديدة أثناء ترميمي لأهل وقد اعترت الإسكندرية دون أن أرف شيئا عنها ليس بسبب قصور مي ، ولكن لأنني كنت أفي بالقول أن أمتحن في بيروت حتى ألاحظ هذه المدينة وهذه الزبارة لن تترك لكن

خوف أسرق علي من أتياء انحراف هناك جيلهم لا يتكروون مطلقاً في إرسال لبيروت بل للإسكندرية وقد أرسلوا معي أخي الأكبر معي حتى يقيم معي ويتولى شوقي هنا ويرتب لإقامتي في العام القادم إن شاء الله وأحمد لله سحبت جداً بهذه المدينة الساحرة ولم أتوقع أنها بهذا السحر والجمال فهي تشبه مدينة جدة حننا .

شهيرة النجار



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٨

تعاون مصري، فرنسي في البحث العلمي والتقنيات التعليمية

بحث الدكتور محمد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، خلال زيارته لمباريس مع نظيره الفرج زهير التعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا الفرنسي سبل مع التتالي بين الجامعات ومراكز البحث العلمي في البلدين، وتبادل السراسج والاستماع بالحيرة الفرنسية في الفوات التعليمية وفترات البحث العلمي وصرح الوزير - لدى عهده من باريس - بأن الوزير الفرنسي أشاد بجهود مصر لاحتلال السلام في الشرق الأوسط وأكد ضرورة دعم المجتمع الدولي للحوارة المصرية الفرنسية وأضاف أنه بحث في باريس مع نائب المدير العام لليونسكو تقديم مشروعاتها بمصر وخاصة مشاريع الأبنية، وأنه تقدم بمساعدة طلبات لليونسكو للمساعدة في إنشاء مشطف للعلم وتطوير التعليم العالي



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٦ / ٧ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرکز الديموقراطي يحصل اليوم ببغداد دفعة جديدة من دارسيه

كتبت - سالي وفائي:

يحتفل المركز الديموقراطي اليوم بتفويض الدفعة الخامسة من الدارسين البرنامج التدريبي الدولي في السكان والتنمية الذي ينفذه المركز بالتعاون مع صندوق الأمم للتنمية للسكان بشيوكه.

وكان قد تخرج المركز ٨٢ دارساً من ١٩ دولة خلال السنوات الأربع السابقة.

وأصبح المركز مشغولاً منذ بدء مدير المركز في هذا البرنامج بمشاهد تدريب القيادات الحكومية وغير الحكومية على اوضاع التحديات الديموقراطية في حفظ التنمية الاجتماعية والاقتصادية في مجالات التعليم والصحة العامة والصحة الإنجابية. وتعزيز دور المرأة والتنمية البشرية. واصحاب البيئة.

والذي تقي يقي فيها المشاركين في باكستان والبرازيل، وكولمبيا، والسودان، واليونان، وإيطاليا، وإسبانيا، وأرمينيا، وبنغلاديش، وبنغلاديش، واليابان، وكامبوديا، والصين، والعراق، وسوريا، والفلبين، بالإضافة إلى مصر.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تاريخي

عشرات السنين مرت على إنشاء الجامعات الإقليمية.. وكان من بين أهداف إنشائها. هو الإسهام في نهضة المجتمع المحلي.. ولكننا لم نر شيئا ملموسا لتحقيق هذا الهدف حتى الآن صحيح أن بعض المحافظات تحاول أن تستفيد من الجامعات الإقليمية في بالترتها.. وتعتبرها بالترسية لها «بيت خسر» لا إجراء دراسات جدوى للمشروعات .. أو وضع تخطيط عمراني لبعض المدن.. وهذا بالفعل دور مهم.. ولكن لا يتم ذلك إلا بطلب من المحافظة.. وأبست هناك مبادرات تقوم بها الجامعات الإقليمية بنفسها دون أن يطلب منها ذلك.

لم نسمع أن جامعة إقليمية قامت بتطوير قرية.. أو النهوض بمدينة.. ولم نر قافلة علمية من الجامعة تنزل إلى قرية أو مدينة لتجرب لها مسحا شاملا لما فيها من مشاكل اجتماعية واقتصادية وبشرية وثقافية.. ووضعت خطة علمية للنهوض بها في هذه المجالات.. فالجامعة هي الجهة العلمية التي تمسك بزمام كل العلوم.

لقد كان الأمل أن تستعين الجامعات الإقليمية بطلبة السنوات النهائية وتحت إشراف أساتذتهم.. ومن خلال التدريب العملي سواء خلال العمام الدراسي أو الإجازة الصيفية في حل مشكلات بمركز من مراكز المحافظة أو حتى بإمرة من القرى.

عشيب شبكات الكهرباء والتلفونات والمصرف الصحي والمجاري المائية. ففي هذا كله منفعة عامة ويضيف للطلاب خبرة في المجال العملي قبل أن يخرج للمجال العملي.

كان الأمل أن تقوم كليات الآداب وكليات التربية بإطلاقها ببرامج لتكافح الأمية في القرى.. وتسهم في تعليم الكبار.. وكان الأمل أن تقوم كليات الطب.. وبصفة دورية.. بزيارة القرى والكثف الطبي على أبنائها.. ومعالجتهم.. وعمل مسح طبي للقرية وتوعية صحية ميسرة.. ومكافحة لأمراض.. لا أن تكون زيارتهم.. مجرد قافلة طبية ترمي على القرية مرة واحدة.. أن هذا الكلام يصح على كل كلية من كليات الجامعة الإقليمية يمكن أن يكون لها دور في النهوض بالمجتمع المحلي وتكون الجامعة الإقليمية قد حققت أحد أهدافها المهمة.. وأساس نشأتها.

صبري سويلم



المصدر: الأهرام - زار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٦

طلاب الأزهر يواصلون إضرابهم

كتب - هاني الكاوي

واصل طلاب كلية الطب جامعة الأزهر أمس إضرابهم عن الطعام بلغ عدد الطلاب الذين تم نقلهم إلى مستشفى الزهراء الجامعي في حالة امهات ١٠ طلاب وأعلن اتحاد الطلاب استمرار الإضراب حتى يتدخل رئيس جامعة الأزهر لحل مطالبهم ومنها المقو عن زملائهم الذين تم إحالتهم إلى مجلس تأديب والاكثفاء، بالرغبة طلاب داخل القرفة الواقعة داخل للجنة الجامعية وتحسين مستوى ونوعية الغذاء بالمدينة .



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤٠١/١٢/١٩

النشر والفدات الصحفية والعلميات

الرئيس .. والأزهر

لا شك أن الجامع الأزهر قد نال اهتماماً كبيراً في عهد الرئيس مبارك، وهو اهتمام يستحق الشكر والتقدير، فالجامع الأزهر محارة مصر الإسلامية التي تشع في أرجاء الدنيا نوراً وعلماً وهدى، وتطلّع إليه أبصار الملايين في أفريقيا وآسيا بوصفه المعهد الذي يستقون منه صحيح الإسلام.. ومن هذا، فإن الاهتمام بالأزهر، البني، عمل طيب وضروري وبخاصة بعد مرور ألف عام أو يزيد ثلثيها بمعامل الزمان ولتكن واجب ترميمه وإصلاحه وإعداده لتكون على مستوى النظرة الإسلامية العالية إليه.

أما الأزهر «المعني»، فهو محدثنا السيد الرئيس الاهتمام به أكثر وأكثر.. فلقد تعرض الأزهر «المعني» في نصف القرن الأخير إلى كثير من التشويه والتلوين، مما جعل منظره يهتز في عيون البعض، وخاصة في الخارج بسبب بعض الممارسات غير المسؤولة، ومحاولات إخرجه من وظيفته الأساسية، وهو ما ساء أصداء مصر ودفع مشاعر بعض للترهيب لأزاحة مصر عن مكانتها وريادتها.

كان الأزهر - وسيفل بذان الله - قلعة الإسلام الحصين التي تدفع عنه غائلة الشر والأعداء والبهيمية الأجنبية، بسبب طبيعته العلمية الأصيلة، إقلاصة على النهج العلمي السليم وواقع التسامح الذي يظل لرجائه يبحث كل القضايا الطروحة، وألحقة الفرصة أمام صاحب الرأي ليقول ما يعتقد، وكان تجاور للذهاب الأربعة: الحنفي والمالكي والشافعي والحنبلي، دليلاً على تسامح علمي واجتماعي لا مثيل له في العالم.

وكانت أبرز محاولات التشويه والتلوين التي أصابت الأزهر ممثلة في القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ حيث كان أصحابها يزعمون أنهم يريدون تطوير الأزهر واقتطوع أو التطور سعة من سنن الله في خلقه، ولكن نتيجة هذه المحاولة بعد سبع ولائتين سنة صلت من نهيار التعليم الأزهرى ومستوى الخريجين شامد على ذلك في الساجد والمعاهد ومنازل الدعوة فلا قرآن ولا لغة ولا ثقافة.. وبعد أن كان خريج الأزهر مرجعاً يرجع إليه الناس في علوم الدين واللغة والقضايا الأدب والفكر، صار عبثاً على لسان الذي يصل به ومورة ينجي سفرها إلا قليلاً من سائرهم ظروف أخرى على حقل القرن أو وجود الدروس الشرعية والعربية.

واخطر ما أسفرت عنه نتيجة التطوير هو قلعة الترميم للعلماء الجهاد الذين لا ينفون ديناً ولا لغة ليتسودوا الصاحبة وليفرضوا أنفسهم على الناس ويشغلهم بما هو هامشي وجزئي وضار.. وأيضاً في الأعوام الماضية آثاراً مؤسفة دفعت بالعدل في البلاد إلى مستوى غير مسبق وكانت تهاجم وكانت ضحايا.. وكانت لجزان!

ولكن المحاولة الأخيرة التي قامها البعض لا يسمى بتطوير الأزهر لتكسب في السباق للنامي ذاته، بل لتصنع طرفاً أشد ومحنة العصي، ومصابيح أكبر لادها اعتمدت على تخفيض سنوات الدراسة واختزال علوم الدين واللغة وإلغاء المذهب الفقهية انخزال. الأزهر في مجال تخريج العلماء للخدمة

وزرّاعياً.. والقصد عملياً من وراء هذه المحاولة إلغاء التعليم الديني وتحويل للجامعة الأزهرية إلى مجرد مدارس مماثلة لمدارس التعليم العام ولإغراقه بمعدّل أن يأتي من طالب يضم هذه الجامعة إلى وزارة التعليم ويكاد ينقش الأزهر وينتهي دوره وتنتهي مكانته!

إن القوم بهذه المحاولة يستقون من رئيس مصر وإلى مكانة مصر فضلاً عن الإسلام فالسلمان في آسيا وأفريقيا يعنون الرئيس المصري هو رئيس بلد الأزهر كعبه العلم وقلعة العلماء وللرئيس المصري في آسيا وأفريقيا منزلة عظمى قد تفوق منزلة رؤساء بلادهم بسبب الأزهر وحبيب له وشغلهم به.. فيرون في مصر دولة مركزية لهم بسبب وجود الأزهر، وإبنائهم يطمعون للدراسة في الأزهر والحصول على شهادته لتكون ميزة لهم في أوطانهم وبين مواطنهم.

يسادة الرئيس..

لقد قلت في احتفال بذكرى للولد النبوي الشريف، والله لست تفطن راية الأزهر وحنن ذلك في قسك، ونصنق لك مستعمل على رفعة ورفع رايته. ولكن القوم يفعلون عكس سائرهم، ويريدون تخليص مكانة الأزهر ومكانة مصر في طوس الناس.. وقد استخمدوا سلطاتهم الإدارية في تأليب المعاضيد لتخيلهم الشريعة فاحالوا العديد من العلماء إلى الاحتكمة وأرغموا عميداً لأحدى كليات الشريعة على الاستقالة، وعاقبوا بعض الموظفين الكبار بتهمة إنشاء القطة الشريعة للصحف وهندوا عملاء الكليات الذين يمارضون أو الذين لا يؤيدون بضم التجديد.. ومارسوا إرهاباً غريباً بالنسب واقتلض ضد المخالفين، وحلوا جمعية علماء الأزهر بتهمة العمل على رفع راية الإسلام، «أما مازالوا يعملون لتخريب الأزهر!

نناشدك بيسادة الرئيس أن تحيل امر تطوير الأزهر إلى لجنة محايدة من كبار علماء الأزهر والمتخصصين في علوم الدين من خارجه، ولكن الجلسات القومية للتخصصية - وأهلها محايون - ميداناً للاجتماعات والانتفاضة بخبرة أهلها الفنية، وما تقرره يكون هو الفيصل الذي يحسم الصراع حول تدمير الأزهر وتخريبه، وللق أن ترضي لن يقال: تم القضاء على الأزهر «المعني» في عهدك لأنه أفسدت، والله لترفعن راية الأزهر.. فأرحها بيسادة الرئيس.. والله معك

د. حلمي محمد الفتود



المصدر: الممساع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٩٨/٧/١١

الكلم الطيب

مكتبات المساجد

ودور الأوقاف الفناثب

يبدو أن وزارة الأوقاف تتجاهل مكتبات المساجد رغم أهمية دورها في نشر الثقافة الإسلامية وتعريف المريدين على المساجد من المصلين بأصور دينهم خاصة الشباب في وقت يتزايد فيه عدد الذين يفتقون في المسائل الدينية. بالإضافة إلى تحصينهم ضد دعوات المتطرفين ومحاولاتهم لنشر سمومهم بين هؤلاء الشباب.

وقد كلف التحقيق الذي نشرناه بالمسألة الدينية الأسبوع الماضي من مدى القصور في دعم هذه المكتبات وتزويدها بالمراجع والكتب في مختلف فروع المعرفة علاوة على عدم تواجد أمناء هذه المكتبات وحتى أن وجدوا فهم غير مؤهلين للقيام بهذا العمل حيث لا يعرفون شيئاً عن تصنيف هذه الكتب وكيفية أعداد نماذج بارقام وفهرسة هذه المطبوعات وترتيبها في «كرت» ولقاء لكل فن من الفنون. كما أن هذه المكتبات تشمل على مجموعات قليلة جداً من الكتب وبعض المصاحف معظمها من تبرعات أهل الخير من المصلين وغيرهم.

الأكثر غرابة أنه عندما سأل المتدوب أحد المريدين على مسجد السلطان حسن أحد الآثار الهامة، نفى معرفته لأي مكتبة بهذا الصرح الذي يرتاده عدد كبير من السياح، ووجود الكتب خاصة إذا كان يدونها مخرجاً في صورة مبسطة في منتهى الأهمية لكي يتعرف ضيوفنا على مبادئنا وبمساحة بيتنا الحنيئة فهل يعقل أن تترك الوزارة هذه المساجد الأثرية دون تزويدها بالمطبوعات التي تليد كثيراً مما يلزم حول الإسلام ورجالاته وتزلي الأوهام والخرافات التي يرددونها البعض دون علم أو فهم؟

اعتقد أن معظم المساجد.. بها أماكن تصلح لهذه المكتبات وبقليل من الجهد يمكن أن تتحول وأجهة مشبعة لحيوت تلك ويمكن أن تعقد بها ندوات دينية وثقافية تتناول كل ما يهم المصلين والمجاورين لهذه



المصدر: **المساء**

التاريخ: ١٧ / ٧ / ١٩٨٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المساجد، أما إن تتركها كقاعات بلا كتب وبون رعاية أو توفير المكتبات فاعتقد أن ذلك لا يرضى القائلين على شئون الأوقاف بالقاهرة والمحافظات وعلى رأسهم د محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف.

ومما يشير إليه والحرص أن المخطوطات النادرة في مسجد سيدي أحمد البدوي بطنطا مهددة بالضياع بسبب سوء التخزين وغيره ورغم أهمية هذه الكتب إلا أن محاولات الحفاظ عليها تسير بخطوات ووتينية في غاية البطء وعدم الاهتمام، فإين المسؤولون عن الأوقاف بالقرية والوزارة؟

الجلس الأعلى للشئون الإسلامية يصدر العديد من المطبوعات والمؤلفات لكيار المفكرين والعلماء بأسواق الأوقاف للماذا لا يتم تخصيص حصة من هذه الإصدارات لتوزيعها على المساجد بالقاهرة الكبرى والمحافظات بحيث تساهم في تكوين مكتبات المساجد بأسمات الكتب والمطبوعات الأخرى التي تتناول شتى الموضوعات بأسلوب سهل بالإضافة إلى كتب التفسير للقرآن الكريم وشرح الأحاديث النبوية. وأحسب أن هذا الأمر ليس بالعسير على المسؤولين بوزارة الأوقاف. إن مكتبات المساجد على جانب كبير من الإهمية وبالأحرى خلال فصل الصيف تشغل أوقات الفراغ لدى شباننا وتشجعهم على استقلال طاقاتهم في أعمال مفيدة وأراءات تساعدهم على الاستئارة والابتكار. اعتقد أن المسؤولين بوزارة الأوقاف يدركون أهمية هذه المكتبات ويونها.. وسوف يسعون إلى تدارك الأمر.. ونحن في الانتظار.

لقد سمعت كثيرا يحصل أعداد كبيرة من الطلبة والطالبات على مجاميع مرتفعة بالالتقوية الأزهرية، ومما ضاعف هذه السعادة أن الطلاب أكدوا أن كثرة المواد لم تمنعهم من التفوق وتحقيق مراكز متقدمة. لبحثنا نذكر هذه الحقائق وأن يسعى المسؤولون بالأزهر إلى الحفاظ على هذه المواد، ودعم وتشجيع الطلاب الذين يقبلون على دراسة المواد الإسلامية والعربية وتوفير المكتبات الأدبية والمادية حتى ترى من بين خريجي الأزهر علماء ومفكرين يستطيعون القيام بأعباء الدعوة واستعادة ماضي الإسادة والأجداد العمالة.. وبالله التوفيق.

السيد المزراوي



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والإعلامية : ١٧ / ٧ / ١٩٩٨

المفكر الإسلامي الدكتور محمد شامة كتب التراث بالمعاهد الأزهرية في حاجة إلى تطوير جذري

أكد الدكتور محمد شامة استاذ الدراسات الإسلامية بالجامعة الإسلامية بجماعة الأزهر أن تطوير مناهج التعليم في المعاهد الأزهرية أصبح ضرورة ملحة ، وأن كتب التراث بالمعاهد في حاجة إلى تطوير جذري ، حيث أن معظم قضاياها قديمة لا تمت للواقع المعاصر بصلة وتتجاهل عن عمد المعاملات التجارية والمصرفية الحديثة ومستجدات العصر. وقال الدكتور شامة أن معظم هذه الكتب تم تأليفها في القرن الرابع والمعاصر الهجري وقضايا البيوع والربا والأجارة والشركة والوديعة تحتاج إلى معالجات جديدة كما أن موضوعات الزكاة ما زالت محصورة في إطار الدرهم والنصاب والرمال المتدادى ، وهماو للنص الكامل للموارد

قضاياها قديمة لا تمت للوواقع المعاصر.. وتتجاهل عن عمد المعاملات التجارية والمصرفية الحديثة

المهجري .. هل يمثل هذا والمذا لا يتم تشكيل لجان تكتب بمناهج المعاصر؟
هذا ما يجب أن نركز عليه الأقسام
فالكاتب الشرعية والعربية كلها هي
حاجة ملحة إلى التطوير .. وإلى ربط
قضاياها بالواقع المعاصر نحن لا نرفض
أن يدرس طلاب الأزهر في المرحلة
الثانوية بالذات كتباً مثل الجعفرة في
التوحيد وتفسير النسخة في التفسير
.. والمذهب في مصطلح الحديث وابن
عقيل في الحدو وكتابات الاختيار في
الفقه الحنفي والشرح المصغري في
فقه المالكي ، والاتقان في الفقه
الشافعي والرواس الربيع في الفقه
الحنبلي هذه الكتب لا يمارس أحد
في تدريسها لكن هل الربا هي
شكله القديم والموضوعات والقضايا
المتصلة به لم تتغير .. بل كان في
هناك فوائد مصرفية وإسهامات وسنات
وأهمية إشرافية حديثة لما لم ندرس
لأننا لم نبين فيها حكم الإسلام وهل
السور والرفهن والشركة والوديعة
والوكالة والأجارة وغيرها من القضايا
التي تناقشها هذه الكتب في الجوانب

أن طالب هذه المرحلة على سبيل
للذلل لا يمكن أن يستوعب كتباً مثل
تقريب فتح القريب لمعد بن القاسم في
الذهب الشافعي ، وتيسير التلخيص في
اللمعة الحنبلي ، وتيسير نور الأنصاف
في الفقه الحنفي وشرح متن
المصمالية في الفقه المالكي أن هذه
الكتب تمت صياغتها منذ مئات
السنين وعلى سبيل للذلل كتاب
تيسير القنوري للمقرر على الصمد
الثاني الأعدائي ، كتبه أبو الحسن
أحمد بن محمد محمد القنوري الزاوي
بالقرن عام ٨٣٣هـ أي أن الكتاب قف
في القرن الرابع الهجري .. وبصفة
واقعية الخسار الرابع .. هل هذا
مقبول؟

قضاياها قديمة
□ هذا الكتاب بالذات ، تيسير
القنوري تناول موضوعات تتعلق
بالبقيع والمرايحة والتولية والربا
والصرف والسلم والرهى والحجر
والأجارة والشفعة والشركة والوكالة
والوديعة .. لكن لم نظار لمضمون هذه
للموضوعات مستجدة بدور في دائرة
ومصطلحهم ومشكلات القرن الرابع

قلت له - ماريك فيما أثير مؤخرا
عن تطوير مناهج التعليم الأزهرية؟
قال الدكتور شامة : هذه قضية
في مستهى المعطوية وقد كتبت فيها
مراراً ، وحذرت من خطورة استمرار
هذا الوضع المناسبي .. فلا تتخيل
طلاباً في المرحلة الإعدادية يدرسون
كتباً تم تأليفها منذ القرن الرابع
والخامس الهجري ، قضاياها مختلفة
عن قضاياها ومشكلاتها غير
مشكلاتنا وحتى لغتها تحتاج إلى عدد
من القواميس من أجل أن نتمكن من
فهم رموزها .. وللأسف لا يلتفت إلى
هذه المسألة أحد فقد يركزون على
مسائل شكلية لا علاقة لها بجمهور
العملية التعليمية
جمهور العملية التعليمية من وجهة
نظري يمثل في أعداد مدرسي كليه
وتقدم مناهج يتبع بين الأساتذة
والمعاصرة .. أقصد بين التراث
الحديث وبين الواقع المعاصر ..
واختيار الطالب المناسب الذي تتوافق
فيه جميع الشروط وأولها حفظ
القرآن الكريم
تدريس التراث
هل تقيم تدريس التراث بشكله
العالي لطالب المرحلة الإعدادية ؟
إن هذا أمر غير ممكن ، ويؤدي إلى
الانصراف بالطلاب إلى البصر ..



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدماات الصحفية والمعلوماات

الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتكنولوجية .

والعلماء فياجمعي الإحتجاج هو الآخر لتطوير مناهج؟

مناهج الكليات للدينية بالذات هي التي تحتاج إلى تطوير فكتبي

المتقدمة وعلم الكلام ، والفقه واصوله والتفسير والحديث الخ في

حاجة ملحة إلى أن ترتبط بواقع العصر ومتغيراته

إن هذه المناهج يجب أن توسع في الطائيف معاهيم جديدة وتوضع بشكل

جاسم أن هناك فرقا بين الاسلام والفكر الاسلامي .. فالاسلام هو

القرآن والسنة الصحيحة التي لا تتناقض مع اما الفكر الاسلامي فهو

ما انتخبه المسلمون حول مبادئ المصنفين

فيالسيرة للاسلام الإيجوز للمسلم أن ينكر شيئا من بصوغه أو يشكك فيها

لأنها رضى من الله لايسفي أن يقترب منها عقل مسلم ناقدا أو للتجريح

ويشوق بهذا شخصية الرسول ، فلايجوز لمسلم أن يقترب منها بما يحط

من شأنها أو يهينها والأركان كالقراء ، فذلك أمر مجمع عليه فحسنا عن كونه

جوهرا للاسلام

ايضا يجب أن توضع مناهج الأهرام أن الاسلام يؤيد شسعة صريحة للاراء

وللتمديد بشكل عام ، كما أنه يراعى بشدة وجود الكهنوتية في الاسلام لذلك

لأن تعاليمه واضحة لاغشوش فيها إذ هي ااحتجاج إلى من يدعي احتكار

تفسيرها وتوضيحها للناس فمن يدعى أن تفسير آيات الله حق له وصدقه

فدعوته مرفوضة ومن يخرم على مسلم الاجتهاد لاستنباط احكام الله بحجة

أنه ليس من رجال الدين ، فليس لتحريرية سند شرعي ، لأن الاسلام

طلب من كل مسلم أن يفكر في آيات الله دون رسالة من أحد .

فالبحث في تفصوص القرآن واستنباط الاحكام منها مباح لكل قادر

عليه مصروف النظر عن وضعه الاجتماعي وتمتيف الهوى أن كتاب

الله مفتوح أمام الجميع لايجتزأ للنشر فيه طائفة حاصلة بل على كل من يرى

في نفسه القدرة على الفهم والتفسير ، لايفرد بحجة أنه ليس من الطائفة

المختصة بالنظر في ذلك لأن الاسلام لايفرد وجود مثل هذه الطائفة ويجب

أن توضع مثل هذه الطائفة مناهج التعليم في المرحلة الثانوية والجامعية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٢

ثمن أن تكون معارضا!!

على هامش حل جبهة علماء الأزهر

٩٩ بعد الضربة القاضية التي وجهها الشيخ سيد طنطاوي شيخ الأزهر لجبهة علماء الأزهر عقابا لها على معارضتها قانون الغاء السنة الرابعة من الثانوي الأزهرى.. لا بد أن اعترف أن للشيخ عبد العزيز شاهين عضو مجلس الشعب حق عريب.. في عنقى.. وله العتبى حتى يرضى.. بعد غضبه مما كتبت في مقال سابق في «الأحرار».. انتقد تسريعه في تغيير رأيه من معارض عنيد استخدم فصاحته في التعبير في تمهيد وضمد الأسباب التي ساقها شيخ الأزهر للدفاع عن قانونه في مجلس الشعب..

المناقشة بإصدار قرار العمل.. جأت هذه الأسباب المستفاد من طلب تقدم به شيخ الأزهر إليها برجعها حل جبهة العلماء.. كان التناقض في تلك الأسباب واضحة ومضحكة.. فمن ناحية طلب شيخ الأزهر حل الجبهة.. رغم أنه لم يعترف أبداً أن هناك شيئاً اسمه جبهة علماء الأزهر.. وكان يريد دلالة أنه لا يوجد على ساحة العمل العلماء أو نما لطبقة شري.. من هذا القبيل.. وأنها شري.. وشبهه.. فكيف يطلب الشيخ حل جمعية من الانشراح؟ ومن ناحية أخرى فإن مناقشة الشئون الاجتماعية بعد طلب شيخ الأزهر تسريع الجبهة تأتي لا يعترف بها مكالفاً على التتبيب والبحث عن أسباب معقولة يمكن إعلانها وتلقي بعض التبول لطبيهم من لا عائلته إصدار قرار العمل



د. زكي محمد شريف

● ومن علق الشطب.. ناذي كان يريد أن يأكل الشريف بأي ثمن فأتهمه بتدمير ميهام الشجر عليه.. رغم أن الحروف كان يشترط على مسألة كبيرة بعيداً عن الشطب وتحت الريح.. كما أن لقمعة الشهيرة فإن وزارة الشئون طبق من الجبهة ضحكاً لشبهه ببلين المصفورة ويهدد أسنلى وبكلمها وهو أن على الجبهة أن تثير أمم كثيرة في اللائحة التي قامت ولشهور على أسنساها عام ١٩٦٤.. وعلى رأس ما طلبت كشتون تغييره أو الغاء.. البتة

● أما سلطة الحكومة التي تساند شيخ الأزهر ورساعته على إيقاع العداب بمعارضيه الواحد طو الآخر فكان آخر مراكزها هو ذلك القدر للتعسف لحل جبهة علماء الأزهر والذي أصدره محافظ القاهرة في أواسد الشهر الماضي.. وتراشع البلية ما يضحك دين الأسباب التي استندت إليها وزارة الشئون في طلبها من

واقم لجنة طر الأخرى ليثبت أن لا خبر في هذا القانون وأنه جاء لتفريع مسود الدراسة في الأزهر من مفساهمها وتهميش وتسطيح العلوم الشرعية وتضيق طلاب نصف جهلاء.. إلى موقف طبع أنه بعد نصف ساعة فقط من خطبة العمماء للمعارضة.. إذ به يرسل رسالة وثقفا رئيس مجلس الشعب على الألمان فيها سحب معارضته.. وأنه بات مطمئناً أن أمور الأزهر أصبحت في أيدي أمية.. وأن ما أع طبع قد انجلي واتضح.. وأنه الآن من المواقفين ● ونسحب الشيخ عبد العزيز وهباي على التي لم أسفلاً من تفاصيل ما جرى.. خاصة أن العقوبة بخلاف ما طه هناك خديعة تمت للإستيلاء على مواقفته موحى الأمر.. إحدى التي أتر به له خدو مجلس الشعب للتحريم أنه كان بعيد النظر في سحب معارضته وأن المحصولين.. وأصدقائه في المجلس الذين ضغطوا عليه لإعلان موافقته كانوا يصرحون أن رباح شيخ الأزهر عاتية تورف أماماً بكل معارضي كما أثبتت الأحداث اللاحقة سواء تم ذلك تمزوا أو بسلطة الحكومة ● فطد ضابات العدائية الألهية أن يدفع إمام الدعوة الشريعة الشمراني إلى رحاب ربه وقانون الأزهر الذي مرور في مجلس الشعب وكلي الشيخ بمعارضه.. كل يحف حذائه بعد ما.. إن اللوحة التي تم تداولها مبهورة بتزوير الشيوخ إلى أجل وتقول الحكومة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٤

في ثلاثة الحكومة. فالأزهر يعيش نفس الأجواء التي يعيش فيها العمل العام. وإن زاد عليه حدة الشيع للحرقة على معارضيهم ونسوة للردود التي يستندون بها. والتي

تسبب سمنة لكل المقدورين الحكمة للنصب الطويل

● تكيف تنسى وصف شيخ الأزهر الذين عارضوا أن يندس صاحبهم الصوابية بقدامه الأزهر بأنهم سبوا وجبتا وعاجزين وأثلة وأنه يستقر أراهم وكل من اعترض على لسانه بالهناكم أنه حيان وابن كلب... -

ولم تنس كذلك الصفات التي استبقها فضيلته على من عارضوا قارئ الأزهر الأخير بأنهم جهلاء يتشامون ويتخاضعون، عن غير علم وتكونون بما يخالف الحقيقة عن أنهم يعرفونها في نفس الوقت الذي يقول من نفسه لماذا... إن شيخ الأزهر لم يصرف عنه الناس إلا المصراصة والبرصوح والتخلي بكمال الأخلاق والنطق بالحق...!! متجاهلا هذه المرة قول الله تعالى: فلا تذكروا أنفسكم مو أعلم من ألقى... -

أيضا اشتباك فضيلته مع مقوم برامج تلفزيونية الجزيرة التي طلب منه أن يلقى على القرار الفرنسي بمنع الطلبات للمسلمات من دخول المدارس والجامعات وليس الحجاب الإسلامي قتلا في حدة التعميم.

ولما تروى أن المل... أقول ولكل واحدة خدسي مسند وانطلي بالهناك، يا أخي طمأنا مشرة لقد كانت حزمة للمشاهدين موزلة من اللغة التي يستفهمها الإسلام وتصل إلى الكثيرين. إلا بذلك الشيخ لجلبه أو طرية أخرى

تأليف من فتواه المأثورة لجدول في تحاسلات الدول، رواد... أن يكون الحجب أو ثمة أو السمنة من الفرائض وإنما هو حديد... كذا أكد في اقتباسه مع جمال، أنه خال بالانستورب

● لقد كان الذي دمعه بجبهة طعنه الأزهر فاضحة لجورده أنها عارضت لأن قواعد الشريعة في ممارسة العمل العام في مصر الآن لم يعد لها المصير أن تقابل. وليس أصبح مادحا بدمعه للشاربون لجرده أنهم معارضون... يصرة... التشرع مع سبق، ما شتمه ويتردعها لوجه الله والحقيقة

دفع مثل ذلك الشين... لاجد... وخرج لخدمته من حجة جادة طمأنا أمضت لهم مخاطرهم وطعنهم ومصرم الأزهر من نوع الأفكار

لتعسير أقرب من الضلال ولا يمكن أن يتم إلا في عصر الحريسة. ومثلن الشطب والخوف لا قلنا: إن العمل على تعزيز الإسلام والمسلمين ورفع شأن الأزهر... هو شيء من اختصاص شيخ الأزهر وحده.. ولا يحق لأحد آخر أن يقتصب اختصاصات الشيخ أو يمل محله.. رقم أن أعضاء اللجنة المغشوش عليها يزيد عددهم على الثلاثة آلاف أزمري حاصلين على أعلى الدرجات العلمية وتضمهم حامل للكتوترا... وإن إمتاز الإسلام ورفع شأن الأزهر أمر يخص المسلمين جميعا ومن المأمون أن تتمتع الهيئات التي تقوم بهذا الواجب.. ولم يخف شيخ الأزهر في حديثه مع المصوره الخمين للمسي مقدار سمعته محل الجبهة وتعين موظفين في مكتبه للإشراف عليها وتسلم سقارها.. وكانت نيرة الباهاء عالية والشماعة واضحة وهو يؤكد لصنا السعيد في المصور... أنه هو الذي طلب ذلك.. وأنه يعتمد الله أن استجابات السلطات لا طلب

● تصدعت أن أقول لعنصر مجلس الشعب السبق المائب على عتاب وصل إلى حد القنص لأنني أنه علنا على ترلهم في معارضة لشيخ الأزهر... أن له كل الحق الآن.. فالرياح المواتية العاتية تصعب بالمعارضين هذه الأيام... وهي لا تيسقي ولا تنور... والشريعة في مثل تلك الأحوال لم تعد مساندة الجانبين. فالخالفون أهدوا إلى لجنة التفتيش كم مجلس التاديب بعد ذلك بتمه الأمانة للأمام الأكبر ثم واستيقا لكل التنتاج... أطيع بالهوية نفسها.

- وفي هذا الجور للقرير السائد الآن في الأزهر... والذي يصيبه الرأي الرائد وفرضه باستخدام متصنف للوائح والوثائق. تتسابق لدررس الأزهر التي كان قد طلبها ش... شيخ الأزهر يرمي من... حاركة به وصدره لتدور رسا... الله صفوات الله عليه... عندما سئل من يكون قال صبا لله ولكتابه ورسوله وكلمة المسلمين وعامتهم... وما يحدد في الأزهر هو دليل الخان الذي تعينه مصر في هذه الشخصية الجببية من تاريخها... فالحكومة تفصل القوانين تعصلا حادة بمحاكمة قضاة اشكت حمة المسافة على الفلسفة والمفسدين جعلت للشعب للمصدر لها في أول قانون حبس الصمعي وعندما هلت بشارت المهورا... أصوت قانون الحصون للتحصين في طريق... تهابت الحراسة وقيل كل القاديين الشهير الذي يرضي القناتين في مصر

والاجتهادات به لصالح الصوت الواحد والرأي القاصد رويك قيادة الأزهر للوجه السائدة الآن وصارت في ركابها والفاسد... والتي دائما وفي كل الأوقات هو اهتز أن تلك الكفة التي مكنت الأزهر عبر مئات السنين من أن يكون قبلة وملاذ للجمهورين موحا لفتلت أرائهم وتوتعت أسباب الاجتهاد لم يلق في وجه أحد وكان الانتصار دائما للوسطية الجببية التي عرف بها الأزهر عبر تاريخه الطويل.

- جرف الزمن أيضا كل مجلسات القنات المؤتمرة للتفتيش والتي عاتية ما تقي مجلس من المعارضين للحكومة لصالح إبقاء مسوتتها لأن تلك الاتحاديات تتم ببعض الشفافية بعدا في تقاليد التشريع التي أصبحت راسخة في عانة الحكومة بعوت بها... سر أن يتجرب به كل الدول بأن مزيد الاتحاديات بها راسخ شاع مثل الهرم والتيل وأبو الهول... والبلديات... لذلك فإني لم أعد أرى أحدا... لا عضو مجلس الشعب الذي اثبت من عقب الشيخ له بعد أن أعلن سحب معارضة لأنه لم يعمل معروا للفرط التسليم للأزهر في أي شيء

المحافظات... ولا غيره... - وكما يرد التذكور... لاج... نيشيا... لتنا في نهاية مقاله لم تعد نسيك الله وسط هذه الأصراء إلا السالة... والمالية.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٨

الكاتب الإسلامي الدكتور محمد رأفت عثمان د. الأهرام المسائي

الاسلام يؤيد الفضيحة بشرط الالتزام بالموضوعية وعدم الاسفاف

أكد الدكتور محمد رأفت عثمان رئيس قسم الفقه المقارن بكلية الشريعة جامعة الأزهر أن الإسلام ساوى بين الرجل والمرأة في جميع الحقوق الإنسانية والاجتماعية، وساوى بينهما أمام القانون لمعقولتهما واحدة على الجرائم، ولم يفرق مطلقاً بين النوعين إلا في قضية الميراث والشهادة التي هي على النصف من الرجل وقال د. محمد رأفت عثمان إن الشريعة الإسلامية أعطت للمرأة كافة حقوقها السياسية والاقتصادية، كما سمحت لها بأن تعمل وتتعلم وتتولى أعلى المناصب.. كما أكد د. عثمان أن تدريس مادة الثقافة الإسلامية في الجامعات أصبح ضرورة ملحة لأنها ستسهم في القضاء على ظاهرة التطرف الفكري والازهاق التي يحدث نتيجة الفهم الخاطيء لمبادئ الدين الحنيف.. وما هو الحوار :



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٨



د. محمد رافق عثمان

صحيح ويؤكد قضية الحرية والمسارعة. لاجد حرية المرأة ومساوتها بالرجل ؟

الاسلام موقف واضح تماما من مسئلة هذه القضايا، فسأراه في الاسلام لها الحق في ان تتعلم وتدرس الطب والهندسة والصينيات والعلوم والفنون... الخ كما لها الحق في ان تشارك في نهضة المجتمع وتعلمه من خلال عملها في كافة الميادين التي تتناسب وقدراتها الانثوية ولا تتعوق اداء رسالتها في البيت. كما لها الحق في ان ترفع نفسها في الانتصارات وان تمارس العمل السياسي وان تتولى اعلى المناصب. فسأراه ان من منطلوق الحرية الاسلامية مساوية للرجل تماما في كل شئ، عدا مساوية في الاولي خاصة بالبراءة فهي ترت نصف الرجل فلذلك من منطوق الاثنيين والثانيين خاصة بالشهادة اما فيما عدا هاتين المسألتين فالمرأة مساوية للرجل تماما.

ماذا من مسئلة القوامة التي يلهمها الكثير من الرجال بشكل خاطئ؟

في قوامة اشراف وليست قوامه اساسها الاذلال والظلم من شأن المرأة والتفليل من قدرها لكن الازدواج الكثير من الرجال الذين لا يفهمون دينهم بشكل صحيح يستغلون هذا التوجه القرآني استخداما خاطئا فمضربون المرأة ويمنون عليها بحجة ان الرجال قوامون على النساء.

لكن الاسلام موقفه واضح من هذه القضية :

تتم، فعندما امر مريض في شريعة الاسلام، سواء كان رجلا أو من امرأة - من استودعكم عليكم فاعتدوا عليه بمثل ما اعتدي عليكم فلا يجب ابدأ ان يستخبرم لرب ذرية للمردان على المرافقة توجه الإمامة لها. فهي انسان مثل الرجل تماما، لا ككافة الحفوق والواجبات في اطار حقوقها الشرعية الاسلامية.

عبد الرسول الزرقاني

□ قلت له : مسأ نور المؤسسة الدينية والاعلامية في تصحيح سلوك الشباب ؟

قال : محمد رافق عثمان :

دور المؤسساتيين رئيسي في تصحيح المفاهيم الدينية الخاطئة لدى الشباب، فهذه المفاهيم كما تعلم هي التي تصمم دفعا الى ارتكاب اعمال عتق ضد الافراد وسد للجموع، وان تم تصحيحها سيشتير سلوك هؤلاء الشباب بلا شك. فلا يمكن لشباب يفهم دينه فيها جميعها، ان يعتدي على حريات الآخرين، تمت زعم انه يفوق للرجل ويعدو للفصلية !! ولا يمكن لشباب ان يكفر هذا أو ذاك لا لشبه إلا لأنه وجدنا سائنا لا يصلي أو امرأة لا ترتدي الحجاب... الخ فيالتكوير له ضوابطه في الفكر الاسلامي

ضوابط يجب ان يوضعها علماء الدين، ورجال الاعلام المرئي والمسموع والمطبوع، وهذه الضوابط تكفها الفقهية في المذاهب الفقهية الاربعة.. لكن لاختلاف الشباب لا ولم بها ولا تمنع في تكفير هذا أو ذاك ولا سلك سلوكا معوجا ومعيذا عن روح شريعة الاسلام السمااء.

الاسلام والفنون

□ لكن بعض هؤلاء الشباب يزعم ان الفن حرام وان الذواصا للغة في وسائل الاعلام المرئية لا تقهرها الاشياء الاسلامية ؟

موقف الاسلام من الفنون يشقني لشكايها، مواقف واضح ومعروف، فهو يؤيد كل فن يدعو للفصلية ولا يخلو الحميصة، ويتناقض تضاريا للمجتمع السياسي والاجتماعي والاقتصادي وحتى المعنوية، وبلاصاف والمضاد الحميصة ومن قال ان الذواصا عمل يتناقض ومبادئ الاسلام فمن الممكن ان يصالح لاسلسل التطريزيون أو العلماء التلغيفيون، والعديد من القضايا الدينية الشائكة والقضايا الاجتماعية التي ترواحه

قضايا المرأة
□ علاج الفن قضايا المرأة بشكل



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٧/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقالات

التظلم من درجات الامتحان .. «خدعة كبرى»! .. إجابات مشطوبة .. بدون درجات ..!

**التناقضات والخلافات والإدعاءات المتباعدة بين المسؤولين بالادارة العامة
للامتحانات بوزارة التربية والتعليم من ناحية، وطلاب الثانوية العامة
المتظلمين من درجاتهم وأولياء امورهم من ناحية أخرى.. أصبحت السمة
الغالبة والنفعة السائدة بين كل الاطراف.**

الى القاهرة بصحبة ابنتي جسيمين
منير الطالبة بالصف الثاني الثانى
ولمعت للتظلم في سواد الكيمياء
والأحياء، واللغة الفرنسية لاننى متأكد
تماماً من موقف ابنتي وتمرضها لظلم

فارج في التصحيح..

أضافت: أنا متفخمة في علم الأحياء
ورافدا استاذ جامعي تخصصه
الكيمياء، وكنا طوال العام نشاركها
بالفيس، وليس عن طريق المدرسين
الخصوصيين. وبعد الامتحان ترفعنا
محصولها على الدرجة النهائية في
الكيمياء، والأحياء، لكننا فوجئنا لاسف
بمحصولها على ٤٤ درجة في
اللاتني على التوالي بينما حصلت في
اللغة الفرنسية على ٤٤.٥ درجة في
الوقت الذي تولعت لها خائفتنا للترجمة
بوزارة الخارجية للدرجة النهائية بعد ان
راحت معها الاجابات على الامتحان!
اشارت لي انها عندما اطعت علي
مانشر في الصحف على اسمي الوتر
وتصورحات للستراين الذين لعنوا
السماح لرايها، الامور باسئطحاب

ان يرصد لها اى درجة .. وهو ما يؤكد
ان المصححين اغفلوا تصحيحها عن
عددا!

الشكرى الاخرى التي اجمع عليها
الطلاب ان لجان التظلمات التي قبل
لها لجان مكونة من موجهين اثنين على
اطفي ممشوي.. ماضي الا لثان من
الموظفين الاربعين الذين يشكرون

وفنا يتسأل الطلاب واولياء امورهم او
كان هؤلاء موجهين متخصصين لماذا
يتلون في جميع المواد وليس الخاصة
للتخصصين فيها فقط؟ وهل مقبول ان
هناك موجه متخصص في اللغة
الفرنسية وتلي نفس اليت بفحص نظام
طلاب في مادة الكيمياء او للدينيا؟

امام الادارة !!

امام الادارة العامة للامتحانات تجمع
مئات الطلاب واولياء الامور يصرخون
كفا بك تعجبا مما قالوه داخل لجان
التظلمات.
قال الدكتور توفلي ميشيل الاستاذة
بكلية العلوم جامعة الزقازيق.. حضرت

الطلاب واولياء امورهم يتكلمون ان
العمالين بالادارة واعضاء لجان نظر
التظلمات مسالوا وواصلون
استفزازاتهم لكل من سألهم الجظ
اليهم، يدعون ان الادارة ترفض دخول
الاداء والاصحاب ازيانهم الى لجنة
التظلمات للانداع على اوراق الاجابة
بدعوى ان هناك تعليمات صريحة من
الوزير بعدم السماح بدخول اى شخص
الى اللجنة غير الطالب نفسه!
في جارة يرد العمالون بالادارة على من
يعترض ان كل ما نشره كلام جرائد..
لسنا مسئولين عنه..

ويقول لولياء الامور ان هذه
الاستفسارات تسببت في حدوث
مشاكلات ومضاعفات عنيفة بين
الطوفى، وصلت الى حد استدعاء
رجال الامن بالادارة للقيام بطرد الازد
والاذهاب في صورة مهيئة لا تفي!!
القاهرة للجنة للنظر في هناك شكوى
عامة من معظم الطلاب الذين دخلوا
لجنة التظلمات تؤكد ان هناك اجراء
عوية من الاجابات مشطوب عليها دون



الجمهورية المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٧

ابنهم داخل اللجنة جاءت التي القاهرة

الموجهون اختفوا... وظهر الإداريون..!

الابناء... يضررون الابناء...!



• أم رائدة..
• تصرخ بعد
• خروجها من
• لجنة التنظيمات
•
•

متخصص في كل حاجة!
لكد محمود مبالغ على ولي أمر طالب
من الشرفية ان لمستواين اطنوا
بالصحف ان اعضاء لجنة التنظيمات من
الموجهين للتخصصين في الورق المختلفة
ولكن للأسف فاس من يدخل اللجنة
يتأكد ان هذا الكلام غير صحيح بالرة
لان اللجنة مكونة من مصريين اثنين
تنظر جميع التنظيمات في كل المواد دون

تفرقة.. وكانهم متخصصون في كل
شيء!!
ولم يصحح حاسر والدة الطالبية واتته
سيد سيد من مصرسة لم المئين
بالصف الثاني الثاني.. تكلمت من
تغير درجات ابنتي في ماتي العربي
وعلم النفس لما بدلت الي اللجنة
فوجدت يوجد اسطة كاملة غير
مصنعة نهائيا واسطة اخرى لامباتها
وتم اعتبارها خطا واسطة ثالثة لامباتها
مصححة ولكن منحوة درجات اقل
كثيرا مما يستحق.. ولا حاولات اثناء
اعضاء اللجنة بان هناك فلما بيته وقع
على ابنتي.. كان ردم الوحيد.. الذي
ابنتها تتردد..
الوزير.. القضاء..
السياسة.. انت
حرة..

اسمع كلامه !!
على الجانب
الاخر ودخل
ادارة الامتحانات..
وسى مكاتب
المستواين بالادارة
كان لقرارات الادارة
رأي آخر.. ينطبق
عليه المثل الثاني..
..اسمع كلامك
..اسعدك اشرف
..ابن سوزك
..استمع..

اسفي رايته ان
للتشكي الاسطرة
من الطلاب ورايها
اسروهم.. ولم.. لا
اساس لها من
الصحة.. وان
الطالب.. سريده
المحصل على ما
يستحق..

يقول احدهم في
هدر.. اين هي الشكوى...!.. تلك شارع
من قلعة والادارة مسروبة.. وهناك اداء
وامهات اعتدوا على ابائهم بالصبر

امام اعضاء اللجنة داخل الادارة بعد ان
اطنوا على ورقة الاباء الخاصة بهم
والضع لهم ان الاباء كانوا غير
صائدين علما اوهمهم انهم اجابوا
اجابات مصححة.. وطمناهم ان
التصحيح.. ومع في الحقيقة لم يكتبوا
شيئا يستحق درجات اكثر مما حصلوا
عليه!

ورغم ان والي الادارة من الخارج معلن
عليه لوجه كبيرة تقول ان الطالب فقط
هو المسوح له يدخل لجنة التنظيمات
فان مسئولي آخر يقول.. الشكوى من عدم
السماح بدخول الاب او الام مع الطالب
غير صحيحة.. وان اي والد او والدة
يستطيع دخول اللجنة بكل سهولة.. ولا
حرج عليها في ذلك!

يشفي: ان بعض الطلاب ورايها الامور
هم الذين يقومون بالاعتداء بالسب
والشتم على اعضاء اللجنة.. وكثير من
الراغب عليهم منحرج درجات لشماية

لاستحقاقها طالما دفعوا مائة جنيه!
للتعريف ان العاملين بالادارة العامة
لاستحقاقات يدفعون ان هناك من تم
تعديل درجاتهم بعد التظلم.. ولكن هؤلاء
لا يتعلمون واحدا في الآلاف.. ومنعنا
طالبهم وكشف اسماهم هؤلاء الذين تم
تعديل وضعهم بعد مراجعة الادارة..
فرضوا.. وكانت حجتهم.. ان هذا الامر
سري للغاية.. ولا يمكن ان يطلع به
لاذ سوى الطالب وولي امرو.

تساعات كيف اسدد
٢٠٠ جنيه لمراجعة درجات ابنتي ولا
استطيع ان اطعم على ورقة لامباتها..
رغم انني متأكدة تماما من لها ظلمت..
قالته بصراحة خرجت ابنتي من اللجنة
بعد الاطلاع على الورقة بفقرتها وهي
مهاراة نصيا..
اكنت: سوف لها ان القضاء بعد ان
مساعدت ابنتي لبراء من الاباء
مشيرة دون ان يعطي لها المسح
حتى ولو صرا!

ورقة سوداء !!
يشكو سامح السيد والد الطالب علاء
بالصف الثاني الثاني من عدم وضوح
مصرية ورقة الاباء التي قطع عليها
ابنه حيث ساد اللون الاسود الخافق
اجراء.. كثير من الورقة وبالتالي لم يكن
فيها شيء واضح على الاطلاق..
قال عندما رأى ابني اجزاء كثيرة
مشطوبة دون منه اي درجة يحاول
الاعتراض او لفت نال اعضاء اللجنة
فجروني بهم يضرعون من كمسورهم
ويهمون ويهدون ثم يهجمون الوراق
ويهمون لداخل المقر.. ويقولون له:
اذا لم يكن يحجب هذا.. الصا الى
القضاء!!



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

□ وزير التربية والتعليم :

تصريح ١٨٢ طلباً لمراجعة الإجابات

ينتهي بمشها خلال اسبوعين.. والأخطاء شبه معدومة

ينتهي خلال اسبوعين بحث ما تبقى من طلبات إعادة مراجعة أوراق الإجابة في امتحان الثانوية العامة .

صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وقال إن عدد الطلبات التي قدمت بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة بلغ ١٨٢ طلباً في المرحلتين لمراجعة الإجابات في ٢٨٠ كراسة وقال الوزير أن المراجعة تشمل التأكد من أن كراسة الإجابة هي التي تخص الطالب وأن جميع الأسئلة بجزئياتها صححت ولقدت لها درجات ،



وأن جمع الدرجات وصنفها سليم وأشار إلى أن نسبة الأخطاء التي تكتشف لا تكاد تذكر وتكون فقط في الجمع والرمز ولم تترتب على المراجعة منذ بدء العمل بهذا النظام سوى إنجاز حاج طالبين فقط



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ رئيس جامعة عين شمس يعترف :

فعلا.. الكنترول أخطأ

رد

ورصد درجات لطلابين غائبين.. وصوبنا الوضع !

بإمانة الأستاذ الجامعي.. تلتفت بالتقدير رداً من الدكتور حسن أحمد غلاب رئيس جامعة عين شمس بقرأه بصحة الوقائع التي نشرت عنها الجمعة الماضي قال إنه لم فعلا رصد درجات لطلابين لم يحضرا الامتحان العملي لكتوراه الجراحة وقد وجد أنه مفيد بنفس التكثيف انهما غائبان في امتحان التحرير.. وقد أفاد رئيس قسم الجراحة بأن هناك خطأ حدث أثناء رصد الدرجات حيث أن امتحان لكتوراه الجراحة بشمل جزئيات كثيرة من عملي وشفوي واكتينيكي ثم يتم تجميع الدرجات ووردها في التكثيف الأصلي



وأضاف الدكتور غلاب أن إدارة الجامعة تلقت بلاغا بالواقعة، واستدعى رئيس قسم الجراحة الذي احضر معه كشوف رصد للدرجات الأصلية ووجد أنه مفيد بها عدم حضور الطلابين الامتحان في مراحله المكثفة وجرى الآن مراجعة هذه الكشوف في كترول الكلية الرئيسي الذي اكتشف الخطأ وأكد رئيس الجامعة أنه تم التنبيه على رئيس قسم الجراحة وعلى الإدارات المختلفة بالخطأ بها تسجيل ومراجعة وإعلان نتائج الامتحانات مراعاة كل البقعة في عملها.



المصدر: الأمانة العامة

للتشريع والخدمات التعليمية والمعلومات التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٨

جواز قبول من ألقى من ٦ سنوات في الابتدائية بالمدارس الخاصة

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بجواز قبول من تقل أعمارهم عن ٦ سنوات في الصف الأول الابتدائي بالمدارس الخاصة طبقاً لقانون الطفل الذي ينص على قبول من تصل منه إلى خمس سنوات ونصف السنة وقال أن القرار يتضمن جواز تسجيل الأطفال للمتقدمين بالتجديدي (مقابل رياض الأطفال) بالمدارس الخاصة وليس موعده القصد أوله منهم أربع سنوات أثناء العام الدراسي بهذه المدارس ويجوز أيضاً تدويل الأطفال للمتقدمين بالصف الأول برياض الأطفال ولذا ينطبق الأمر على خمس سنوات أثناء العام الدراسي وفي موعده القصد أوله من أربع سنوات ونصف السنة من عمره أربع أو خمس سنوات في منتصف العام الدراسي يمكن أن يلقى من الصف الأول في المدارس الخاصة فقط وتصل إلى أربع ونصف الأول الابتدائي وذلك بالمدارس الخاصة فقط



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٨

برنامج قومي لدراسة الظروف الاجتماعية والصحية للطلبة

كتب - ايمن المهدي:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على تنفيذ برنامج قومي لدراسة الظروف الاجتماعية والتعليمية والصحية للطلبة المصريين في الفئة العمرية من ١٠ إلى ١٩ سنة
وصرح المهندس محمد رجب شرابي وكيل لابل الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأن المشروع يتم تنفيذه بالتعاون بين الوزارة ومجلس السكان العالمي ومركز السموات الاجتماعية بالجامعة الأمريكية ويهدف إلى إجراء دراسة ميدانية حول أثر البيئة الدراسية على مستوى التحصيل واكتساب المهارات الانسانية من خلال فترات التعليم الرسمي وروصد التغيرات والتوصيات التعليمية للتميز والابتداء والقديم والاتجاهات المتغيرة بدور كل منهما وذلك للوزير على برنامج التنمية مع مطلة الصحة العامة ووزارتى الصحة والسكان والتعليم لمقد ٨ دورات تدريبية في اكوير واومير القليلين



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٨

لجنة بالمجلس الأعلى للجامعات تبحث غذا: تطوير الدراسة وسياسة القبول بكليات الطب

كتب - محمد حبيب:

تبحث لجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات غذا برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي سياسة القبول في كليات الطب في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا وأعداد الطلاب المناسبة للاحتياجات القومية وتنظم الدراسة في هذه الكليات وأساليب تطويرها بشكل يعالج سبلاتها وتنظم الامتحانات وتوزيع درجات الامتحان بين النظرى والعملى وبين الأكاديمي والعملى.

وصرح الوزير بأن اللجنة ستناقش نظم القبول في المستشفيات الجامعية التي يجب تعديل وتقوم الوضع الراهن لنظم تدريب الأطباء من خلال ستة اعتبارات أساسية للتعليم والتدريب المتمم لهم بالتنسيق مع نقابة الأطباء ووزارة الصحة.

وستبحث اللجنة الوضع المستشفيات الجامعية والأسلوب الأمثل لادارتها وتحديد الجهات الرئسية بالطب والمستشفيات ومعالجة شكايات المستير والتكثراء وشهادة الزمالة الأجنبية وقال الوزير إنه سيحدد اجتماعا آخر مع أسرة كلية التمريض بجامعة الاسكندرية لمناقشة الوضع كليات التمريض وورادها ومشكلاتها وسبل التوظيف بها .



مفيد شهاب



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأشيرة الوزير

قال في ولى الأمر ساحتها لقد اصطلح مدير المدرسة الخاصة التي ارسى في تدويل
لبن فيها مرسا في الاخلاق الباعثي ان تأشيرة الوزير ليست طرزة له وان في إمكانه
الابتعاد - وان الوزير نفسه ليستطيع ان يجهزه على تنفيذه اذا دال ان التكلفة لا
تسمح في موحته.

والصالح إلى الأمر.. كل ذلك أن المدرسة الخاصة التي كان بها لبنى قد تم انقلاها
والشعب الأحمر عندما اكتشف في بعد مرور أربع سنوات على افتتاح المدرسة
مفادتها في التصريح والأوراق الخاصة بها - وحتى لأوضاع مستقبل في سارحت
بتحويله إلى مدرسة خاصة لغير قريب من محل للمشي وقد وافق وزير التربية والتعليم
مشكورا على تحويله - وكنت مضطرا لكل ذلك لأن التكلفة باكتفيا لا تتركها بها مدرسة
حكومية

وبعدا عن قصة تحويل هذا المظل - فانه وحده وطم أن كانت الأجهزة الطبية
ولمجردة التربية والتعليم وإذا سكرى طرأ هذه المسؤولية - أين كان في الماضي
للحلي - وأن كانت الإدارة التعليمية وحيدة في التربية والتعليم - كيف تقيم مدرسة يتصل
وبها مليون م - ١٠٠ طل يملكون الأجهزة تعليميا وإليا دون هذه الأجهزة كلها
وفي المستقلة عن التسميخ والاشتباكات وتحويلها ولو كانت المدرسة منتشة تحت
الأرض - يعني أي شخص كان يتم التعامل مع المدرسة ومساعدتها وتصريف الكتب
للزيرة الثانوية وتحويلها وتحويلها لتفكرات والتعليمات وأجهزة التدريب

هذا يحدث بالدراس الخاصة هذه الأيام - هل نلتفت للدار - مدارس مصر ولتتها
تصل آلاف البحوثات بالأساليب والأطب - مدارس تعمل ولا ترفض - مدارس
مريض لها وغير مقلقة للمواصفات - مدارس يحدث بين شركائها خلافات لاتحالة
لها وأعمالها التعليمية - ومدارس وصل المده بأصحابها ومعيروها لاستغلال الظروف

والفلاح بالدار ولتحكم فهم دون احترام لأي شيء حتى تأشيرة الوزير
هل هذا يصح في مرحلة يحرص فيها رئيس الدولة والمفكرة على وضع الأمور في
نصابها وعلى مقاربة أن تصوب أي انكسار - وهل يسمح أن يشوه القطاع الخاص
التعليمي - وهو الأجنبي والعمدة والالتزام - المصدرة في وقت تشجع فيه الدولة بأكملها
القطاع الخاص والاستثمارات الخاصة في كافة المجالات ؟ أن تأشيرة وزير قرار
والفتح مدرسة بلا ترفض جرمية - وتناقض المسؤولين عن التعليم أو بالحديات من
النتائج للدارس وأصحابها تقريبا في حق أولئك والوطن والقطاع الخاص خاصة
ولا بد من وثقة خاصة على تنظيم الأمور ولا يصح لفتنا حسابا لوزراء التعليم

محمد أمجد



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٨

بهاء الدين : مجانية التعليم حماية للأغنياء من ثورة الفقراء

الاقتصادية.

وقال أن التقدم يجب أن يبدأ بالتعليم الجيد والمتنوع والمستمر بالإضافة إلى القضاء على التمييز من التعليم الأساسي لأنه هو السلاح الرئيسي نحو الأمية. وشدد الوزير على ضرورة الاستثمار في رفع مستوى المعلم وتحسين أحواله لأننا ندرسه باعتباره محور تطوير التعليم. وأكد على عدم التهافت مع من يسيء إكرامة المعلم مشدداً على أهمية تضافر أولياء الأمور لمواجهة التحديات التي تسببها للمعلمين من قلة دخيلة على المؤسسة التعليمية.

كتب - هاني المكاوي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن مجانية التعليم هي الركيزة الأساسية لسلام الاجتماعي والاستقرار وقال إن المصافاة على هذه المجانية تامين للأغنياء من ثورة الفقراء. وقال إن الدولة حريصة على أن يكون التعليم للجميع للقادرين وغير القادرين مشيراً إلى أن التعليم يعد ضمن متطلبات الأمن القومي أمام تحديات القرن القادم مشيراً إلى أن الشعوب أصبحت تعتمد على قوة تطبيق واكتشاف التكنولوجيا عن القوى العسكرية



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٨

بخدمتها : محمد خليفة

قبول تفتتحة

بعد تعديل سن القبول برياض الأطفال

شكرا للوزير .. حل المشكلة الاقبال على الحضانه.. مدير عام حلوان :

دليل وعى الأسرة

الطوبى، للمدارس الخالفة

أوضح أن مجلس إدارة الجمعية وافق على فصل أى مدرسة خاصة تستعين بمدرسين غير مختصين فى مرحلة رياض الأطفال من الجمعية (أشار أن دور الجمعية لإعلاء الوزارة عن المدارس الخالفة مطالب وزارة التربية والتعليم بإنشاء القصى الطوبى ضد هذه المدارس وعدم السماح لها بالتوسع أو إنشاء مدارس جديدة

أضاف خلف أبوبكر مدير عام إدارة حضانة الطفولة أن قرار القبول بالنسبة فى المدارس الخاصة كان مستظراً وإذ أن الأثرة تلتك فليات كثيرة من أولياء الأمور للاستئثار فى القبول لمدة أيام أو لشهر

مطلوب تخفيض آخر

ناشد العزراى د. حسين كامل بهاء الدين القبول بالنسبة إلى ٢ سنوات ونصف من العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩ خاصة أن قرار رفع السن إلى ٤ سنوات كشف الكثير من المدارس والتي لم تكن على الاتساع والخلق لعدم وجود طلاب وبالتالي لنهاى عقود المدرسين مما يزيد من البطالة بين الخريجين. مشيراً إلى أن ٥ ٪ فقط من المدارس الخاصة هي التي لم تكن من قرار رفع سن القبول فوجود ما في أماكن متباعدة

تحويل لم قبول

تسأل حسن العزراى عن كلمة بحق (تحويل) الطالب من التمهيدى إلى رياض الأطفال مشيراً إلى رغبة اصحاب المدارس الخاصة في استبدال كلمة تحويل إلى كلمة (قبول) لاستيعاب الأطفال للتعليم المدرسية خاصة أن موعد القبول انتهى بالانضمام لعدم معرفة تصنيف الأطفال للتقدمين بأي مرحلة ويكون منهم في أول فبراير ٤ سنوات.

أثار قرار د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم السماح بقبول المتقدمين بمرحلة التمهيدى - ما قبل رياض الأطفال - إلى رياض الأطفال بمدرستهم عند بلوغهم ٤ سنوات في أول فبراير رداً على فصل إيجابية لدى المدارس الخاصة وأولياء الأمور.

كانت المدارس الخاصة - أو عدد كبير منها - قد عانت من مشكلة عدم استكمال العدد الملائم من الأطفال بقبولها نتيجة رفع سن القبول إلى ٤ سنوات. وأولياء الأمور أيضاً عجزوا من تقديم نتيجة فشلهم في الحاق أبنائهم بالمدارس نتيجة ذلك.

كانت «الجمهورية» قد تبنت المشكلة ونشرت تحقيقاً حول شكوى المدارس وأولياء الأمور. وبعد صدور القرار الجديد استطاع آراءهم من جديد حسن عزراى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة وجه الشكر للوزير على تعديل القرار السابق الذي أثر سلبياً على المدارس الخاصة والتي لم تتمكن من استكمال فصولها.

قال إن القبول بالنسبة إلى ٢ سنوات و٤ أشهر بدلاً من ٤ سنوات يساعد المدارس على اكتمال نصابها القانوني فضلاً عن حل مشكلة آلاف الأطفال الذين انتظروا في الطابور قبولهم بأحدى المدارس



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

مجدى طنطاوى

تتبعهم عن المدارس الرسمية وفي
ميزة القبول في سن أقل.

قال أبو بكر إنه عقد لقاء مع مدير
ومعنى رياض الأطفال وتم التنبيه

عليهم بضرورة الالتزام بقانون الطفل
في أسلوب التدريس واستخدام اللعب

فقط في هذه المرحلة وعدم تكليف
الاطفال بواجبات منزلية.

تسأل سيدة جلال مدير مدارس
خاصة من موقف الاطفال الذين يقل

سنوات في أول أكتوبر عن ٤ سنوات
هل يتأخروا بمرحلة ما قبل رياض

الاطفال التمهيدى أم يتم قبولهم
بالصف الأول رياض الأطفال بعد

احتساب السن في أول فبراير.
أجاب أن قرار وقع السن عند ٤

سنوات سبب مشاكل كثيرة لعدد من
المدارس الخاصة مؤكدا أن المدارس

التي كانت تقول « فصل لم تستطع
استكمال أكثر من فصلين.. فقط

خاصة المدارس الموجودة في أطراف
القاهرة والمحافظات.

وجهه من التعليم محمد شحات
(محاسب) لشكر الوزير التربوية

والتعليم على قراره مؤكدا أنه لم يقد
الأمم لحظة في أن الوزارة ستوف

تستجيب لرغبات أولياء الأمور.
وذاشد الوزير بالموافقة على فتح باب

القبول بالمدارس الخاصة لاستيعاب
الاطفال الذين يعمل منهم في أول

فبراير إلى ٤ سنوات.

أكدت مدرسة بهجت أنها لم تستطع
قضاء الصيف مع أسرهم انتظاراً
للقرار وحتى تنتهى من التقديم لأبنائها
بالمدرسة مشيرة إلى أن أولادها
الشلة دخلوا المدارس الخاصة
وسنهم ٢ سنوات وأشد. ووجهت
الشكر لدرجة «الجمهورية» على
تبني المشكلة منذ البداية.



المصدر: الأنا - رام

التاريخ: ١٤ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإمام الأكبر في كفر الشيخ:

ثانون تطوير التنظيم الأزهرى المساواة بالثانوية العامة



د. سيد مططاوى، د. حمدي زقزوق

كفر الشيخ. من محمد القصاص:

أعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد مططاوى شيخ الأزهر أن للجمعية من فئات تطوير التعليم الأزهرى من المساواة في الدراسة بالمرحلة الثانوية العامة في كل الدول العربية والإسلامية، مع تطوير المنهج العلمية والثقافية إلا فيما يتعلق بالمواد الدينية والشرعية والقرآن الكريم.

وقال أن مصر بلد الوحدة القومية ولا فرق بين مسلم ومسيحي وتجمعنا مصالح واحدة، وإن المسلمين والمسيحيين يعملون لخدمة بلدهم في جميع المجالات ويشاركون في قرارات والتفكير وكل شيء على أرض مصر. وقال الدكتور نصر مريد وأصل مقبى الجمهورية إن دار الالتقاء تسير حسب منهج الإسلام العظام، وبما يتوافق وسياسة البشر في كل ما يتعلق بالحياة بما لا يتعارض مع الشريعة الإسلامية. وأعلن الدكتور سمير حمدي زقزوق وزير الأوقاف - خلال افتتاحه مع الإمام الأكبر والمفتي والمستشار محمود أبوإلبل رئيس محافظة كفر الشيخ وممثل سفارة الكويت - للجمع الإسلامي الذي أقامه بيت المال والوكالة الكويتية بقرية مسرة بمرکز قلعة... إلخ الداعي

الإسلامي الراحل الشيخ محمد متراوى الطعراوى أمام الدعوة كان يتمتع بشهرة كبيرة وبعب واسع من المسلمين لما قدمه من علم وفقه وشرح وإله وتفسير آيات القرآن الكريم وقدم تفسيراً مبسطاً للقيم الدين الإسلامي الحديث. وقال وزير الأوقاف إن هناك تمارينا كبيراً بين الوزارة والهيئات في مجال الشريعة يسهل الله على أرض مصر والسعى إلى نشر الدعوة الإسلامية الصحيحة، والجمع الذي تفتحه جاء ضمن بروتوكول التعاون بين مصر ودولة الكويت، كما تسمى الوزارة لجمع الساجد الأممية حيث تم ضم ١٦ ألف مسجدين في الفترة الماضية في إنشاء مصر



الصدر : الأهم زام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٧ / ١٩٩٨

رفع من القبول بالمرحلة الإعدادية إلى ١٥ سنة كتب - أيمن المهدي

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً برفع سن القبول بالمرحلة الإعدادية إلى ١٥ سنة
وصرح المهندس محمد وجيه شرايبي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم للعام بأن القرار جاء استجابة للاقتراحات العديدة التي تقدم بها أولياء أمور التلاميذ الذين اتوا بالحافطة الابتدائية من التعليم الأساسي (سائر) ووزير الس على ١١ سنة لأصغر أعمارهم بالصف الأول الإعدادي كطلاب منتظمين.
كما وافق الوزير على سفر مجموعة من التوجيه التي وديتات التدريس المرشدين للإستشارة من أديم للتدريس حكومة ألمانيا في الفترة الحالية حتى ٢٧ أغسطس المقبل ووافق على تنفيذ برنامج تدريبي لإرساء وتعميق المعادير العلمية الحديثة للتخطيط التربوي والمشاركة لكسائر المشاركين مهارات استخدام الأساليب والتقنيات الحديثة لرفع كفاءة أدائهم



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٨

■ بدء تنسيق الدبلومات الفنية أوائل أغسطس:

٧٥٪ هذا أدنى لقبول بالجامعات و٧٠٪ للمعاهد الفنية و٦٠٪ الخاصة

قبول ٤٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد العليا بأنواعها

كتب - محمد حبيب:

وسيجت للبيش الأعلى للجامعات اعداد الطلاب المقبولين في جامعات من طلاب القبولات في امتحانه القادم ومن للتشتر ان يصل إلى ٤٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد

ووسر السيد عادل معيني وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشراف العام على مكتب التنسيق بال صرف وقبول الأوراق سيتم من خلال الكتب الفرعية الجامعية بالطلاب بمرافق الكوروس وسيتم صرف الأوراق خلال ٢٠ جديها ويتقدم الطالب بأوراقه شاملة شهادة النجاح وشهادة الميلاد وأحد

وأضاف وكيل الوزارة أن توزيع الطلاب سيتم على أساس القبول الحفراني والآثني حسب المرافق التابعة للمعاهد منها الطلاب على الثانوية العامة سواء التجارية أو الصناعية أو الزراعية أو الفروع وما يعادلها. وسيقدم للكتب بإبلغ الطلاب منتنت القبول عن طريق البريد

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد في الأسبوع الأول من أغسطس المقبل صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على القبولات الفنية نظام السنوات الثلاث والنفس والمتنظر إصلايتها بالمدارس خلال الأيام القادمة للقبول بالجامعات والمعاهد الخاصة والتربية

ومن المنتظر أن يصل لعدد الأدنى للقبول بالجامعات إلى ٧٥٪ أما المعاهد الفنية (سنتان بعد الثانوية) فيصل إلى ٧٠٪ وللقبول بالمعاهد العالية الخاصة ٦٥٪ ويمكن القبول به إلى ٦٠٪ إذا تبقى هناك أماكن بها دون أن يشغلها طلاب الثانوية العامة خلال تنسيقهم. وسيتم إعلان القبول بالدبلومات الفنية عقب إعلان جميع نتائج المراحل الثلاث لطلاب الثانوية العامة للقبول بالجامعات والمعاهد في نهاية سبتمبر القادم



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٧/١٩ التاريخ

في كلية تربية أسيوط: فضائح لغوية

جامعة أسيوط
كلية التربية بأسيوط

بسم الله الرحمن الرحيم

الفترة الرابعة: لغة عربية

الزمن : ٣ ساعات أربعين دقيقة

أجب عن ثلاثة أسئلة علة ما يأتي:

السؤال الأول: لعل كانت جامعة القاهرة الغربية من الترميزين في عصر النهضة تخطط لفتح مكتبة

جامعة لاهوت اللغة الفرنسية تدارا وتجهيلا للفتح ذلك من خلال دراساتك

=====

السؤال الثاني: كان (بو تيتير) أحد النقاد المتابعين بشارة (البارون) في التطوير

الكتابي ذلك وما تشييع من الملاحظات بين مخطوطاته لأبحاثه الأدبية ؟

=====

السؤال الثالث: (أ) تعدد (أ) الباحث في الأدب الثاني قوة وألها مجال واسع قدرا

طير دراسته - المزمع ذلك ؟ لا بد من إبراز أهميته (أ) جمار ؟

=====

السؤال الرابع: أخرج عصر النهضة عند الأوروبيين في ترجمته إلى حليمة الهنايين

واللاتينيين ؟ كما أخرج ذلك في دراسة المحاكاة ؟

=====

التمهيد: الألفية

مع تحياتي بالإنجاح والتوفيق

والسؤال الثالث يتضمن هذه العبارة:
تعد مدة البحث في الأدب للثلاث قوية وألها مجال واسع
فأعز على دراسته: لشرح ذلك ولأن كان غير واضحاً ما
للطبيب شرحه؟
ونظراً لأن هذه الفضائل، النصوية واللغوية تم
ضبطها في امتحان الليسانس للغة العربية بقسم اللغة
العربية وليس في امتحان السنة الأولى الابتدائية
فمنهجها من المسؤولين مرفوعة مقدماً.

أهداف البعدي

في امتحان اللغة العربية بقسم اللغة العربية بالسنة الرابعة
في كلية التربية جامعة أسيوط يوم ١٥ يونيو للثلاث جات هذه
الأخطاء في ورقة الامتحان
كانت جامعة الثرية، بدلاً من «جامعة الثرية»
ترتد وسائلة بدلاً من «ترتد وسائلة»
البناء للتأخر والمفوض لها، التفتين،
طرية صبارين بدلاً من «طرية صبارين»
إلى عاملان، عاملين
المفكرين، المفكرين
مصححات... مصححات



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٩

الفلسفة وتهميش العقل المصري

أصبحت سياسات وزارة التربية والتعليم المصرية من اللوغاريتمات التي تستعصي على الفهم، فقد كثرت التعديلات والتغييرات لدرجة لم يعد في مقدور المعلمين والمتعلمين متابعتها وانعكس كل ذلك على كل بيت مصري وعلى الجامعة المصرية فأخذت الجميع ولايزالون، فكلما تكيف الناس مع أحد التغييرات والتعديلات سارعت الوزارة إلى إصلاح التعليم بتغيير أحدث حتى ليحزنى أن نقول أنه لم يعد أحد يفهم شيئاً وأصبح الجميع يتساقطون لماذا؟

لماذا كل هذه التعديلات وما الغاية التي تريد وزارتنا تحقيقها بالشيء وأى يد خفية تعيد بتساقيل مصر عن طريق العقل في نظامها التعليمي؟ وأخر مسجلة في هذه التعديلات كانت أكثرها مدعاة للدخشة والعجب، ففي الوقت الذي يدعو فيه الجميع حكماً ومحكمين، عامة ومتقنين إلى التغيير وإلى ضرورة إعمال العقل الناقدي في كل ما يكان من قضايا وموضوعات بقصد

بها جميعاً شغل عقل الشباب المصري عن التفكير على تحصيل المعرفة في مختلف فروع العلم والأدب وإرباكه بالتفكير في قضايا هامشية والسبيل مع ثبات التلوث البيئي، وجميع أجهزة الدولة والأجهزة الثقافية والإعلامية مشغولة بأعداد جيل جديد من الشباب الواسع القادر على

وعيا رائداً لطلاب بتاريخهم القومي الذي أصبح يسترف بتأريخ آباءه، مهوون وهم أشهر من غير التاريخ منذ فجر الإنسانية، وبعد أن أصبح الطلاب

د. مصطفى الشال

استاذ الفلسفة بإدارة القاهرة

الاجرم من أمر دينهم شيئاً ولايرسون شيئاً عن القيم الدينية والأخلاقية التي ينبغي أن نرسى في مفردهم، نعوذ

أفكارهم القول بعد كل هذا، جاء الدور على الفلسفة وفي معي والفلسفة هي معي في الحقيقة، وأصبح العقل والتفكير والتفكير في الإنسان، أي التفكير الفلسفي والفكر أيها السادة ليس تراثاً وأيس هذا كما هو شائع في أمتنا الشامية ثلاثي بسيطة، ربما نكتفي بشعركم

وهم التفكير، وأما هو ضرورة محاجة وصورة علم، إذا كنا نريد أن يكون لنا مكان في عالم اليوم، إن التفكير الفلسفي والنقدي يستهدف بكل مساهمة بناء العقل الإنساني ونمته فتره على التغيير بين الصواب والخطأ في التفكير، ونمته قدرته على الاستقلال في التفكير، ونمته قدرته النقدية والبدعة في أي واحد وخير من التماثل لك، كيف يتخصص أي طالب في أي علم دون أن يكون لديه هذه القدرات التي لا يمكن أن نكتفي وأى تمحيها في العقل إلا دراسة استلزام التفكير المنطقي والفلسفي؟

لقد كان لحدوثها من الخفاء، أمر به والشمس لا تشرق من غير حجاب، والشمس بن الهيثم، وأمر بن الزبير وغيرهم يتساقط كل طالب بعد اليوم المتمسك في التضيقات أو من الطبقة

في الرياضيات فوسد العقل والفلسفة، وإذا كانت أياها، سمع فليل، وإذا كانت أياها، لا يصح أن يدرس إلا الشك والفلسفة لأنها أداة إصلاح العقل وتدريب على التفكير العلمي ثم بعد ذلك يمكن أن يتخصص في أي من العلوم التي يختارها.

إن من تكن دراسة المنطق والفلسفة اختياراً، بل كانت ضرورة علمية في يدي أن يدرج في أي مجال من مجالات العلوم وانتقل هذا الأمر من العرب إلى أوروبا في القرنين السادس والسابع عشر، ومن هنا فقد طالب منذ سنوات وعلى صفحات الأهرام بأن تعصب دراسة الفلسفة والمنطق أولاً على جميع طلابنا في المرحلة الثانوية بفرصها العلمية والأدبية، ولم القصد بالطبع أنذاك أن تكون هذه الدراسة جزءاً من الشكل الطوائف الذي يركز على خشو أديفة الطلاب بالمعلومات حول الفلسفة والفلسفة، وبذلك يمكن كل تاريخ الفلسفة، كما لم أقصد أن يقتصر تعليم المنطق على تصنيف الطلاب وتدريبهم على كيفية استخدامه في حياتهم أن تدريبهم على التفكير المنطقي من منطلق يعتمد على الوجود والتأصيل والحجرات يعتمد على الاستقراء والعقل في نمط يعتمد على الاستقلال والمنطق والتفكير والادعاء لتطبيق له سوى هذه البديهة المحددة من دراسة التفكير المنطقي المنطقي، فما هو المنهج العلمي في الفلسفة، وبذلك يربطه، من بحث

الإنسان وسبل ما يقرر أقام وعلى ذلك أمره حوسرة، والتعليم ومستشاريه إلى القدرة على الصواب وإذا كانت التعديلات تشرى على رصتنا صباح مساء، فليعلم أن يحموا الفكر بشكل جدي وحاسم ونهائي توضع فيه محملة لظرف وأمنه العقلي والقوي أولاً، أن يحموا النظر في تلك التعديلات التي أصدرتها وأن يصلحوا من حال التعليم قبل الجامعة مرة واحدة وأخيراً ولعلنا لنس من ذكر الوزير الدكتور

أن أصغر وأنا أقرا عن هذا التعديل وأسمعه من بعض الأصقاء، تكيف لي أن أصغر ونحن نقدر من الألفية الثالثة، وفي دولة رائدة للتغيير والعقلانية في الثقافة العربية والإسلامية، كيف لي أن أصغر هذا

لاشك عسدي أن أن روا، هذا التعديل من يريدين لتفكير ما نرى من «العقل المصري» فبعد أن أجازوا اللغة العربية عن يرائها وأصبحت «الانجليزية» هي اللغة الأولى وأصبحت اللغة الرسمية والأسبانية والألمانية، كان الشبان، التي ورغ اعترافاً بغيرونها وتأسيساً، إلا أن أصبح لي تصح في شيدل للغة القديمة، لقد أصبح واضح حال لغتنا العربية أشبه بمن يكاد يقرق ولكنك بعد من يندخ إلى طلائها أن يتكون ما يظن لمة عامة وكيفية مؤسسة للأبحاث، العلمانية ولا الشرق الحديثة، وبعد أن زلوا التنازير المصري والقومي وضعوا من خلاله



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٩

حسين كامل ميا، الدين لمن يقوم على
هذا التمهيد خسارة مستمرة
متخصصون فقط، وأن يتلقى هؤلاء
الخبراء من بين التخصصات في التربية
وفي المواد الدراسية المعنية. وأن يكون
لهم اليد الطولى في إجراء هذه التقييمات
في البرامج الدراسية وفي المناهج التي
تعملها على حد سواء دون أن يتدخل في
ذلك كثير من عواملها المستشعرين
والدرسين الذين تجمدوا عند حدود
مناهج وبرامج بداية هذا القرن الذي
ارتكك على نهايته



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٩

المطالبة بزيادة فاعلية مجالس الآباء والطلبة كتب : محمود دياب

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بزيادة فاعلية مجالس الآباء والطلبة، والقيام بمشكلات الأبناء، وأن تساهم وسائل الإعلام في خدمات التثقيف للأسرة وأولياء الأمور وخاصة الأسر ذات الدخل المنخفض، وتوثيق الصلة بين البيت والمدرسة، والقيام بالتنسيق الدورية للصغير، مما يراعى نموّه.

وأوصى المجلس برئاسة الدكتور عاطف مصطفى الشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بأن يتم إعادة النظر في الدور التربوي للمدرسة كمؤسسة تربية ضمن العناصر التي تتضمنها العملية التعليمية بما يتيح القدرة على النمو الذاتي المستمر في توافر المعرفة والمهارات بحيث يجمع الطالب بين السلوك القويم والانتماء الوطني، وافتقار العملية وتوظيف ما يتعلمه في تطوير حياته وبيئته.

ولقد المجلس ضرورة أن تركز المقررات الدراسية على القيم التي تمكن أصالة المجتمع وتراثه إلى جانب استيعاب كل ما هو مستحدث مما لا يتعارض مع تلك القيم الأصيلة، واستخدام الطرق التي تساعد على تنمية الفكر الإبداعي لدى الطلاب.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٩

الجمعية العلمية وقانون الجمعيات الجديد

تتقدم الجمعيات العلمية في الدول المختلفة حيث تقوم بأنشطة علمية عديدة للمساهمة في نشر الوعي في مجالات تخصصاتها عن طريق الشبكات التي تصورها والتأخرات التي تشغلها ، كما أنها تنقل كل ما هو جديد في العلوم الحديثة وتطبيقاتها على مستوى العالم كما تعقد مؤتمرات علمية تتجمع فيه الخبرات العلمية على مستوى الدولة أو على مستوى إقليم ما بالإضافة إلى المؤتمرات الدولية التي يتم فيها عرض الأفكار والتجارب الجديدة للمناقشة العامة بحرية كاملة مما يؤدي إلى تطوير منهجية البحث والتدرب على وجهات النظر المختلفة ويشجع العلماء من مختلف الدول على التبادل في حلبة السباق العلمي العالمي وتنظيم الدراسات التي تقوم بها هذه الجمعيات بالبعد عن المواقف السياسية وعدم التقيد بالانتماء الوطني في الدولة.

د. أحمد عبادة سرحان
رئيس الجمعية الاحصائية المصرية

وأي حال لا تقدمه مثل الجمعيات العلمية الفكرية الاستراتيجية لأجهزة الدولة ولتأخذ موقفاً قاطعاً في الاستمرار في هذا المجال فالتأخرات به للجمعية البريطانية للبحوث عندما أوفدت وفداً من أعضائها للاشتراك في المؤتمر الدولي للحاسبات عام ١٩٨٠ في اليابان والذي فيه فاجأت اليابان وفود العالم ببرنامجهما المذهل من الجيل الخامس للحاسبات وإمكاناته الحقيقية وقد قدم الوفد البريطاني - بعد عودته - تقريراً خطيراً لمجلس الوزراء بطلب إنجترا مستصحب في عداد الدول المتخلفة إذا لم تتخذ الإجراءات لتفادي برنامج متكامل قووي لتطوير حاسباتها من حيث التصنيع والتعليم والتدريب وإثارة الوعي العام بأهمية هذا المجال وتقدمت الجمعية ببرنامج ضخم من ثلاثة مكونات وهي : التعليم والتدريب والتدريب وقام مجلس الوزراء بدراسة البرنامج براسة وإبابة وفي تنفيذ هذا البرنامج ما كمل وأريد له ميزانية ضخمة ولم الأمانة الاتحادية التي كانت تعانيها الدولة حينئذٍ وأصبحت إنجلترا بذلك من الدول الرائدة في أوروبا في هذا المجال.

وقد تقدمت هذه الجمعيات تألماً كبيراً في دول كثيرة حتى أنها أصبحت تعدد مستويات الخبرة في مجال تخصصاتها في المهن المختلفة. وكل جمعية من هذه الجمعيات لها قانونها الخاص وتعمل من خلالها بكل دقة وإعلاء لها بالحكومة أو الأحزاب وتقدم براساتها العلمية للحكومة وتكون لهذه الدراسات كل تقدير وتلقى كل اهتمام.

وقد خلطت عدد من الدول العلمية خطوات إرسائها بها فقام علماء هذه الدول بتكوين جمعيات علمية في بعض التخصصات بينما عطلت دول أخرى إنشاء جمعيات علمية أو غير علمية.

وفي مصر أنشئت أول جمعية علمية ١٨٧٥ وهي الجمعية الجغرافية المصرية وكان من بين أعضائها عدد كبير من الأجانب وزاد عدد الجمعيات العلمية المتخصصة بعد ذلك بازدياد عدد خريجي المعاهد العليا ثم بإنشاء الجمعية المصرية وقد بلغ عددها حالياً ما يقرب من مائة جمعية في تخصصات مختلفة وجميع أعضائها هذه الجمعيات من بين أعضاء هيئات التدريس بالجامعات أو الخبراء في مراكز البحوث والأبحاث والمختلطة وغالبية هذه الجمعيات صغيرة الحجم من حيث العضوية ومحدودة البراسية لأنها تعتمد أساساً على اشتراكات الأعضاء والتقليل منها يحصل على دعم سوى بسيط من الدولة ، ولذلك فبرغم الأهمية التي تأتوم بأنشطة عامة لكنها محدودة وقدم العديد من أعضائها مقترحات مالية وعينية متعددة، كما أن أغلبية ممن يعارض من عدم وجود مثل للجمعية وتتخذ معظم مقترحاتها في ضيقة إحدى التطلعات أو التطلعات العلمية، كما أن أغلبية لاتسمح ميزانيتها بوجود مؤتمرات أو أعمال دائمة ويتم ذلك إما بالتطوع أو عمالة لبعض الوقت وبذلك فهي تختلف تماماً عن الجمعيات الأخرى التي تحصل على إعانات ضخمة وقد يكون لها بعض مصادر تمويل أخرى غير الاشتراكات. وقد كانت الجمعية العلمية تتبع وزارة العلمى حتى عام ١٩٦٤ إلى أن صدر القانون رقم ٢٣ لسنة ١٩٦٤ الذي أعطى الشرفاء على كل جمعيات النشاط الخاص (ومن بينها الجمعيات العلمية) إلى وزارة الشؤون الاجتماعية وقد يكون ذلك إرحاماً إلى وجود شبكات الأرباب من الجمعيات التي تعمل في مجالات الوزارة وتخصصها ، وبالرغم من عيوب الإشراف على جمعيات ذات أنشطة محدودة إلى جهاتها (ومنها الخابرين القدماء ومشهور الحرب إلى وزارة الدفاع وجمعيات النشاط الرياضي والأندية الرياضية إلى المجلس الأعلى لعلوم الرياضة وجمعيات تربية أعية والتمهيدية لوزارة التراث وجمعيات استكان لوزارة الإنسان - إلخ) إلا أن الجمعيات العلمية مارالت تتبع إشراف وزارة الشؤون الاجتماعية رغم أن هذه الجمعيات تحتاج بكل نشاطها مع اهتمامية البحث العلمي التي تقدم لها الكثير من الخدمات



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٩

والمساعداة والدعم للمكثبات من القيام بنشاطها العلمية المختلفة كدعم المؤتمرات والشوات العلمية والمساهمة في طبع الجلات العلمية وتجهيل أيضا تكاليف تحكم البحوث للمكثبين من الداخل أو الخارج، كما أن علاقة الأكاديمية بالمراكز والجمعيات العلمية بالخارج مكنت العديد من الجمعيات العلمية من ايجاد علاقات علمية، سطرأها في الخارج وفي عضوية الاتحادات العلمية العالمية وتقوم بمسدة اشتراكاتها فيها وإيفاد أعضاء من هذه الجمعيات إلى مؤتمرات علمية خارجية وقد لايمتد هذا مقبولا حسب قانون الجمعيات القديم وربما أيضا في القادون الجديد، وما يذكر أن أحد الاتحادات العلمية الثمانية كان قد قبل إحدى الجمعيات المصرية الصغيرة في عضويته ووافقت وزارة الخارجية على ذلك وقامت الوزارة بمسدة اشتراكات السنوية لهذه الجمعية، ورغم هذا فقد اعتبر أحد مخلصي وزارة الشؤون اتمام لفتنته على سجلات الجمعية ذلك مخالفا للقانون، رغم موافقة وزارة الخارجية، وأن هذه مخالفة كبرى وأحد هذا الخلاف شيوا كبيرا لولا تدخل وزيرة الشؤون شخصيا، ومن الواضح أن القانون الجديد قد أخذ في اعتباره تبسيط الكثير من الأمور المتعلقة بالكلوف من الجمعيات العاملة في مجالات الخدمة الاجتماعية والندية ولم يخط أعضاها مناقشة مواد هذا القانون والأثر على الجمعيات العلمية، أملا وجود ممثل للوزارة في مجلس الإدارة لاسمى له أن مجالس إدارات هذه الجمعيات تناقش في اجتماعاتها موضوعات علمية خاصة بالجلات العلمية والشوات والمؤتمرات التخصصية مما يتأخر على أي عضو غير متخصص مشاركة المناقشة أو اقهر أهمية هذه المناقشة، كما أن الإصرار على ضرورة عقد مجلس الإدارة شهريا لاسمى له فالجمعيات العلمية تفقد اجتماعات على فترات قصيرة قد تكون كل أسبوع أو أسبوعين أو فترات متباعدة لبالاشة موضوعات علمية متخصصة وتناقش مآثره من موضوعات مالية أو إدارية إذا وجدت وقد لا يكون هناك داع لعقد اجتماع مجلس إدارة إلا إذا كان هناك مايسدري ذلك فالأسادة للعداء ليعينهم كثيرا اجتماعات مجلس الإدارة بغفر مالتعظيم للاجتماعات العلمية ومايقومون به من أنشطة في هذا المجال مادام مجلس الإدارة يتفقد كلما دعت الضرورة إلى ذلك وهذا هو الخيب في الجمعيات العلمية المختلفة على مستوى العالم.

ولاشك في أن الأسادة ميرفت لثاوى وزيرة الشؤون الاجتماعية بنلت وتسل جهدا كبيرا في تنظيم العهد الجديد من الجمعيات وتبسيط أمورها وتجهيل على بعضها والندية للتأهيل الإداري الذي يفقد القيام بهك ومتابعته ولكنها تعتقد أن الجمعيات العلمية بعددما القليل وامكاناتها الضعيفة ستكون عينا كبيرا على وزارة الشؤون الاجتماعية إذ أن متابعتها متابعة جيدة وسليمة تفحصا من أداء أنشطتها بالكامل تحتاج إلى إدارة علمية على مستوى عال ومتخصصة تستطيع الخفر على مشاقتها ومناقشة متطلباتها ومتابعة توصياتها والمشاركة في أعمالها، وفي نفس الوقت فهذه الجمعيات مرتبطة علميا باكاديمية البحث العلمي وباكاديمية جهاز ضبط للجمعيات العلمية في التخصصات المختلفة ويصدر نشراته ومجلاته العلمية المختلفة ويتابع أنشطة الجمعيات العلمية ويدعم المؤتمرات العلمية بالداخل ويوفد الأعضاء للمشاركة في المؤتمرات الدولية بالخارج، وقد دعا ذلك إلى قيام رؤساء الجمعيات العلمية في اجتماع لهم عام ١٩٩٨ بتوصية الأكاديمية بالعمل على نقل إشراف الجمعيات إلى الأكاديمية البحث العلمي (إدارة الجمعيات العلمية) لتكون هناك الفرصة ماحة أمام التخصصيين من الأكاديمية الجديدة بلفة مشتركة مع زملائهم من المسؤولين عن الجمعيات العلمية في مختلف المستويات.

ولذلك فحين نعتقد أن السيدة وزيرة الشؤون الاجتماعية - وقد تبين تماما انصاع الحق تفكرها ورعايتها في نهضة الجمعيات التابعة للوزارة والعمل على تنشيط جميع الجمعيات في جميع الاتجاهات - أن سياستها متزج بنقل تبعية الجمعيات العلمية لأكاديمية البحث العلمي حتى يمكن لهذه الجمعيات أن تؤدي دورا مهما وكثيرا في دراسات ضرورات التنمية وإثارة الوعي على مستوى الدولة في موضوعات تخصصاتها والوصول إلى حلول علمية للعديد من الموضوعات العلمية والتي تحتاج العلم في عصر المعلومات الجديد، أما إذا كانت هناك أسباب أخرى حاكمة تدع ذلك فلنا يرجو الأسادة الوزارة والمؤسسات تنتمي داخل الإدارة العامة للجمعيات على مستوى الوزارة والمؤسسات المختلفة قسما علميا داخل الإدارة من التخصصيين في مجالات الجمعيات المختلفة تقوم بمتابعة هذه الجمعيات وتلهم أنشطتها وأسلوب عملها وتقوم الوزارة بدعم هذه الجمعيات دعما قويا يتناسب مع أنشطة كل منها.



التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإعداد لمشروع إنشاء الجامعة الفرنسية بمصر
بمشاركة أساتذة الجامعة ورجال الأعمال

[illegible]

فيما يتعلق بالمشاكل التي تواجهها المرأة في سوق العمل، فإنها تواجه مشاكل في الحصول على فرص عمل مناسبة، وفي الحصول على أجور عادلة، وفي الحصول على بيئة عمل آمنة. كما تواجه مشاكل في التمييز على أساس الجنس، وفي الحصول على فرص للتدريب والتطوير المهني. وفيما يتعلق بالمشاكل التي تواجهها المرأة في المجتمع، فإنها تواجه مشاكل في الحصول على حقوقها الأساسية، وفي الحصول على فرص للمشاركة في الحياة العامة، وفي الحصول على بيئة آمنة. وفيما يتعلق بالمشاكل التي تواجهها المرأة في الأسرة، فإنها تواجه مشاكل في الحصول على دعم زوجها، وفي الحصول على فرص للتربية الجيدة لأطفالها، وفي الحصول على بيئة أسرية آمنة.

[illegible]



المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٩

شلال دوا آواز

قرار الوزير

له هدفه

..وتبقى مشكلة

الدور الثاني

بقلم : محمد نودة

المدرسين يجعلون بالانتهاء من المقرر في نهاية العام بأى وسيلة .. ولاشك أن الأسابيع الأربعة التى زالت ستعطي فرصة للمعلم للانتهاء من المقرر بصورة طبيعية ، وتكون هناك فرصة أخرى للمراجعة التى تعود بالفائدة على الطالب .

إن ميزة الدكتور حسين كانت بهاء اثنين : أنه لا يتخذ قرارات عشوائية ، ولا يتخذ قرارات منفردة بمبادرة شخصية منه ، بل إنه - كما أكد في أكثر من لقاء له مع الصحفيين وغيرهم - يخضع أى قرار للنقاش الممتد بينه وبين الدراسة الواعية من الخبراء والمختصين على مختلف المستويات حتى إذا ما صدر القرار حقق الهدف منه وهو المصلحة العامة ولائمه غير ذلك

عندما يصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بزيادة العام الدراسي أربعة أسابيع ليصبح ٣٦ أسبوعاً بدلاً من ٣٢ فإنه لا يقصد - بالطبع - من وراء هذا القرار إلا المصلحة العامة .. مصلحة الطالب ومصلحة العملية التعليمية ، لأن العائد الإيجابي لارتفاع المستوى العلمى والتحصيلي للطالب ، ولتضبط العملية التعليمية إنما هو لمصلحة الوطن ، خاصة إذا كنا جميعاً نشكر من ضعف مستوى الخريجين .

لذلك فإن كل قرار من شأنه أن يضيف للطالب ويضيف للعملية التعليمية يجب أن نقف معه ونشجعه بكل قوة . ومع انفصال اجازة نصف العام سنة بعد أخرى عن اجازة العيد أصبح الطالب يحصل على اجازتين تفلان من أيام الدراسة الفعلية التى يجب أن يدرسها ، الأمر الذى يجعل



المصدر : حريتين

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٩

بقيت هناك نقطة مهمة أود أن ناقش الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين فيها ، وأرجو أن يفتح قلبه وعقله - كما عودنا - للاستماع إلى وجهة النظر الأخرى ، لأنني أعلم أن الوزير لا يرضى بظلم خصوصا إذا وقع هذا الظلم على الطلاب .

هناك طلاب في الصف الثاني الثانوي - المرحلة الأولى للتأهوية العامة - لم يستطيعوا دخول الامتحان لأسباب خارجة عن إرادتهم ، ومنهم على سبيل المثال من وقعت له حادثة سيارة اضطرته للرقود في المستشفى وأقر المجلس للطبي العام وهيئة التأمين الصحي أنه لا يستطيع أداء امتحان الدور الأول .. ولذلك من الطبيعي أن يتقدموا بأوراقهم للوزارة للاحتفاظ بحقوقهم بدخول الدور الثاني على أن تحسب لهم الدرجات الفعلية التي يحصلون عليها ، وهذا ما كان معمولا به في أي نظام تعليمي سابق .

لكن الذي حدث أن الوزارة حرمت هؤلاء من دخول الامتحان ، ولست أدري تحت أي حجة وبأي منطق ، ورغم أن هناك جهات في الوزارة أقرت بحق هؤلاء الطلاب في دخول الدور الثاني إلا أن القرار الأخير كان بحرمانهم وأنه لا حق لهم في تلك الفرصة الوحيدة لتسليم .

لقد نشرت الصحف، كدور ، في الحسبي المتعلقة بهذا الشأن ، ومن على وجه الخصوص الثاني ولم ترد الوزارة ، ولم تتخذ القرار الذي يتوافق مع العدالة المطلقة والمصلحة العامة ، ولذلك فنحن في انتظار رأي الوزير ، والطلبة وأولياء أمورهم في انتظار قراره العادل الذي يعصمهم الأمل .



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٩

تحويل تلاميذ رياض الأطفال بالمدارس من أول فبراير

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر تنفيذ قرار تحويل تلاميذ التمهيد ورياض الأطفال أثناء العام الدراسي بدءاً من أول فبراير المقبل. وصرح السيد حسن العزاوي رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة بأن هذا القرار يخدم المصلحة العامة حيث يتيح نقل التلاميذ الذين تشمل سعة إلى أربع أو خمس سنوات إلى المرحلة الأعلى سواء الصف الأول حضانة أو الثاني حضانة أثناء العام الدراسي ونحن ننتظر بداية العام الدراسي الجديد. وقال إن قرار تحديد سن القبول بأربع سنوات في الصف الأول حضانة وخمس سنوات بالصف الثاني حضانة بعد صفوف اللاحقة التطبيقية لقادر الطفل اركبت كثيراً من المدارس الخاصة التي تستوعب حسب الحق اخصائية ١٠٠٪ من عدد تلاميذ الجمهورية أي حوالي مليونين و٢٠٠ ألف تلميذ وتلميذة. وأضاف أن جمعية أصحاب المدارس الخاصة قررت طلباً لترجيحات الدكتور هورنر التفسير على أولياء الأمور وعقاب أي مدرسة مخالفة سواء بتحويل مبالغ غير مشروعة أو عدم الالتزام بالتعليمات. وتقرر تسليح المعلمين من الجمعية مع ابرلاغ الوزارة بعدم إعطائهم أي تصريح بالتوسع أو إنشاء مدارس جديدة وقال أن المدارس الخاصة تقدمت بمذكرة عاجلة للدكتور هورنر تدفع فيها بعض الحلول لبعض المشاكل التي تتعرض لها ومنها تحويل الثلاثة لتطبيقية لثلاثين الطفل فيما يخص القبول بالصف الثاني حضانة والسماح بقبول من يبلغ سنه أقل من خمس سنوات خاصة أن القانون لم يحدد سناً معينة للقبول في هذا الصف.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مليار جنيه للبعثات الخارجية

في الخطبة المتباعدة

أعلن الدكتور محمود شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن موازنة البعثات الخارجية في الخطبة الخمسية المقبلة تبلغ مليار جنيه بمشروط ٢٠٠ مليون جنيه سنوياً. مؤكداً السعي لزيادة وريادة المهبات العلمية للدارسين وتكليات التمريض في مصر. جاء ذلك خلال لقائه مع هيئة تدريس كلية التمريض في الإسكندرية.

وأكد الوزير أن الدراسة في المعهد الفني العالي للتمريض بغزة العيسى مستقبلاً من الصام للدراسي للثقل. ويقتل فيه الصاملون على الثانوية العامة بمشروع لا يقل عن ٧٠٪ في اللغة الانجليزية



المصدر: **الأزهر**

التاريخ: **١٩ / ٨ / ١٩٩٨** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر: التعامل مع إسرائيل في مجال العلوم جائز شرعا

من الثانوية الأزهرية من ٩٠ إلى ٢١٠ سنة
سنوات لطول سنوات الدراسة بالأزهر.
وهو عدم قبول أصحاب المؤسسات
العلمية في كلية أصول الدين قال الدكتور
أحمد عمر هاشم أن قانون دخول
جامعة الأزهر ينص على أن الطالب لابد
أن يكون حاصلا على الثانوية الأزهرية
وأن فتح الباب لأصحاب المؤسسات العلمية
كان مخالفا للقانون وبخية في زيادة
الطلاب أما الآن فقد تمت العودة إلى
الوضع الطبيعي.

القطاعات الإسلامية ضد العدوان
الإسرائيلي عليها.
وأكد هاشم أن إلغاء السنة الرابعة
بالتفكير الأزهرية جاء في ملابح حذف
المواد المستحددة بالهيئة عن علوم الدين
وأنه لم يتم حذف أي كلمة من المنافع
الأصلية.
وأصبح رئيس جامعة الأزهر أن
خفف قدراسة إلى ثلاث سنوات
بالأزهر وكفى تماما لتدريس العلوم
الشرعية بالتفكير الأزهرية بعد أن
تناقصت أعداد الطلاب بجامعة الأزهر

الاسكندرية محمد معوض:
أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر أن التعامل مع إسرائيل
في مجال العلوم جائز شرعا وأن
الدكتور أحمد زويل لم يخرج عن
الضرورة عندما وصف العلم بأنه بلا
دين أي ملة.
وقال رئيس جامعة الأزهر خلال
الندوة التي نظمتها نادي المهندسين
بالاسكندرية أول أمس أن مجاهدتي
حماس شهداء لأنهم يدافعون عن



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩ / ٦ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



انسانيات محمد مزاي

خدمة .. لا تجارة

في حديث قريب مع الصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تناولت فيه قضية الاستثمار في التعليم، التي يثني الدعوة لها بأكثر قدر من الاقتناع بأهميتها.. قلت له ان لي في هذه المسألة سؤالان اظن انهما يشغلان فكر الكثيرين غيـر..

- اولهما: هل ترى ان الاستثمار في هذا المجال بالذات الذي يمثل واحدة من اهم خدمات الدولة الاساسية.. يمكن بما يتشكك من مدارس ان يصنع دأمل السحري، للخروج من الازخفاف المتكررة القبول ليناثنا وبناتنا في مدارس.. داخل مريحاتهم السكنية.. كما يقضي بذلك نظام التوزيع العادل.. وبالتالي تتوقف معاناة الاسر من تشريد الصغار.. في مدارس بعيدة عن امكان لقائهم بالكلومترات؟

- والسؤال الثاني: هل تصور ان ياتي الاستثمار في التعليم ببعيدا عن هدف الربح المشروع.. واذ كنت تفر بمنطقة تخشى ان تستثمر بتحقيق الربح.. فلا زيادة حجم معاناة الاسر من المبالاة الشديدة للمدارس الخاصة فيما تنطلي من مصروفات ورسوم بنوه بها كامل الأيـاء.. وهي الحقيقة المؤلة التي اكدها لكم أخيرا التقرير الذي طلبته من الرقابة الادارية؟ ويكل مفوه الاعصاب والمنطق الواقع رد

الوزير الصديق قائلا:
- أنا لا ادعو بحماسة للتوسع في الاستثمار بالتعليم ليقوم بدور بديل عن دور اساسي للدولة في انشاء المدارس

وتوفير فرص قبول الابناء بالقرب المدارس الى امكان سكنهم.. ان دور الاستثمار هنا ليس دورا بديلا.. فالدولة لا تخشى عن مسئولياتها.. لكنه دور مساند في اضواء مجال للتنمية والذي اعتبره الرئيس مبارك مشروع مصر القومي الاول.. وينبغي هنا ان اسجل للدولة ان همد المدارس التي انشأتها في مختلف الراحل منذ عام 81 لأن.. يوازي ستة اعوام في انشئ في مصر خلال الفترة الزمنية المسألة التي سبغت وثورة التعليم، في بلادنا.. والتي حاولت بشطيط محكم مساندة احتياجات التعليم المتزايدة.. ومواجهة ضغط الانجاب غير المنظم ومتطلبات ابناء التجمعات العشوائية التي قامت بغير ضابط ولا رابط.. الى جانب حرص الدولة على والتعليم المعصري.. وهو ما وجه اليه الرئيس مبارك فاشن نحن لاندعو الى مزيد من الاستثمار في التعليم.. لنلقى بمسؤولية دولة على عبء المستثمرين.

- ثم لا يتوقع عاقل او يقوم استثمار بغير تحقيق لربح.. هذا امر خارج التصور.. ولكن الربح العادل.. غير الاستغلال الظالم.. والذي يهمني ان اؤكد عليه هنا هو ان المصروفات والرسوم للخدمة من قبل الوزارة يمكن بالقلل ان تصقل للمستثمرين في التعليم الربح العادل.. وكثير من المدارس الخاصة للترتمة تحقق أرباحا بالآلاف الجنيهات.. فيها لاضافة الى ان الاستثمار في التعليم مستحسن الربح اثنى تضامنا في ان المستثمرين المصريين يقدرون ان التعليم خدمة وتيسر تجارة.. واما المدارس الخاصة التي تتجاوز هذا المفهوم فأنني اكلها فورا الى الاشراف المالي والاداري لسلطة شرعية يشولها الى القوانين.



المصدر: الأخبـار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٩

د. حسين كامل بهاء الدين
في حديث «لأخبار»:

لهذه الأسباب زاد العام الدراسي أربعة أسابيع

من لاجئـة الخافسة العالمية
من التـصـديـقـا لـلـدروس الخصوصية
من عـودـة الـانـقـطـة الرياضية والثقافية

أولياء الأمور «استغلوا بنا» لصحة

الـتـحـمـلـ من أخطار «الشراف»

أقول في خطاب المسائل: لن أراجع..

ومصلحة «أولادى» أول



المصدر: **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٦

حديث تكتبه : إلهام أبو الفتح

- سألت الوزير: ما الهدف من زيادة العام الدراسي إلى نهاية شهر مايو؟

● اجاب نحن في منافسة مالية وتتحمل مستويات اعداد شباب للمستقبل الذين هم عماد الوطن لتخول الذين القواعد والعشرين معتمدين على العلم متعلمين بالتكنولوجيا العالية وهذا يتطلب اعداد الطلاب اعدادا جيدا يتناسب مع هذا الهدف القومي، هل يتصور احد ان العام الدراسي عتدا ١٧٦ يوما الى ٢٢ اسبوعا فقط وكان من قبل ٢٢ اسبوعا عتدا ١٧٦ يوما الى ٢٢ ثم نزيد الان الى ٢٦ اسبوعا... الدراسة عتدا اقل من قبل العام للتخصص في أمريكا واليابان... على في الصين تبلغ ٢٤٢ يوما في ألمانيا ٢٢٠ يوما... حتى إسرائيل فالدراسة بها ٢١٥ يوما... بالإضافة الى ان مدة الدراسة في هذه الدول تبدأ في الثامنة صباحا تنتهي في الرابعة ونحن مازال عتدا مدارس تنتهي فيها الدراسة في الواحدة والنصف ظهرا... لذلك قريبا ان تزيد مدة الدراسة حتى نهاية مايو وهذا القرار جاء بناء على توصية الخبراء والمعلمين واجهاد اولياء امور التلاميذ...

اصحاب المصالح

● سؤال : هذا يعني ان القرار جاء بعد دراسة متأنية وتقارير للخبراء... فلماذا يقول البعض انه قرار مفاجيء؟

● اجاب: اسمحي لي ان لا اهتم كثيرا بما يقوله اصحاب المصالح من مكائيد الدروس الخصوصية والستودين من ضغط للتابع في فترة الدراسة... فمصلحة اولاد الطالب اولا وقبل كل شيء... والا عندما اتمتع قرارا يوم المصالح العام للطالب لا يحركني الا المصلحة العليا للبلد والدولة... ولكن قرارات مدونة بناء على توصيات ودراسات الخبراء والمختصين لهذا القرار فقد اجتمع ٢٥ خبيرا من اساتذة الجامعات بحث ومراجعة المناهج وحذف البعض واضافة الاجزاء التي تتناسب وتطوير التعليم وجعله اقلنا للتطور والرقى طالب الخبراء والاساتذة بالحالة مدة الدراسة وقالوا ان هذه الصالحة غير كافية لاتقان الدرس للشرح واعداء الفرصة لاستيعاب المناهج وان محاولة التكيف على هذا يعني على حساب الانشطة الاجتماعية والرياضية والتجريبية وان الطالب لا يأخذ حقه للاستدراك في نواحي التكنولوجيا

الصيف والحر

- سؤال : البعض يقول ان الدراسة في شهر مايو لاتتناسب مع المناخ الحار في مصر وان هذا يتطلب وضع اجيزة للتهدئة وتكييف الهواء فما رأي سيداتكم؟

● اجاب الوزير... هذا الكلام بعيد عن الحلق فـشهر مايو ليس من الشهور

اصبر د.

حسين كامل

بهاء الدين وزير

التعليم قرارا ان

تزيد فترة الدراسة

كل عام حوالي شهر

او اربعة اسابيع..

وكما قرار جديد

شارت حـولة

المناقشات بين مؤيد

ومعارض.. وهذا

طبيعي فالتعليم هو

اساس وعصب

الدولة والاسرة.

ويستهدف اطفالنا

وتشبابنا لكي

يعدمهم لمواجهة

المستقبل ويشكلهم

ويساهم في تربيتهم

كي يصبحوا رجالا

يحملون المسؤولية.

بهم يتقدم الوطن

ويثبت اقدامه بين

دول العالم وتحقق

بهم ريادتنا في

المنطقة.. فالدنيا كلها

في سباق العلم

والبقاء من يحقق

التفوق

التكنولوجي..

«الاخبار» التقت مع

د. حسين كامل بهاء

الدين وزير التربية

والتعليم استعرضت

معه اسباب قراره

بزيادة فترة الدراسة

عرضت عليه

وجهات النظر

المعارضة

واستمعنا الى

رأيه فيها..



المصدر : الأخصيار

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٦

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

طريق الامان او تشتتية جماعات التطرف لمرحكم لاشوا
الاولاد في الاجابات احصوهم من الفراغ ولهذه الاسباب فمنا
يفتح للكتابات وعمل الدوائى الصمغية لاستيعاب اوقات
الفراغ الطاقية وفكل يعلم بالطبع ان الخطر مايرجع للطلاب او
الطلاب هو الفراغ وعدم استغلال وقته بالشكل المناسب
وللانق

- سؤال : البعض يؤكد ان زيادة مدة الدراسة
سؤكث على السباحة الداخلية والاقبال على
المصاييف . كما ان وجود اوتومبياد عالمية او
بطولات مثل كرة اليد وغيرها يؤثر على تركيز
الطلاب

● اجاب : هذا الكلام اليمع فلم نسمع ابالافا من
بلد متحضر على الدراسة بسبب قورة رياضية او اموالها
الذباب الى المصاييف . ايجيب ان لبنى شينا على اقلص شيه
اخر خلصة وان هذا الشيه الاخر هو بناء الطالب ومستقبل
البلاد فالغرض من هذا لايجز على داك

حرب الماشيا

- سؤال : كما فشرت سبابتكم القرار مد
الدراسة كله مزايا وصغر لخصصة الطالب..
لعمادى يواجه هذه الاعتراضات

● اجاب : ككل قرار جديد له الميز والمعارض ولكن الحمد
له ضمن في وزارة التعليم لتصدر قرارا الابد مراضه من
جميع جوانبه لمصلحة معة في البحث والقروى ثم تصدر القرار
بعد مقارنته بتجارب الدول اخرى

والاعتراضات التي تواجه هذا القرار الاخير سببها مافيا
الدروس الخصوصية لان لخصصار مدة الدراسة اليمعنى
الطلاب لوقت الكفالى للاستيعاب.. لذلك بعض المنسوين
يعترضون وبعض الطاقية الذين يوعدون الاجازة سريعا..

واقول في النهاية ان كل الابحاث الثنوية تؤكد ان هناك
عاملين لهم لكر اكثر في مجاى العملية التعليمية

وهما مستوى العلم وطول مدة العام الدراسي ونحن
معنى هذين المعصيرى الاهتمام والرياعية الواجبة . فمخات
المعلمين وتدريبهم بالمادى والخاص تحوى على قدم رساق
وقرورا زيادة مدة العام الدراسي وانما لتلمذوسغير

الشرة ه اسما

شديدة الحرارة بالاضافة الى ان هناك مدارس في مصر
لانتشبه فيها الدراسة قبل نهاية شهر يونيو مثل المدرسة
الانانية والامريكية والناطورية والفرنسية والاقبال كبير على
هذه المدارس ولم نسمع عن أية شكوى . ثم ان المناخ
الروطية مرتفعة جدا في بلد مثل مصر ، انا لاند واليابان
ورغم ذلك فمدة الدراسة اكثر من مصر رغم انها بلاد متقدمة
اكثر ما

الجر في مصر احسن بكثير من بلاد اخرى . هل يوافق
المعرضون ان تكون مدة الدراسة في اسرائيل اكثر من مصر
وهي تقريبا نفس المناخ ثم ماذا يفعل اخواننا في السويدان هل
يلفون مدارسهم . علما هذا الرأي غير منطقي . فسط
الدروس وتكمسيها لاستشهاد منه الا ماليا لدروس
الخصوصية

ثنا .. طبيب

- سؤال : هل يؤثر ارتفاع الجو على صحة
التلاميذ ويصعبهم بالامراض.. وهل تمت
دراسة هذه المناخية

● اجاب : الوزير ضاحكا . امراض ليه امراض تلك التي
تظهر في شهر مايو ويشتقي في مارس وابريل انا جيب لظال
ورئيس الجمعية لطبية للاطفال ولا ادري ليه امراض يشتدون
عليها . ولكن من تتبع نظاما صحيا رافيا في المدارس عن
طريق التفتيش الصحي . ولو تعرض الطفل لاي مرض أثناء
الدراسة ففرص علاجه اكبر والطبيب موجود في الدوائى
لواجهة كل الامراض

امراض الفراغ

ويوسف الوزير حذره قائلا . لاتوجد امراض تظهر في مايو
وتختفى بقية العام فخشى ان تنتشر بين الاطفال هناك
امراض اكبر واخطر فخشى ان تدمر اولادنا في الشهور
الطوال التي يقضونها في البيوت والشوارع

- سألته ليه امراض

● اجاب : امراض الفراغ تلك الامراض التي يشكو منها
اولياء الامور . لقد جاء الى اولياء امور واسيات وآباء بطوفان
لنا انقضى الاولاد من الصيف وبارافه فكلوا تمنحن ان يقل
ارتباط ايماننا بالمدارس حتى نفسن حمايتهم من التعرض
قالت احدى الامهات انا اخشى على ابني من التمسك في
الشوارع من يصدر الا تلفقه ايدي اصمغا.. سره او يمتاحه



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح الأحد

حلم الأبناء والأبناء؟

● هل يقدم خريج الطب إلى طابور الحاصلين؟ وهل تقدم كليات الطب برؤسها ويخضع حلم الأبناء والأبناء؟ يسود نقاش مستفيض على تلك الخطوة في ظل التوسع في المشاغل بكليات الطب والذي يحكمه عامل الجوع فقط. وفي ظل الزيادة العشوائية للكليات في الجامعات الخاصة.. بحيث أصبح هناك أكثر من عشرة آلاف طالب وطالبة يدخلون كليات الطب دون وجود فرص عمل حقيقية لهم بعد تخرجهم.. ودون وجود الامكانيات الجيدة لتخريج طبيب يمكن الاعتماد عليه والثوق به من المرضى.. ورغم أن سوق العمل لا يستوعب أكثر من 2000 طبيب سنوياً بالإضافة إلى سوء توزيع هؤلاء الخريجين مما يحرم الريك للمصري من الأطباء ويكدسهم في القاهرة وعواصم المدن!!

● ظاهرة العشوائية في حياتنا امتدت إلى القبول في كليات الطب بحيث أصبح المجلس الأعلى للجامعات يخضع كل عام لضغوط زيادة أعداد القبولين.. لتلبية احتياجات أصحاب الجامعات الكبيرة دون النظر إلى إمكانية استيعاب سوق العمل لتلك الأعداد المتزايدة.. ودون النظر إلى إمكانيات المستشفيات الجامعية أو التابعة لوزارة الصحة لتدريب هؤلاء الطلبة. وكان السبب أصبحت مثل الكليات عصرية مجرد مرجح كبير ومزوفون.. بحيث أصبحت دراسة الطب وبكل أسف دراسة شبه نظرية.. مما أدى إلى نقاش تلغز الفروس الخصوصية. ● دراسة الطب يجب أن يعود لها أكثرها مرة أخرى من خلال تحديد أعداد القبولين في كلياتها.. وكذلك توفير الأعداد المناسبة من هيئات التدريس اللازمة لتعليم هؤلاء الطلبة.. مع توفير المناخ السليم للدراسة

الطب.. حتى نقضي على ظاهرة «نظرية دراسة الطب» قبل من المسئول أن يقوم الاستعداد بالتدريس لأكثر من 500 طالب في مساهمة واحدة؟ كيف نستطيع ذلك؟ مما أدى إلى ضياع العلاقة بين الطالب والاستاذ.. ومما أدى إلى خريج مستخلف علمياً.. داس نظرياً فقط وهو في الحقيقة لا يستطيع أن يصف دواء لمرض أو يعطيه حتى مجرد حقيقة!! فالطب بهذا الطريقة أصبح استثماراً خاسراً للدولة وأولياء الأمور وعلمنا أن نتقل عن الإنفاق فرائد عن الحد في هذا المجال

● هل يخضع حلم الأبناء والأبناء.. الأباء في رؤية الابن أو الابنة في المسار الأبض مع تلك الأعداد الكبيرة من الطلبة التي تلقى بها الكليات كل عام.. وتستقبل غيرهم دون توفر الإمكانيات من معامل وغرف عمليات ومشرفة وغيرها من الامكانيات اللازمة لتدريب طبيب جيد.. أم أنها فرصة لإغارة النظر في أعداد القبولين حتى لا يضمن الأبناء في طابور الحاصلين.. وحتى لا يأتي اليوم الذي يمدب فيه خريج الطب حظه يوم تبتل كلية الطب.. الحل في يد المجلس الأعلى للجامعات ماذا هم فاعلون؟

طلعت المشاوري



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم د. الأخيار:

زيادة فترة الدراسة.. ضرورة حتمية

بناء على ترصية ٢٥٠ خبيراً ومالاً
يقومون بإعادة دراسة المناهج والواد
الدراسية وحذف الحشو منها أو إكثارة
الثقافة العلمية العادية. هؤلاء الخبراء
طالبوا بزيادة فترة الدراسة بالمدارس حتى
يستطيع الطالب استيعاب الفروض، وفي
نفس الوقت أخذ الوقت الكافي لممارسة
الأنشطة الرياضية والاجتماعية
والترفيهية.

صرح د. حسين كامل بقاء، الذي وزير
التربية والتعليم في حديثه للأخبار، أن
قرار زيادة فترة الدراسة من ٢٢ أسبوعاً
في السنة إلى ٢٦ أسبوعاً مستهدفة
لرؤى جهة المنافسة العالمية وزيادة قدرة
الطلاب على الاستيعاب وتمتصها الأهمية
الكبرى للأخذ بأساليب العلم والتكنولوجيا
الحديثة التي تؤهل شبابنا لمقبل القرن
الـ ٢١. وأضاف الوزير أن هذا القرار جاء



المصدر: الأهرام المسائي

للتبليغ والنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

التعليم.. مشروع القرن

التعليم.. المشروع القومي الذي إقده الرئيس
حسيني مبارك رئيس العرب الوطني الديمقراطي
في أكتوبر من مئذنة أمهيته وفلأن بتطويره
وإثبات التقدم، حيث أعت لجنة التعليم والبحث
العلمي لتأخر الوطني وقد عمل شاملة جذبت
مخازن تطوير العملية التعليمية استنادا للزمن
الجديد في ضوء التقنيات والمستحدثات التي
تعرضها طرقات المرحلة الحالية.

حفظ النعمة

وتشعر من ورقة العمل كمثل الذي
موسم من خط التجميع بخط التسمية
المعاني والمفرد وأحياناً ما يترك
وعلى ذلك أن العمل بعد خط التسمية
أو ما يدعى بالعمود استمر في ذلك
تتبع بعد الخط وعمل على تنظيمها
على سطح الذي صنع أو تم وهو
التظيم في هذا الجدول هو الذي
التي وعمل على ذلك أو يكون أن
وأما التعليم الذي
والتي التي يتعداها إلى الإسهام
الذي الذي يرتبط به من أن
على المعنى استمر في هذا
والتي التي تتعداها إلى
الخط والشيء في ذلك وقد الخط

وتشتمل المصادر التي ركزت على عمل لجنة التعليم الجامعي في اللغة الانجليزية و ربط التعليم وتنمية وقضايا المعاصر واحتياجات وطرق واساليب التعليم والتكنولوجيا الحديثة والارتقاء بالتعليم والابنية التعليمية والتكنولوجيا الانسانية العملية التعليمية والاعلام والتكنولوجيا

القناة التعليمية

لأن إطلاق الاسم من مسؤول الصناعة،
سأهبط التعليمية والفئة التعليمية هي
زوتيدا وزفه العمل يتناول موضوع

بِإِصْلَاحِ الْوَطَنِ .

والإيمى ذروة الفعل فى هذا المجال
يتجه التعليم إلى تعزيز القدرة على
التفكير وعلى الابتكار وتكون الرأى
والقدرة على التعامل مع المتغيرات
ممنوعة وبصفة خاصة ثورة
العلوم وتضمن البرامج التعليمية
العلم المستحدث كالتقنية الحديثة
وتصميمها كذلك دراسة الظواهر
الجديدة التى أحضرها التطور

عيبتوى المولد

وتتطرق ورقة العمل اليوم الاثني عشر
بمستوى النعم حيث توسي بار، مكر
جميع المؤسسات التعليمية التي تتخرج
منها المعلمون على مستوى الكليات

مواقع العمل خلال فترة براسته
وتتبعه التفتيش في مواقع العمل
معلومات أغفرت انقراضه التزام مع
مطالبات خطة التنمية لقطاع الدولة
للخدمة
وفي ضوء الحساسية الدخيلة التي
يظهرها العصر الحاضر سواء على
المصعد الوطني او على الصعيد
الدولي يتعين ان يكون من أبرز وظائف
التعليم اعداد الطالب ليكون قادرا على
التعامل مع هذه القضايا وفق مبادئ
علمية سليم وبتحصيله كل معارفه
معلومات وخبرات واسعة تفكير
يؤدي الى استيعابه التغيرات على هذه
القضايا وتحليلها وتصميم تدابير

للمصريين. نال سبانه الذي يعد عملا رائدا له دوره البارز في مجال التعليم مؤسسة صاحب المصالح التعليمية حيث إن هذا الحدث يعد العملية التعليمية بمصير منتج لها أهم القوس الهادي والعشرون وسيقان لتمام في مجال المصالح التعليمية وبعدها خاصة من حيث تحسين اعتمدت الى الطلاب ومن حيث حشنة على التقدي والالتزام وتمثل القادة التعليمية قمة اساليب كولوجيا التعليم وتطلب تحقيق الفائدة المرجوة من لفائدة التعليمية أعداد الكوادر المتخصصة العملية في مستقرو رغب على اعداد ابراهيم الى ذلك. كما نذكر لفائدة



المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التطوير أو الموت

تطوير الأزهر ضرورة لكل العصور

جاءت قرارات عبد الناصر بتطوير الأزهر، والذي به ششارك الأزهر في تنمية مصر وتطورها. وردا على من يدعون أن الأزهريين لم يدلو بأبراهيم في فئسان تطوير الأزهر نقرا ما قاله الشيخ شلثوت لمستقر دهم استرنيوهيه مراسل جريدة مونيويلاه الأمريكية. «الهدف من تنظيم الأزهر هو خدمة الإسلام والإنسانية بتزويد العالم الإسلامي والوطن العربي بعلوم متفقهين في الدين يسمعون إلى الإنسان بالله والثقة بالنفس وقوة الروح كفاية علمية وعملية ومهنية لتأكيد الصلة بين الدين والحياة». وعندما سئل عن مدى اهتمام الرئيس عبد الناصر بالأزهر أجاب: «إن الرئيس يعرف حاجة بلاده ويعمل جاهدا لتحقيق الأهداف التي تخدم الإسلام والوطن العربي والإنسانية جمعاء. ولذلك أصدر هذا القانون ليسكن هذه الجامعة الحقيقة من أاد، مهمتها كاملة على أساس من كتاب الله وسنة رسوله في العلم والدين».

كان لابد من تطوير الأزهر وخاصة أنه أصبح يعاني أزمة مجانية التعليم والتي جذبت معظم رواد الأزهر من الفقراء. كان لابد من وسيلة يحافظ الأزهر بها على كيانته ويحميه فكان التطوير الذي أبقي على الكليات الموجودة به بالإضافة إلى كليات جديدة علمية في جميع التخصصات، فأصبح الأزهر يجمع كل طبقات الشعب من الفقير والغني حتى نحل الأزهر رده إلى طبيعته مصر، وتطوير الأزهر رده إلى طبيعته الأصلية فقد كان الأزهر في تاريخه القديم تدرس فيه علوم الطب وغيرها من العلوم وتساعدنا على ذلك علماء مثل الحصن بن الهيثم. الأزهر قبل تطويره كان مقصرا في دوره الحقيقي وتطويره هو عوة لما كان عليه من قبل. وقد تبه لذلك علمائنا أمثال الشيخ محمد عبده الذي حاول إحياء علم الفلسفة والمنطق ولكنه حووب من جهات شتى داخل الأزهر وأيضا حاول الشيخ شلثوت. رحمه الله. تطوير الأزهر وتطويره ولكن لم تات محاولات بالثمار المرجوة منها. حتى

كان الأزهر يواجه مشكلة مثله خاصة بعد مجانية التعليم. وكان قد تجدد عند دراسة العلوم الفقهية في حين أن جامعات العالم تطورت. لذلك كان تطوير الأزهر الذي أضاف إليه كليات عملية إلى جانب الإبقاء على الكليات النظرية القديمة بموجب قانون صدر عام ١٩٦٦. وحرص فائز تطوير الأزهر على أن يدرس الطالب الأزهرى ما يدرسه من علوم في إطار خصوصية الأزهر الشريعة والفقهية حتى يصبح لدينا الطبيب الأزهرى المتخصص في علوم الطب والدينية جريئة. ويقول الشيخ بشير عبد العال رئيس لطاق المساهم في الأزهرية: «إن العلم ليس مستمورا على اللغة العربية والشريعة وإنما يجمع كافة علوم الحياة. من هنا تبرز أهمية تطوير الأزهر وإدراك القائمين على إصدار هذا القانون بجمهور الإسلام ودينه العلم». ويؤكد د. محيي الدين الصافي العميد السابق لكلية أصول الدين: «إنه



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٥

الجامعة الفرنسية .. انفراج بعد أزمة حادّة

لجنة « عبيد » وعد
.. أين اختفت؟! «بحرارة النصوص»

على عكس الاجتماعات السابقة للتجمعات « الفرانكفونية » حول الجامعة الفرنسية من اللقاء الذي دعت اليه جمعية الأعمال المصرية - الفرنسية هادئا دون مشادات حادة بين الاعضاء وان لم يخل من الاختلاف حول بعض القضايا الجوهرية في الجامعة ، وتحقق الهدف من الاجتماع وهو تنصيب السفير سمير صفوت رئيسا للجنة التيسير التي ستتولى الإشراف على الخطوات التمهيدية لتأسيس الجامعة وتشكيل لجان نوعية لدراسة الابعاد القانونية والمالية والاكاديمية لها . وبهذا الاتفاق يكون ملف الخلاف والصراع والتنافس بين التجمعات المختلفة حول موضوع الجامعة قد اغلق - على الأقل ظاهريا - وابدئ معظم الاطراف استعدادهم للمشاركة في تلك اللجان التحضيرية .

اما موقع الجامعة وهو القضية التي فجرت الخلافات حول الجامعة فقد اتفق على عدم مناقشته في الوقت الحالي واعطاء الاولوية للجوانب الاخرى في الجامعة ولعل اهم تلك الجوانب هي الشكل القانوني لها .. اساليب التمويل الخاصة .. التخصصات العلمية فيها .. وغيرها من الجوانب التي ناقشها اعضاء جمعية الأعمال الفرنسية مع عدد من اعضاء منظمات رجال الأعمال الاخرى على مدى ساعتين وهذا بعض مآدبر في اللقاء ..



المصر : الأهرام الاقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٠

الى مسؤولية اعطاء الاولوية والاهتمام الاكثر للجانب الاكاديمي في الجامعة اما الشكل القانوني والجوانب التمويلية والمالية فهي امور سيتم الاتفاق عليها ووضعها

في إطارها المناسب اما النقطة الهامة في رأيه والتي يجب ان تغطي بالنصيب الأكبر من الدراسة فهي الجوانب الأكاديمية الخاصة بنوعية الدراسة في الجامعة والتخصصات المطلوبة فيها ونوعية الخريجين الذين يتلقونهم سيق العمل فعلياً فعلي حد قوله فأن هناك أناساً من خروجه الجامعات يعملون كمعلم

ونحن لا نريد عامل نظافة يتكلم الفرنسية كما قال استينو .

وفي إطار حديثها عن الجامعة الفرنسية أشارت الدكتور هدى ومصطفى الى ضرورة بحث وإدراج جامعة سنجر وهي الجامعة التي أنشأتها وكالة فرانكفونية وهي جامعة للدراسات العليا وقد أقيمت لتخريج كوادر فرانكفونية للعمل في إفريقيا ، وفي رأي الدكتور هدى مصطفى أن الكوادر المصرية لم تستفد بالفكر الكاف من الجامعة ولم تنح لها الفرصة فيها في حين استغاثت الدول الإفريقية الأخرى من تلك الجامعة وهي دفاعه عن جامعة سنجر نساب السفير سحر صديوت الى أن جامعة سنجر تتبع وكالة فرانكفونية وأن لها مبرراتاً تقدر بـ ١٤ مليون نوت فرنسي وتضم مصر حالياً ارباذهتها الى ٢٠ مليون فرنك واصاف أن الجامعة قد تخرج فيها ٤٧١ طالباً على قدر كبير من الكفاءة ، وقال إن

اشرف عمر رأى في إثارة هذه النقطة مناسبة لتقديم اقتراح بإقامة اتحاد للجمعيات فرانكفونية ووصف هذا التوقيت بأنه توقيت مثالي لهذه الاتحاد اما عن الهدف من الجامعة ذاتها فقد اختلفت الآراء حولها فالدكتور عثمان لطفي رأى أن ذلك المشروع سيدعم سياسة الدولة من خلال توفير الكوادر التي تجعل مصر قادرة على

التعامل مع السوق الأوروبية . اما محمود اباطة فيرى أن المقصود بالجامعة الفرنسية أن تكون جسراً بين مصر وفرنسا .

وفي اتجاه آخر ذهب الدكتور محمد نصر وأشار الى أن الجامعة الفرنسية لابد أن تختلف عن الثقافة الانجلوساكسونية وعليها أن تقدم الفكر الديكارتي « خاصة في النواحي العلمية

اما الدكتور أحمد برعى فكان من رأي أن قانون الجامعات الخاصة القائم حالياً لا يصلح للجامعة الفرنسية فهي في رأي ليست جامعة خاصة تدرس بالفرنسية وإنما هي جامعة فرانكفونية

وحول هذه النقطة أوضح علي الحذافري أن الجامعة الفرنسية ستكون جامعة مصرية خاصة أو عالية تستخدم اللغة الفرنسية لنقل المعرفة

ومن أهم ما تميل حول دور الجامعة وضرورة الاستعداد الجيد لها الرأي الذي قدمه المهندس مراد استينو وأشار فيه

بإدراك دور على الحفناوى سكرتير عام جمعية الأعمال المصرية - الفرنسية الحديث بقوله أننا أمام مفترق طرق أما أن تكون الجامعة الفرنسية مشروعاً قابلاً للتنفيذ أو تظل مجرد فكرة تفقد الوسائل لتحقيقها لذلك لابد من الإسراع في اتخاذ الخطوات اللازمة لتأسيس الجامعة وأضاف أن توجيهات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أشارت الى ضرورة تأسيس شركة وذلك في إطار القانون ١٠١ للجامعات الخاصة

وأشار الحفناوى الى أهمية دراسة شكل هذه الشركة وطرق تمويل الجامعة وإيجاد الشكل القانوني المناسب والإطار اللازم لتلقى الهيئات للجامعة واقتراح تشكيل لجان تخصصية ونوعية لدراسة كافة الجوانب المطلوبة للجامعة

أما المهندس إنس محمود فوزي فقد أرجع بعض المشاكل التي كانت تواجه الجامعة الفرنسية الى عدم

وجود جهة ذات تكليف رسمي بهذه المهمة وأشار الى أن إيجاد كيان بهذا الشكل وتكليف من جهة رسمية من شأنه أن يحل المشاكل التي تعرضت لها الجامعة

وفي حين اعترض علي الحفناوى على ذلك وقال أن هذه مبادرة من القطاع الخاص وأن الدولة لن

تتحمل بتكاليف احد وان هناك أكثر من ١٤ جمعية فرانكفونية قادرة على اتخاذ الخطوات اللازمة فإن الدكتور



دراسات «المصيف»

هل تنشئ جامعة ؟!

وخامسة في الجال التليفي والفي
وليس في التمويل فإن الدكتور
أحمد الجادوي يرى أن الجانب
المصري يجب أن يكون هو -
الدينامو الحرك - تلك العملية دون

انتظار لما ستفعله
فرنسا . ومن جانبه
أوضح المستشار
الصحفي للسفارة
الفرنسية أنه إذا كان
الجانب الفرنسي غائبا
في المرحلة الأولى من
الجامعة أي مرحلة
التأسيس والأثناء فانه
أي الجانب الفرنسي
- أن يفي في المولى
التربوية والتعليمية

وأضاف سكرتير جمعية الأعمال
الفرنسية وقال له هناك عدة جهات
فرنسية عامة وخاصة أبدت
استعدادها لمساعدة الجامعة
الفرنسية في مصر

وقد اتفق في نهاية الاجتماع
على اختيار السفير سمير
صفوت - ممثل رئيس الجمهورية
في وكالة الفرائكتريية رئيسا
للجنة التيسير الخاصة بالخدمة
كما أختير الدكتور نشار لاني
مقررا للجنة الأكاديمية وأحمد
المصري مقررا للجنة المالية

والدكتور
أحمد
الجادوي
مقررا للجنة
الأكاديمية



المصريين يتمتعون بنفس الفرص
والفرص المتاحة لأبناء الدول
الأفريقية الأخرى
ومن أهم النقاط التي أثارت خلال
لقاء المسئلة القانونية التي

تتلخص في أن قانون الجامعات
الخاصة يشترط إقامة شركة
مساهمة في حين أن الجامعة
الفرنسية ستقوم على تلقى الهبات
والمعونات والقانون يمنع الشركات
المساهمة من تلقى الهبات وكانت
هذه هي المسئلة التي تعرض لها
محمود اباطة خلال حديثه وقال أن
ذلك سيكون ضمن القضايا التي
تبحثها اللجان النوعية

وأضاف أنه لا يمكن الاسترشاد أو
القياس على الجامعات الخاصة
القائمة حاليا - فهي على حد وصفه
- قد أصبحت بمنطق المدارس
الخاصة وهو منطق لا يصلح
للجامعة
الفرنسية . إلا
أن محمود
اباطة عسار
وطهسان
الحاضرين علي
أنه خلال لقاء
مع الدكتور
مفيد شهاب

أبدى وزير التعليم العالي استعداده
لأعمال - مرونة الموضوع - بحيث
يتحقق الجامعة الفرنسية الطابع
اللازم لها

أما التزامات وواجبات كل من
الحائزين المصري والفرنسي فقد
كانت هي الأخرى لبعض
الاختلافات في وجهات النظر ففي
حين يرى الدكتور لعمد برعي أن
الفرنسيين لا يقومون بمقايعة جيدة
لمشروعاتهم في مصر ومن ثم لابد
من تحديد الجانب المصري لمخططاته
من الجانب الفرنسي تمديدا تقيقا

ولنا تعليق :
كانت هذه
أهم النقاط
التي أثارت في الاجتماع ،
وأما وقد توصلت الأطراف
المعنية إلى الاتفاق على
الخطوات الأولية في هذه
القضية فإن هناك بعض النقاط
التي يجب التسوقف عندها
وأخذها في الاعتبار أولا أنه
إذا كانت اللجان المسئلة
لرئاسة الشكل القانوني
للجامعة ومصادر التمويل
اللازمة لها والأطر القانونية
لتلقي هذا التمويل وأهم من
هذا وذلك الجانب الأكاديمي
عن طريق اللجنة التي ستحدد
المناهج التي ستدرس
بالجامعة والتخصصات
المطلوبة بها واحتياجات
العمل في مصر . إذا كانت

هذه اللجان ستدرس كل تلك
الجوانب الجوهرية لتأسيس
الجامعة وإذا كان المطلوب منها
- أي من اللجان - تقديم
تقاريرها خلال منتصف شهر
سبتمبر القادم وفقا للقرار الذي
اتخذته أعضاء جمعية الأعمال
الفرنسية ، فإن ذلك يجعلنا
نتساءل عن حيدته وعمق تلك
الدراسات التي ستجرى خلال
شهر - المصيف - الأسبسين
وهذا الشهران اللذان يندر أن
تشهد خلالهما نشاطا علميا أو
حتى لقاءات لأى من التجمعات
أو تنظيمات رجال الأعمال
لسفر أعضائها بالخارج أو
الدخل

فكيف سيتم عمل هذه
الدراسات ؟ ومن سيقوم بها
خاصة أن الاجتماع الذي عقته
الجمعية لم يسفر إلا عن
اختيار مقررين للجان ولم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعداد : شهيرة الرافي

لا نريد عامل اقراض باناء نظافة يتكلم اتعاد للمنظيمات الفرنسية

الحساسية ، قضية الارض ،
الواضح ان كل تجمع عمراني
جديد يريد ان يجتذب الجامعة
فيه وينافس اصحاب تلك
التجمعات فيما بينهم لإنشاء
الجامعة كل في ارضه ، صحيح
ان جمعية الاعمال الفرنسية
اتناء الاجتماع غلغت باب
النقاش حول هذه النقطة الا ان
ذلك لن يوقف النقاش بين المدن
والتجمعات الجديدة عليها
وسيكون التحدي الحقيقي امام

القائمين على تأسيس الجامعة
هو اتخاذ الرأي الموضوعي
لمكان اقامة الجامعة وعدم التأثر
بوسائل الجذب التي تقدمها
التجمعات المختلفة .



ان الجامعة الفرنسية
اخذت - قبل تأسيسها فعلياً -
- رةفة قوية من القيادات
السياسية في كل من مصر
وفرنسا متمثلة في المباركة
التي اعطاها كل من الرئيس
حسنى مبارك وباك شيراك
والاهتمام الذي ابدياه لاقانة
تلك الجامعة .. من هنا كانت
التساؤلات التي طرحناها
والملاحظات التي اشرنا اليها
حتى تخرج الجامعة في
الصورة التي تليق بها .

المجالات ٠ كل هذه امور تحتاج
الي مزيد من التدقيق والناتى
في الدراسة .

من النقاط اللائمة
للمنظر ايضا ان
الاجتماع الذى
عقدته جمعية
الاعمال الفرنسية
وان كان قد دعيت
اليه المنظمات
وتجمعات رجال
الاعمال الاخرى لم
يشهد وجودا ظاهرا
لتلك التجمعات الا
عن طريق اعداد
بسيطة من الاعضاء
في اكثر من تنظيم
فهل مهام الجامعة ،
فرنسية ، فان
الالتزام بها
سببصب على
المهتتمين
بالفرانكفونية ؟ ثم

هل هناك دور يمكن ان تقوم به
التجمعات الاخرى ؟
واذا كان الدكتور عاطف عبيد
قد التقى مع وفد رجال الاعمال
الذى رافق السيد الرئيس في
زيارته لباريس عقب العودة
للمساحة ما اتفق عليه الخاء
الزيارة وقام وزير قطاع الاعمال
العام باختيار لجنة ضمت عددا
من كبار رجال الاعمال لبحث
انشاء الجامعة فما هو مصير
هذه المحبة وهل قامت داي
خطوات حتى الان ام ستندمج
مع الجناح التي شكلتها جمعية
الاعمال الفرنسية ؟

واخيرا تاتى القضية
الحساسية والتي كانت تعد
الاسباب المباشرة لتفجير
الصلاف بين التنظيمات حول
الجامعة وتقصد تلك القضية

يشمل التشكيل النهائي بمعنى
اعضاء كل لجنة وانما ترك
الامر مفتوحا امام الاعضاء
للاشتراك في اى من اللجان
المشكلة وهو الامر الذى
سيقتنع جزءا من المدة المقررة
للجان لتقديم تقاريرها .

ان عامل الوقت لاشك انه مهم
خاصة في ظل الخلافات بين
المنظمات الفرانكفونية حول
الجامعة الا ان ذلك يجب الا
يكون على حساب مضمون
ومحتوى جامعة كهذه .

من ناحية اخرى واذا كان
الرأى الاخير قد اسفر على ان
الجامعة الفرنسية ستكون
جامعة خاصة تدرس علومها
بالفرنسية فان ذلك يضع على
عائق القائمين على تأسيسها
دراسة تجارب الجامعات
الخاصة الاخرى ومشاكلها
حتى لا تكون الجامعة
الفرنسية تكرارا لتلك النموذج
الذى لم يخل من كثير من
السلبيات .

واستكمالاً لهذه النقطة يجب
ايضا دراسة تجربة جامعة
سنجور وهي الجامعة التي
تمولها وكالة الفرانكفونية فهل
قامت بالفعل بالدور المتوقع
منها ام لا ؟ وهل استفادت

الجامعة الفرنسية ..

اكوادر المصرية منها ام لا ؟
واسئلة كثيرة لاشك ان
المتعاملين معها ادرى منا بها .
وعلى الجانب الاخر اين الدور
الفرنسي في هذا الموضوع
وماهي المساعدات والمعلومات
التي سيقدمها الفرنسيون
تصديدا للجامعة وفى اى



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/٧/١٩٩٨

..وصرفه أوراق القبول بالكلية ٢ أغسطس بجمعة ألفي ٢٠٠٠

تبدأ كلية الشرطة يوم ٢ أغسطس
المقبل، صرف أوراق الالتحاق بالكلية،
للحاصلين على الثانوية العامة في
العام الحالي.

وقد وافق السيد حبيب الحادي
رئيس الكلية على توصية مجلس
إدارة الكلية بأن تكون نسبة الحد
الأقصى للقبول ٨٠٪ من مجموع
درجات الثانوية العامة

ومن المقرر أن يعقد اللجان نشأت
الهيكلية ونهس أكاديمية الشرطة
ومجاهد إبراهيم مدير الكلية، مؤتمرا
صحفيا في الأسبوع المقبل لشرح
إجراءات تقديم الأوراق والتوسيعات
المقدمة للطلاب والأماكن المخصصة
لصرف الاستمارات ومواعيد
اختبارات الطلاب الجدد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور شهاب في لقائه بطلاب مصر في جامعة الإسكندرية:

دعم مالي لأنشطة الطلاب وبرامج علمية لبثها في القمر الصناعي

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الدولة رصدت للعام الحالي مبالغ كبيرة للنشطة والمشروعات الصغيرة لممارستها، الشهاب في المحركات مثل التشجير والتطعيم والمشروعات الثقافية والفواكه الطبية وقال إن أول نوفمبر سيشهد طفرة في استيراد المراجع العلمية والطبية للقوات التطعيمية والمجنحة التي سينفذها القمر الصناعي الجديد ، وأصاب أن أكاديمية البحث العلمي تقوم الآن بتطوير جوائز البحث العلمي بدفع قيمتها، كما أن الأستاذ العامي هو المسئول الأول والأخير من المادة التي يقوم بتدريسها ولا رقيب عليه إلا جمهوره

وقال في اللقاء الواسع الذي عقده مع طلبة الفوج الأول لمسيكر نادي جامعة الإسكندرية برئاسة الدكتور محمد السعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة للتعليم والطلاب وحضره محمد عبد السلام المنسوب بجامعة الإسكندرية والدكتور عصام سالم رئيس الجامعة . أن الجمع بين وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي هو أملاء لفئة التخصص، لأن البحث العلمي أساس عمل الجامعات ومن أهم وظائفها وهو اتجاه عالمي في معظم الجامعات العالمية في أمريكا وأوروبا وآسيا وتكرار السنوات للطلبة ستشهد طفرة في عودة القديرة الرياضية للمدارس وأن السياسة التعليمية لا تنه إلى تخفيض أعداد المقبولين بالجامعات بقدر ما تنه إلى زيادة الاكتفاء العلمية والتكنولوجيا في الجامعات



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٩

إعلان نتائج بعض السنوات

النهائية في كليات جامعة الأزهر

اعتمد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتيجة بكالوريوس الصيدلة بنات وبلغت نسبة النجاح ٨٠.٩٪، وفي بكالوريوس الطب بنات وبلغت ٨٢.٠٪ في النظام الجديد و٨٢.٢٪ في القديم.

كما اعتمد نتيجة ليسانس أصول الدين والدعوة بشين الكوم واعتمد نتائج الدراسات العليا بكلية الدراسات الإنسانية بنات وبلغت نسبة النجاح بشعبة اللغة العربية ١٠٠٪ بالفرقة الأولى و٨٠.٠٪ بالفرقة الثانية، وبلغت النسبة بالفرقة الأولى تمهيدى ماجستير تكية للتربية بدعوى ٨٦.٦٪ بشعبة اللغة الفارسي وبلغت في الفرقة الثانية نفس النسبة ٨٧.٥٪.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

رئيس جامعة القاهرة يشترع معامل جديدة بكلية العلوم

افتتح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة تدريبات معامل قسم الفيزياء بكلية العلوم بالجامعة بمرور ١٠٠ عام على ميلاد الدكتور مشرفة، شملت التدريبات معملين ملسم للديزول بتكلفة قدرها ٢٠٠ ألف جنيه واستمرت أعمال التجهيزات بها ٢٠ شهرا وصرح رئيس الجامعة بأن هذه التدريبات قد وضع لها خطة خمسية منذ عام ١٩٩٥ لتجديد وتجهيد مباني ومعامل الكلية وبإشراف الآن تجديد مدرج والذي يعد من أكبر مدرجات الجامعة ويسع حوالي ٦٠٠ طالب وأيضا قسم النبات والفحوصات والقام منذ ٦٥ عاما وتعليق قسم العشرات وتجهيد شامل لقسم الفيزياء وصرح الدكتور نظمي كساب عميد الكلية بأن تكلفة التجهيزات التي تمت خلال العام الدراسي الحالي بلغت مليونين ونصف مليون جنيه، كما تم افتتاح مدرج مشرفة الجديد في مكرى ميلاده الذي منذ أيام



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما أسباب تدهور الكتابة باللغة العربية؟

وجه النائب عبد العزيز المصري الإسرائيلي - عضو مجلس الشعب (البيروت)
سؤالاً الى السيد النورية والتعليم حول تقسيط طائفة الامية الكتابية بين
المنطقتين، حيث يحملان شهادات عالية او متوسطة لا تتناسبان بالمتة
النوعية لامتد ايها الى صلة حيث يحملون في حروف الـ و لايعبرون في
معارف الحروف، ولما اتعمد الوزارة تدريس حصص تقسيط الحروف
الغريب، وتكون هذه درجاة في التوزيع الى حروفها لتعلم الاعدية
التي يمكن هناك اتمام العمل في الكتابة العربية
التي يمكن هناك اتمام العمل في الكتابة العربية

[illegible][illegible]



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

رغم النجاح.. إهمال الأنشطة والمسابقات الرياضية

كتب - وحده الصفاق:

رغم ما حققه نجاح التدريب بادرية بقراس التنظيمية باحتلال المركز الأول في المسابقات الرياضية، وعلى مستوى الجمهورية، فلم يلق أى اهتمام طوال فترة الدورات أو من هباتها، بل لم ترصد له جوائز تستحق الحد الأدنى من الجوائز التي يحقها الطلاب والمدرسون والموجهون للأنشطة وعقد المسابقات وتنظيمها في جميع محافظات الجهات الرياضية هذه المسابقات.

يقول السيد محمد الفوس موجه التربية الرياضية بالوزارة إننا حققنا على مستوى المرحلة الابتدائية المركز الأول والذي في ألعاب القوى، والأول والثاني والثالث في الكاراتيه، وفي المرحلة الإعدادية حققت الإدارة المركز الأول جمهورية في الكرة الطائرة، والثالث في الكاراتيه، والثالث والرابع والخامس في ألعاب القوى، كما حصلت الإدارة على المركز الثاني في النشاط فكتفني بالمسكن الدائم بمطوأن.

وعند السيد السيد على أن الأعمال مارال قائما تجاه التربية الرياضية في صورة عدم الاهتمام بها سواء من جانب الإعلام أو مسئولين الرياضة في مصر، فمثلا لم يخصص للتحسينات النهائية أى مسئول يمكن أن يستفيد بإمكان تكوين فرق في مختلف الألعاب تمثل مصر وتكون نواة لبدء دولها الرياضية.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

الرئيس يشهد حفل تخرج الدفعة الجديدة لطلبة الشرطة

يشهد الرئيس حسني مبارك غدا احتفال كلية الشرطة بتخرج دفعة جديدة، ويقدّم الرئيس المخرجين الخمسة الأوائل من الكلية، وأول خروجي الدفعة للتخصص، وأول خروجي الدراسات العليا، وأول الخواص، كما يمنح الرئيس أوسايق الخواص أيضا إلى أول مخرجي مركز تدريب الشرطة من الطبقة الأولى، وهو من عساة، وأول الخروجين من دول الكومندانت الأسوي ودار من أرمينيا وأبلغ عدد الخروجين ٨٠٢ طالب، بينهم ١٩٢، بينما بلغت نسبة التخرج في كلية المساهم التخصصين ١٠٠٪.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٩٠ / ٧ / ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المنصورة الألمانية صرح تعليمي وتربوي



عصام الدعاوى

- تأسست عام ١٩٩٤م تقع مدرسة المنصورة الألمانية بميدانها وحدها بمنطقة ذات طبيعة ساحرة تحيط بها الحقل المفسر على جانبي ترعة للمنصورة (على الطريق المتهبط إلى سقارة)
- يوجد التلاميذ والطلبة حيث يمارسون الألعاب الرياضية والأنشطة المختلفة في مكان صحي نظيف الهواء.
- تستقبل المدرسة الأطفال اعتباراً من سن الثلاث وكثفتين والمدرسة وفقاً لأعمارهم والرفقة أو الحضانة أو الصف التمهيدي أو المدرسة الابتدائية، حيث ترعاهم المدرسات اللاتيات المجهلات لرعاية الأطفال والتدريس لهم
- تنظم الدراسة بالمرحلة الابتدائية وفقاً للمناهج الفرنسية المصانة بالمدراس الابتدائية المعاصرة للبلاد بجمهورية مصر العربية، حيث تدرس المواد باللغة الألمانية بجانب اللغة الألمانية الأولى التي تدرس وفقاً للمناهج بالبلدان
- وتنتشر الدراسة بالمرحلة الإعدادية والثانوية وفقاً لهذه المناهج أيضاً.
- ويقوم مدرسون وتقوم مدرسة مصريون متخصصون وتقوم مدرسة
- تعد المدرسة تلاميذاً للحصول على الثانوية العامة المصرية باللغة الألمانية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

مناهج وامتحانات على متن سفينة

١٤٣ طالباً يتلقون الدراسة العملية على مدى ١٨ يوماً في البحر المتوسط



رسالة نابولي
وطرابلس من

محمد حبيب

من السفينة لاستمعاء سفن أخرى لانتهاجها

بدأت اليوم أولى اختطافها الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية بزيارة مياه طرابلس تحت قيادة الرئيل حسن التماسوري مساعد رئيس الأكاديمية وقائد القنصلية والزميل السيد هادي لانت السعيدة والزميل جمال محمد الذي يدير القنصلية لتصل بعد ٢ أيام من الإبحار حيث قويت برشيق كبير من المستقلين والوطنيين الليبيين. وقام وفد من قيادات وأساقفة المحاكمين من الأكاديمية وعدد من الطلاب بزيارة الأكاديمية البحرية الطبية لتتبادل المعرفة العلمية للدراسات البحرية وقام وفد من الأكاديمية الطبية بزيارة القنصلية على السفينة عابدة حيث سمروا من أبحاثهم بالسموم التي تسمى الرئيل والتقدم وخاصة البقرة التي تسمى للعلوم البحرية في الرئيل المصري التي نقلت هذه السفينة وأطلق الصيادين على تكرار مثل هذه الفزارات وعموماً

الاستفادة أسماء. حيث تدرس بالأكاديمية البحرية للدراسات والبحار محاضرات بالأكاديمية الطبية وقام رئيس اللجنة الشعبية للطل المسمى بالمحاضرة الطبية بزيارة السفينة عابدة ولقاء أعضاء هيئة التدريس والمهندسين والناشطون وتم تبادل الآراء المقدم من القنصلية التي هي في الإجمالي ثم التفتحت السفينة إلى مياه. في الإجمالي وخلال الفترة التي استغرقت من ١٨ يوماً من

محمّد سبباً حيث بدأ الاستعمارات السبعة

في مهمة صحفية قامت ١٨ يوماً على ظهر السفينة التدريبية عابدة التابعة للأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا في البحر المتوسط زارت خلالها ميناء نابولي بإيطاليا وبارناس بالجناحية البحرية التابعة لمروراً بمطاط ومضيق سبيلا وكامري وكريت والبرص وزيتارة مبرية لدية روما. والتي شهدت التدريب العملي لطلاب السنة الرابعة والتدريب الأساسي لـ ١٤٣ طالباً على قيادة السفن بجميع أنواعها تحت إشراف طاقلة تواجهها أثناء أسفارها في البحار والمحيطات والمضايق وغيرها.

استمرت الرحلة هذه المرة بالدراسة المستمرة بالفصول الدراسية والامتحانات المتصلة للطلاب والتي كانت تمتد يومياً تدريجياً وشهدوا على أعمال الملاحة البحرية والهندسة البحرية للطلاب وكانت في غاية الصعوبة والتركيز بالسفينة عالم جديد يتشوقون لمعرفة خاصة وهو كشف الأسرار العلمية ويحب على الكثير من التساؤلات التي تنطلق بالظواهر التي تراها في السماء ولتعرف أسرارها وكيفية تكوينها. فالتدريب يتقدم دائماً بتدريس القمر والنسب والتجويد والليل والنهار والأصاوغ والملاحة. واستخدام الحسابات الفلكية هو الأساس المشترك للتعرف على طول وقصر اليوم والليل والشمس والشمس وبعد أيام الشهور واتجاه السور والاتجاهات الأصلية. وتدريب آخر على الملاحة الجوية التي تدرس السفينة.

وأصبح أرواح التدريب على ظهر السفينة هو التدريب في حالة عرق السفينة والتي تقف معها السفينة لمدة ٣ ساعات في عرض البحر المتوسط وتنطلق لإشارة العرق فيطلق الطلاب ليقفوا داخل ألياء وسفناً أيضاً للشتات التي تحملها لنقلها مناسبتين مع الركاب كما تنفذ جبهة كبيرة في البحر بما ذكر أن الدائرة التدريبية وسمج الضيق مع صيحات الأوامر التي تنطق



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب وإجراء المناورات البحرية وحالة اغترق السفينة بجوار جزيرة كابري الإيطالية والتي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس برئاسة أستاذ حسين الشافعي رئيس القسم البحري والهندسي مسجدي على حسين رئيس القسم الهندسي والهندسي عبدالمالط عمر مساعد مدير معهد التدريب والبحر والمهندس أشرف زغلول كبير المهندسين ثم استقرت السفينة التي طوقها عدد من الحرس على الفوران للسفينة بالبحر والفرمان أمن علية والفرمان أحمد خيرى. وأعدت الأكاديمية عددا من البرامج واستقبلت السفينة على الأرض اللبية والإيطالية تندما أستاذ أحمد عبدالمالط مستشار رئيس الأكاديمية ومنها رحلة لأعضاء السفينة والطلاب لزيارة ميناء روما للتعرف على الأماكن السياحية والأثار بها ثم زيارة إحدى لجزيرة كابري كنوع من الترفيه للطلاب حيث سئدا الاشتراكات العملية خلال عودة السفينة من نابولي إلى الاسكندرية مروراً بجزيرة كريت في البحر المتوسط وتبيل إبحار السفينة إلى ميناء الاسكندرية أقيم حفل تخريج للطلاب الناجحين في الامتحانات العملية في البحر وكانت النسبة ١٠٠٪

والجدير بالذكر خلال هذه الرحلة أنها خدمت عددا من الطلاب المعاصرين على بطولات رياضية والشباب بالأكاديمية وهي فكرة جديدة من الأكاديمية أن تصطب معها مؤلف الطلاب المتخصصين والذين حصلوا على بطولات دولية ومعدة الأكاديمية حيث ظهرها سائرا لائق بل على أن التمتع بأنها يرتبط بالطقس الجديد وهي تستطى باني الطلاب خاصا لكي يتقنوا وقد حققت الرحلة السوية للتدريب للأكاديمية نجاحا كبيرا خلال زيارتها لبحري أستاذ الحسن القادة الزاوية على طهر السفينة الاستعدادات الخاصة لبا وتجهيزه كى يندلجا السجود مندى القباطي مدير الإعلام والسيد مصطفى مسوى رئيس القسم الإدارى والسيد حسن عبدالمعتمد مسئول الإعلام على السفينة والمعيد مسعود ولشد رئيس شئون الطلاب



المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الفنية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

١٤٨٧، ١٤٨٨ نسبة النجاح

في النجلاء ومسائل الفنية

بلغت نسبة النجاح العامة في
شهادات الدبلومات الفنية ١٤٨٧، ١٤٨٨،
بزيادة ٨١٪ على العام الماضي، بينما
سجلت نسبة النجاح بنظام الساعات
الثلاث ١٤٨٧، ١٤٨٨، ونظام الساعات
القصص ٨٤، ٨٥، بانخفاض قدره ٨١٪
عن العام الماضي.

وقد حققت البعثات خمسة مراكز من
تسعة في قائمة الأبطال، وتصدر
تكرمين عقب إعلان نتائج الثانوية
العامة وتحديد أولئها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠ مليون جنيه من الصندوق الاجتماعي لحو الأمية ودعم وسائل المواصلات بالجنوبية

شبابين الكوم- محمد عبد الحليم :

وقع الدكتور حسين جمال أمين عام الصندوق الاجتماعي للتنمية والمستشار علي حسين محافظ المنوفية ثلاثة عقود جديدة للمشروعات الخدمية بتمويل قدره ٢٠ مليون جنيه ويخصص المشروع الأول لتأهيل وتشغيل شباب المريجيين في الحملة القومية لحو الأمية بقرى المحافظة حيث يسهم في حو أمية ١٠٩٧٠ أميا ويوفر ٣٦٦ فرصة عمل لشباب المريجيين من الكليات النظرية والعملية والمعاهد المتوسطة. كما يشمل المشروع الثاني تأهيل وتشغيل شباب المريجيين كمعلمين بمحو الأمية لحو أمية ١٠٩٦٦ أميا أما المشروع الثالث فيهدف إلى دعم وسائل النقل الخفيف للركاب داخل المحافظة والمحافظة على البيئة من القلوث بتمويل ١٠٥ مليون جنيه لإقامة ٤٠ مشروعا صغيرا وتوفير ١٢٠ فرصة عمل لشباب المريجيين.

وصرح المحافظ بأنه تم الاتفاق مع الصندوق الاجتماعي على تزويد المحافظة بمبلغ عشرة ملايين جنيه لمشروعات الأشغال العامة بقرى المحافظة وسبعة ملايين جنيه لورش منطقة مبارك الصناعية بالإضافة إلى مشروع حضانة المشروعات الصغيرة.



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفاء

البیب السباعی

الطابعات ..

والتشويش الإداري

[illegible]

١- تحول مفهوم الولاء إلى بعض أشكال الاتفاق التي تهدف إلى أرضاء القيادات العاصية حتى وإن استلزم ذلك إغواء مثالية الأبناء ومحاولة تفصيل الرؤساء.

٢- تطرف الحكام المؤسسة العاصية في الشخصيات القبايلية العامة وتحميلها مسؤولية كل الأخطاء مما يتسبب في قتل روح الخاطئة والاعتكاف.

٤- عدم نفاذ اختيار بعض القيادات الجامعية وعليه فقد تسرب إلى مسيرة العمل الجامعي قيادات تنقيب عنها للمصادقية وتحاول الاحتفاظ بمواقفها بكل الأساليب عملاً بمبدأ الغاية تبرر الوسيلة ومن هنا تجرئ شدة التمسك بالنصب على حساب المصلحة العامة بحجة الأداء

١- تعدد وتداخل الأجهزة الرقائبة وتفاقم عصر بشاطلتها
عنى المؤسسات الجامعية وذلك اصبح الحروف بتداعى لتعمل
المؤسسي ويكن يعلم من الحروف وتقتصيل جهاز واحدة

الحماية خاصة وقد انتشرت ثقافة الموت في سلعيات وقطاعات
القيادات السياسية ومحاولات النيل منها

٦. اشتغال بعض القيادات لحاسنية باتادار الأعمال الوظيفية والفكرية واتصالها عن ارض الواقع ووقوعها فريسة للخداع للرؤسسى الذى غالبا ما يبدأ من الناحية والمقربى.

٧- انتشار ظاهرة العنف الإداري التي قد تجبر القيادات
الوسيلة على إلغاء الحقائق أو تلويها

المصالح الشخصية على لياذ التقييم والمحاسبة وسوء استغلال
السلطة السياسية

٩- الاعتماد بصفة مطلقة على الإحصاءات والتقارير في تقييم العمل الجامعي والفائض على تنفيذها وإدارته ولا يغيب عنا أن التقييم بالتقارير لا يذاون من العامل الشخصي الذي يمكن خطورة

١٠- انكسار مفهوم الآخرة في خدمة الجامعة في خدمة الأديرة
 ويضع التركيز على الأديرات والجامعة وبالذات في إبعادها وإغلاء السبلات
 وعدم الاستفادة من فرصها ضمن آلات هذا فتتحول الشاغل وقتنا
 يجب أن نسل القيادات الجامعية نفسها هذا السؤال هل اليوم
 تتسمع الثروات البشرية وتحقق رسالة الجامعة أم أسهل الآخرين
 على تحقيق إعلامي الشخصية في حساب الرسالة والالتزام

وكل هذه أعراض لأمراض مزمنة قد استثمرت في جسم الكيان
الإنساني بأشكالها المادية والروحية والتوقراطية الضمنية
ويتم تخليق فشل في المخططة الإدارية والانساق في مؤسسات
ويعتبر أن هذه المخططة هي من أهم الأدلة التي تبين

ولا يبالغ أسواقها سرود من الإجهاد والقلق والتوتر،
وحجج أبا في أمين الحاجة إلى إعادة النظر في قانون تنظيم

الحاميات ولكن يجب ألا يكون ذلك بهدف تعيق أنشطة المدفوعين
والجبرة في مؤامره ولكن بهدف تسيير نشاطه الحرمانه واعطاء المزيد من
الحرية لاستاذ الجامعة مع ضرورة ربط ايرامه بانتاجيته من خلال

الممثل سواء كان طالبا أو صاحب مؤسسة لتأجيبة أو خديعة تقوم الجامعة على تطوير اداتها أو حل مشكلاتها وقد يكون في تلك الربط اعادة لقيمة للتعليم والبحث الطمى الى المستوى الثانى

وَأَسْأَلُكُمْ



المصدر: الوفد

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

رؤية مختصرة

رد من وزارة التعليم العالي

على شباب بالملايين تحت التدمير

تداولت في مقلاتي يوم الاثنين ١٩٩٨/٧/٢٢ ضمن ما تداولت شباب بالملايين تحت التدمير، ففرغ القاتل الذي يعلبه نصف تعداد مصر وهم الشباب خلال لحظة تصفية مما يجعل غالبيتهم في خطر، فلهيضم منهم ويستع في طرقات الشوارع، وقد يسقط البعض في برائن الخدشات والأمن والإحتلال الخلفي، وبعض يصاب بحالات من القضب والتمرد مما يجعله في يسة سهلة للتسوط في الاعتقال للطرقة، كل هذا لأن الدولة تتعامل مع الأجازة الصحفية وكأنها تسقط من قسمات فجأة كالبرق، وطالعت لرائر المحطة العلمية والاصحافية بدعاس سلبب استلخار طاقات الشباب في مصر خلال لحظة الصيفية مما يحميم من اثرات فراق ويعود على الجميع بالدمع.

وفي حديثه القليل في قولي المكتوب معده شباب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن هناك خطة كسامة للأشعة الطلابية تقوم بها الوزارة على المستوى المركزي وتقي في اطل خطة شاملة لزيادة ارتباط الشباب وتعميق وآلام مصر، وقد خصصت الدولة لهذا الغرض ٨ ملايين جنيه لدعم الأنشطة الثقافية والفكرية (محسرات تشييدية - محاضرات وندوات - رحلات ثقافية - دورات تدريبية...) بالإضافة لقرار المجلس الأعلى للجامعات بفتح كل المنشآت الرياضية في كل الجامعات المصرية لشباب الجامعات خلال لحظة الصيفية وفتحها لفرصة للجامعات بتأديت خطط إضافية خاصة بها لرعاية شباب خلال لحظة الصيفية، وحين سكتة عن خطة تلتها الوزارة للقضاء على مشاكل الشباب المصري عامة في كل الحالات، فاجاب نحن نكف جديا في اعية دراسات بهذا الشأن بالإضافة للقيام بدورنا في دعم أنشطة الشباب واستثمار طاقاته في الأجازات.

ولقد فضل وأرسل لي محاور خطة وزارة التعليم العالي وشملت توجه عدة معتارة وعملية منها.

للحور الأول: تشييد شباب الجامعات. والتي تقام خلال العطلات بمعهد لقادة بحلول بالجمالي يصل في عشرة آلاف طالب وتنظم فيها محفلات نقاش وندوات فكرية وثقافية ويحاضر فيها كبار الأساتذة والخصمات البارزة في حوارات مع الشباب وخلال هذه الفترات تقام أنشطة ومسابقات فنية ورياضية بين شباب الجامعات تقام خلال شهري يوليو وأغسطس، وقد انقضى رئيس الجمهورية بطلاب الجامعات في هذا العهد أكثر من مرة.

للحور الثاني: محسرات ثقافية: وتقام بمدينة الإسكندرية للطلاب المتميزين من طلاب الجامعات ويشارك عليها عدد من أعضاء هيئة التدريس.

للحور الثالث: دورات لعده شباب هيئة التدريس في برامج ذات طابع فكري وسامع.

للحور الرابع: رحلات شباب الجامعات: وهي مشروعات تنفذ من قدام ناضب لجنوب سيناء بالتعاون مع جامعة قناة السويس وأي حاليب وشالدين بالطلقات بالتعاون مع وزارة الدفاع بهدف تعريف شباب مناطق حدودنا الدولية لأعطالهم الشحور بتعزيز السيادة المصرية مما يسهم في تعزيز روح فؤاد مصر في بقوسهم.

للحور الخامس: رحلات شباب الصعيد، وتتملك لشباب جامعات الصعيد في الإسكندرية والإسماعيلية وقدرش خلال يولية/ أغسطس.



المصدر: **السوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٩

الكحول السلس، أوقال تشاب في الوادي الجديد، وتتطلب لشباب جلعات شمال الوادي بالتعاون مع جامعة أسبوت لزيرة الوادي الجديد وقد استعيني أن تلتصق خطة وزارة التعليم فعلى إنشاء معسكرات ثلاثة تملكها في كل من مدينة الأقصر ومدينة أسبوت من أكتوبر معاً وعلى أقالا أوسع لاستيعاب أكبر قدر من شباب جامعي في رحلات ومعسكرات أقالا التي ولا أشكر للمكتوب مفيد شباب ربه وتوضيحه وأرسله خطة وزارته، أسمع حقيقة هامة أن لها فرد وقطعة وهي أن الجامعات المصرية ووزارة التعليم فعلى الجهة الرسمية - ربما تكون لوجيستية - استقبلت فعلة تصفية بخطة منظمة من أجل استكمال طلائع شباب، وبقي أن أذكر من تأخر كشك الظروف وجوبى خارج القاهرة وهو أن قد متفهمة مكتب فوزير المؤرب لكي يصل رافهم.

● شكر - وشكوي.. أحافظ الاسكندرية
كذبت أيضاً عن عورة الاسكندرية هي رؤسا للبحر للوسط بعد أن دعت فيها روح القجدود والقهمبر والذخيلة بأفضل لقاء سمحهم بعد اسلام التصويب المحافظ الذي وجدته ألة فعل، وباشدته لربن أحدهما بسم قصير القصي على البحر علي الأقل في معارة الصيف، وأد اصبر قرأه مشكوراً بذلك، والأمر الآخر هو تحويل شاطئ: نواتل المجي من شاطئ للموت ومصيدة لشرق قبشر خاصة وأنه يضم بحر عدد من بيوت الضميمة الجامعية في الاسكندرية خصوصاً أنه شاطئ غير مهاد ولا يوجد به وحدة إسعاف أو وحدة إدارية شاطئ، وقد صحت في الوان مشكور البحر من الاسكندرية وأشهرني بأن المحافظة زوت هذا شاطئاً بوحدة إسعاف ويقومون بالبحر بصيجه - وحدة إطفاء - ولما لا أمك سوي شكر محافظ الاسكندرية، ولقي أن شاطئ أبوتلات صبيح من الشواطئ الآمنة والمحاطة برعايته.

وهذا الأسبوع وصليتي شكوي ومياه يرجو تدخل المحافظ من عبد الله حسن أحمد وآخرين من قري سياحيات لعة لحافظة الاسكندرية يطلبون حماية المحافظ من جبابير مرفق مياه الاسكندرية، الذي يطلبهم بمبالغ غير قانونية ولا سند لأحصيائها منهم، ولهم بضمون لوجستهم للصيفية ليس لقضاء فترة راحة بل لحل مشكلاتهم مع مراق مياه الاسكندرية، فالحرفق فرض عليهم تحصيل حد أدنى للاستسكان ١٢٠ متر مربع مياه وقيلوا نفع القصة بالرغم أن هناك وحلات لاستسكان جديد من عشرة أمتار فقط!! وفوجئوا بالاضافة لذلك بمطالبتهم بسلامة جديد من الوحدة نون سند أو أكبر من مطلي وجعلنا لمهموا أو نوس الرق لجههم من مياه مطلوب تحصيلها لنلوله عشان كده وزعنا القصة على كل وحدة أي منطلي هنا؟ واللياه هم يتحصلون عتلفة كل منهم لكي حصل أساحل إشتالي ورغم ذلك تصل غير نظيفة، ومطالبتهم ببيع نون سند لقوي، أحرف في أن لقواء المحافظ للصبوب سيمتخل بالمسح لراحة كل مصبي وعشاق الاسكندرية.

محطات سريعة

● الرؤساء يظلمون أنفسهم: القوس الوحد من خروج القرازيل بهذا شكل في نهائي كاس العالم، أن بعض السكوتيين والرؤساء يظلمون أنفسهم حين يندمون لأجح مساعدتهم علي إجحاح، فيجتمعون نون أن يرضعوا هناك نبح زائغاً منرب القرازيل المجنح "روماريو"، فخلق نفسه ولم يندج روماريو، وخلق مقعسه ولم يظلم روماريو، ويجب أن يقول أن روميو القرازيل هم بسبب ظلم زائغو لروماريو ولكن فريقه لأنه فضل العمل الشخصية والخدمة علي الكفاءة والأخلاص.

● ٦ مليون سولبي مهندون بالموت: اللجاعات تلصصهم ولولت بنقض عليهم وحكومة ألبشير تقيد احتفالات أسفورية بذكرى نورهم، أحكام الديكتاتورون لا تعدهم للشرب، وصحبو أحكام الديكتاتورون أيرون موت ٦٠ مليون مواطن لا قيمة له كما أقرن بجهاد هؤلاء الحكام العظام، هؤلاء الحكام المميون كيف يخذلون وهناك من يري بماء الضبوب لأحيي نخب لحيمة الحاك.

● اعتزل الرافضات: يجب علي ناعية الرافضات أن تطالب كل الرافضة بالاعتزال بعد أن تصل فرونها لخمسون مايون جدهم، حتي يكون هناك أمل لعلي ثنيات مصر في تحول مهلة للأيون.

طلعت جياة الله



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

بأمر الحكومة السياسة في الجامعة .. مهنونة

على كاريبه عضوية بالحدس
الوطني فباين بذهب عسير
المتنبر للحرر،

ويرى محمد صلاح طالب
بكلية دار العلوم، العلاقة
بين السلطة الطلبة وتنتم
ناثما بمصلحة جذب وشد بين
السلطة ممثلة في الأمر
وإدارة الجامعة وبين
الطلبة على اختلاف
توجهاتهم السياسية وتندا
الوقائع بخطب الطلبة
للرئيسين في الانتخابات
ومحصل البعض من الدن
الجامعة وقد تصل للولوجة
الي حد الاعتقال فما لفسلا
من المؤثرات والتوتر التي
يشهدها والذكر انه في
لحدوي الجامعات الاكاديمية ثم

السياس على امد علماء
الأمر الأجله لتعسير
موسعرة نذرة من الحسب
عن لتفلسف والفلسفة
الفلسفية في موضوع
أكثر سطحي جداً وراح جال
الامن يقهون أسماء الطلبة
الذين يلتحقون أمثلة ما
العمدة، والسلطة أحياناً ما
تحتاج الي الطلبة لتأييد
موقف سياسي معين فمعدما
وهل تتجهوا للسلطة
انتمسك ذلك علي السياسة
للصيرية فحزب الأمن
بالمظاهرات والمؤتمرات ضد
إسرائيل لاطلبر الضم
الشعبي، أما خارج الجامعة
فالتحصن مفروض أيضاً،
العسكرة الشابة لا تقبل
٢٠ تقضاها الضرب الوطني
والنقاشير الأمنية السامة
بسلطة الأمنية كدمية لا
شك تدبير مستقبل الطلبة
أحمارس سياسيا كانوا
متنبرين

وإحسراً يري مهندس
حسين منصور رئيس شاف
ورد القاهرة وعصو فهدية
العليا بالوقد أن السياسة
الانتخابية التي تنبها الدولة
للحد من الأنشطة الطلابية
العادة وتأيافة ومحاولة
محل التمتع من الواقع

والتمه لإحياء العمل وتام
استاذ جامعي وشابك شرقة
والانتماء شعبيا ولطهرأ
حركات شبه مستهزئة،
ألسا الأنشطة لتضمن
محاصرين بين الأمن وإدارة
الجامعة وأكثر في لحد
المرض عن القدس له ثم
الاعتراض علي أي حديث

نصري أو أية قناتية نص
اليهود في محاولة لتضريح
القضية من أطرافها الإسلامي
وما يستتبع ذلك من حدف
لكل ما هو إسلامي.

بطاقة أمنية

ويضيف محمود طلعت
طالب بكلية التربية قائلا، في
البداية أحد أن اتحدث عن
نقطتين هامتين في معرض
حديثنا عن العمل الطلابي
في الجامعة، القضية الأولى
هي العلاقة بين الطالب
والأمن فمن المصير جداً بل
من العار أن يرهسي الطلبة
بأن تتدد مستقبلهم شجادة
أو بطاقة أمنية تكون كافيّة
للثغرتين ولذين لهم نشاط
سياسي من النشوق في
سلك القضاء وكذلك تحويل
طلبة التربية من مدرسين
الي إداريين،

وأذكر في لحدوي كليات
الجامعة وتدعياً في بداية
هذا العام الدراسي أن تم
الأجهزة على شقة للطلبة
واقعتل جدار من الدولة
حوالي سبعة طلاب أثناء اعتد
معرض عن القدس اسي لاق
لصحة من يتم هذا،
والنضبة الشابة في
العسكرة التي تنظمها
الحكومة بطريقة حذارة
وإقالة لا تسمح بالانشغال
فيها الا لطلبة الضرب الوطني
كتمسكهم لمداد القناعة
واسوع شباب الجامعات
وأي الأداة الصيفية تنتم
مراكز القضاء ممسكة
صديقة وتشتري العصول

سجل طلاب الجامعة
الصيرية لسماعهم بحروف
من نور في سجل الكفاح
الوطني.. تاريخ طويل كانوا
فيه توارأ مع الثورة وجنوداً
في صفوف القتلايين
بالقاعة

كأوا شمعياً حياً هفت
ضد الأحكام الهزلة على
قادة الطيرار إثر النكسة
وصورة قبل أكتوبر.
هكذا كانت الجامعة والتي
مفدت أن أريد لها ألا تنتمك
وأصبح النشاط السياسي
مدبوفاً داخل الجامعة طمناً
للأنشطة ٧٩ وهكذا تنصوت
الجامعة من بيت للثوار ومن
أحيان سمعة بهجوم الوطن
الي جيل بلا قضية.

السياس الصيدي حول
الجامعة هو السبب الذي دفع
الأنشطة الشرعية للاختفاء
وأدي لظهور الأنشطة
الانظرنة بكل قوة،
ونعم خلال هذا التحقيق
أن نشاقش اللائحة
الشعومة.. بل سنحاول
التعرف على الظروف التي
تدفع بعض الطلبة للشعور
بالكبت والاستسلام وتدفع
بقلة منهم لعمل السلاح في
وجه الدولة كما حدث في
مذبحة الأقصر والتي كان
من بين مرتكبيها طالب في
كلية الطب.

يقول أحمد عبد السلام
طالب بكلية العلوم، إن
العمل الطلابي في الجامعة
يتم عبر محورين، الانتخابات
الطلابية والأسمائية
للاستادات لا يزال التمييز
هو البلة السائدة بدلاً من
الانشغافيات سواء أكان
مطريقة مباشرة كالنزوي أو
غير مباشرة كمداد الشطب
التي شهدها الجامعات ثم
يتم الاتيان بأعضاء اتحادات
ويعتقدون الي الميول
الإصلاحية، أما الجامعة
الكبرى فهي وكما حدث في
حلل تشييد الاتحاد بأحدي
كليات الجامعة أن تم جلب



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

السياسي في الأسبَاب التي جعلت الجامعة تنوب أجيالاً لا علاقة لها بالسَّألة الوطنية لطلعت الطواهر المرصية علي السطح كالأرهاب لسمن مرتكبي مذبة الأتصر طالبا الطير ومحاولة اغتيال مذهب معمورة، ناهيك عن ما سمع ونري من الانحلال والذواج العربي وغيره والمستفيد طبعاً هو العرب الوطني. الطلبة في اللغسي كانوا يسقطون الزارات ويثبتونها وهم الذين اشعلوا مظاهرات ١٦٠ التي طالبت بالانتخابات وإعادة التردد للحكم ومراق يوم الطالب هو شمس لذكري مظاهرات ٢١ لمرابر ١٦ والتي فتح فيها كويري عباس وسقط الشهيد محمد علي أما اليوم لثلاثة ٧٩ وسياسة العرب الوطني قد حرما الطلبة من حريتهم السياسية التي كفلها الدستور لذا فإننا نطالب بأن يكون للطلبة كامل الحرية بلا أي لوائح.



المصدر: مايو

للتبشير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٧ / ٢٠

مستقبل التنمية... أمام مؤتمر الوطنى اليوم

٤٢٠٠ عضو يناقشون انطلاقه

مصر إلى القرن الجديد

لجنة المشروعات الكبرى

تبدأ أعمالها الثلاثاء

دليل إرشادى بأسماء اللجان

وأماكن الاجتماعات



المصدر: مايو

التاريخ: ١٩٩١ / ٧ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إقامة كاملة لأبناء المحافظات بالمدينة الجامعية

تبدأ اليوم أعمال المؤتمر العام السابع للحزب
ويفتحه الرئيس حسنى مبارك.

يناقش المؤتمر على مدى ثلاثة أيام مجموعة من
قضايا العمل الوطنى حول الإصلاح الإدارى
والتنمية البشرية والنقل والمواصلات و دور المرأة
فى التنمية الريفية والإعلام المصرى وفاق المستقبل
بالإضافة الى مناقشة ٨ مشروعات قومية كبرى
تدخل بها مصر القرن الحادى والعشرين تبلغ
تكلفتها أكثر من ١٥٠ مليار جنيه وهى مشروعات
تنمية سيناء وترعة السلام وتوشكى وشمال
الصعيد والبرنامج القومى للتنمية الريفية (شروق)
والشروع القومى للنهوض بالعضواتيات.

دليل ارشادى

أكد محمد الطبري رئيس المشرف
الفنى بإمانة تنظيم الحزب أنه
تم طبع واعداد دليل ارشادى
يضم أسماء اللجان وأماكن
اجتماعاتها بكليات جامعة
القاهرة وقد سبق ذلك عمل
متصل ليل نهار للانتهاء من
الطبعات والمطبوعات فى
موقعها وحتى تكون فى متناول
يد كل مشارك فى المؤتمر هذا
بالإضافة الى أنه تم استخراج
ما يزيد على ٤ آلاف بطاقة
للمشاركين فى المؤتمر من
قيادات الحزب بإمانات
الحلقات على مستوى
الجمهورية وكان العمل يستمر
يومياً من الصباح وحتى فجر
اليوم التالى وكان الكل يساهم
بجهده وحمقه من أجل خدج
المؤتمر فى أحسن صورة.
وقال عبدالمعهد شبل المشرف
الإدارى بإمانة تنظيم الحزب:
التنظيم جيد جداً وراعى فيه
الدقة والرفسوعية وتقديم
التسهيلات والتيسيرات لكل
المشاركين فى أعمال المؤتمر من
ملاحظات مصر وذلك تنفيذاً

والاجتماعات الجديدة بمرج
٢٠٧ ولجنة النقل والمواصلات
بمرج ٢٠٢.
وفى كلية الحقوق تعقد ٥٠،
لجان أخرى هى الشئون
الخارجية والعربية والأمن
القومى بمرج الفرقة الأولى
ولجنة التنظيم وشئون العضوية
بمرج الفرقة الرابعة ولجنة
أمال والتجارة بمرج
السنهورى ولجنة المرأة بمرج
بدر ولجنة الشباب بمرج
٢٠٤.

وفى كلية الاقتصاد والعلوم
السياسية تعقد لجنتان هما
التعليم والبحث العلمى بمرج
زكى شافعى ولجنة الرعاية
البلدية بمرج محمود خيرى
عيسى.
وفى كلية العلوم تعقد لجنتان
هما الصناعة والطاقة بمرج
كلية العلوم والصحة والسكان
والبيئة بمرج مشرفة بالعلوم.

حول أعمال المؤتمر وتنظيماته
وماذا يدور فى الأمانة العامة
والاستعدادات التى تمت فى
جامعة القاهرة لاستقبال ٤٢٠٠
عضو.. كان هذا التحقيق
داخل الحرم الجامعى كانت
قاعة الاجتماعات الكبرى فى
أبهى صورة وتم تطبيق شعار
المؤتمر فى القاعة بشكل واضح
وبطريقة جذابة كما تم وضع
شعار الحزب فى كل اللجان.
تم تقسيم اجتماعات اللجان
بشكل علمى يضمن سرعة
انتقال ويوصل الأعضاء الى
هذه اللجان فى سهولة ويسر
من خلال اللوحات الإرشادية.
ففى كلية الآداب سيتم عقد ٥
لجان هى: الزراعة والرئ
بمرج ٧٨ ولجنة الإعلام
والثقافة والسياحة بمرج ٧٤
ولجنة الرعاية الاجتماعية
والتنمية البشرية والريفية
ولجنة الاسكان والمرافق



المصدر: مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤

يقدم الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تستقبل اليوم المؤتمر القوي العام السابع للحزب الوطني وفيه ثوب جديد بعد أن تجملت وتزيت وإنتهت أعمال الصيانة والهدانات للقاعة الكبرى للاحتفالات والتي تشهد وقائع الجلسة الافتتاحية التي يحضرها الرئيس مبارك ورئيس الوزراء والوزراء بالأضافة الى أكثر من ٢٠٠ قهانة حزبية وشعبية وسياسية

لجنة اشروعات

الكبرى

تبدأ غدا

يبدأ غدا الثلاثاء،

اجتماع لجنة

المشروعات القومية

الكبرى وتتكون من

جميع هيئات

مكاتب لجان

المؤتمر بمبنى كلية

الحقوق في الساعة

١٢ ظهرا ثم يبدأ

في نفس اليوم

الساعة الخامسة

مساء اجتماع لجنة

الصناعات بقاعة

مجلس جامعة

القاهرة لاعداد

قرارات توصيات

المؤتمر لعرضها

في الجلسة

الختامية للمؤتمر.

لتوجيهات كمال الشاذلي وزير شئون مجلسي الشعب والشورى والأمين العام المساعد للحزب.. كما راعينا موضوع تسكين المشاركين من المحافظات النائية بالتنسيق مع الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة حيث تم تسكينهم في المدن الجامعية وبإقامة كاملة لأكثر من ٢٥٠٠ عضو مشارك في المؤتمر. بالإضافة الى طبع كميات كبيرة من دليل إرشادي يوزع صباح اليوم على المؤتمرين لأرشادهم الى أعمال اللجان ولجتماعاتها.

استخراج البطاقات

اما مصطفى رشاد المسئول عن اعداد واستخراج البطاقات فقال تم استخراج كل البطاقات وتسليمها لجميع الاعضاء المشاركين في المؤتمر وكذلك البطاقات الخاصة بالصحفيين من مختلف الصحف القومية والحزبية والاعلاميين من الالات والطلابيون وتم تسليمهم البطاقات منذ يوم السبت الماضي كما تم توزيع كافة المطبوعات والملصقات وارسالها الى مكان المؤتمر منذ ايام حتى يتمكن كل الشرفيين ومسئولي التنظيم من اعداد هذه المطبوعات وتوزيعها على الاعضاء فوراً.



المصدر: مايو

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩٩٨/٧/٢

واضاف الدكتور انور رسلان عميد كلية الحقوق ان الكلية تستقبل اليوم اعمال المؤتمر القومى السابع للحزب الوطنى حيث انتهيتا من كافة اعمال التشطيط والدعائيات للمدراجات بالكلية التى تشهد ممرجاتها اجتماعات خمس لجان منتبقة من المؤتمر بمدراجات الفرقة الأولى والرابعة ومدرج السنهورى ومدرج ٤ والمقيفة تم تقديم كافة التسهيلات والتيسيرات والمساعدة من اجل نجاح المؤتمر الذى يشرف بافتتاحه قائد مسيرة العمل الوطنى والانتاج الرئيس حسنى مبارك.

اما الدكتور السيد الحسينى عميد كلية الآداب بجامعة القاهرة والتى تستضيف جانباً من لجان المؤتمر فقال تم الانتهاء من اعداد جميع القاعات التى تشهد اجتماعات اللجان المنتبقة عن المؤتمر ولتشهد ان تشريف الرئيس مبارك لكلبيتنا هو وسام على صدر اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية . والكلية اليوم فى اجمل ثوب لها وقمعت كل مبالغين من امكانيات المؤتمر الذى يناقش مستقبل التنمية فى مصر وينتمى ان تكون توصياته مبركة للنهضة التى تهبها مصر وخورنا القى الحادى والشعيرين

اضاف تم تجهيز ١٥ قاعة بكليات العلوم والآداب والمقشوق والاقتصاد وتجديدا لاستقبال اعمال اللجان خلال فترة انعقاد المؤتمر من ٢٠ - ٢٢ يوليو الحالى ويبلغ عدد اللجان المنتبقة عن المؤتمر ١٥ لجنة هي المشروعات القومية الكبرى والزراعة والرأى والثقافة والاعلام والسياسة والرعاية الاجتماعية والتنمية البشرية والريفية والاسكان والمرافق والنقل والمواصلات والشئون الخارجية والأمن القومى وتنظيم شئون العضوية والمال والتجارة والتعليم والبحث العلمى والرعاية الدينية والصناعة والطاقة والصحة والسكان والبيئة.

واشار رئيس الجامعة الى ان اللجنة الحامدية تم تجهيزها بكافة الوسائل والمرافق لاستقبال حوالى ٢٥٠٠ عضو من اعضاء المؤتمر من المحافظات النائية داخل ٩ مبان وذلك لمدة ٥ ايام بدأت من يوم ١٩ يوليو وتستمر حتى الخميس ٢٢ يوليو والاقامة كاملة للاعضاء نظرا لبعد المسافة وعدم امكانهم السفر والمودة

لتسهيلات



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢١

خطة استراتيجية للقضاء على الأمية في محافظة كفر الشيخ

كفر الشيخ - محمد القصاص:
اعتمد المستشار محمود أبو الليل
رئيس محافظة كفر الشيخ خطة
استراتيجية جديدة شاملة للقضاء على
الأمية في المحافظة في إطار التطوير
العلمي والمسرح الميداني والمصير
الشامل للاميين في أنحاء المحافظة
يستهدف خفض نسبة عدد الاميين
هذا العام. وصرح السيد محمد
الشرابي السكرتير العام للمساعد
للمحافظة بأن هذه الخطة تعتمد ايضا
على تنفيذ برنامج إعلامي شامل
لتنمية الوعي لدى الجماهير المستهدفة،
والتعاون والتنسيق بين جميع الأجهزة
المعنية وتنفيذ نظام التعامل الحر مع
شباب الفريدين نحو أمية ٢ مولفًا
من الاميين نظير مكافأة قدرها ١٥٠٠
جنيه. إلى جانب حافز يصل إلى
١٠٠٠ جنيه خلال ستة أشهر إلى
جانب تنشيط دور القوافل المتنقلة في
القرى بدائرة المحافظة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستمرار في قبول الطلاب بجميع المعاهد عن طريق مكتب تنسيق القبول إقرار الضوابط الخاصة بمعادلة الدرجات العلمية للجامعات والمعاهد الخاصة

كتب - محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للمعاهد برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي دراسة أوضاع المعاهد العالية الخاصة والمتوسطة التابعة للوزارة ودعمها حيث يدرس بها ٢٥٠ ألف طالب وطالبة في ٥٨ معهداً منها ٤٧ معهداً خاصاً و ١١ متوسطاً ومساعدتها في تجاوز صليبيتها.

كما قرر المجلس الاستمرار في قبول الطلاب بجميع المعاهد عن طريق مكتب تنسيق القبول تحقيقاً لبدأ تكافؤ الفرص والتخفيف من أوضاع المعاهد بقبول طلاب آخرين في حالة نقص الأعداد المقررة لها والتي لم تستطع استيعابها عن طريق مكتب التنسيق في حدود مدة محددة وفقاً لشرورة القانون مع إطلاق للحد الأدنى المجموع على أن يتم أعداد كشوفات باسماء الطلاب الذين تقدموا بعد التنسيق مرتين حسب مجموع الدرجات ثنائياً وبسبب القبول المحددة لكل مؤهل

دوايس على حده والمعدة من قبل المجلس الأعلى للمعاهد ووافق المجلس على اقتراح لجنة المعاهد بزيادة الصفوف الدراسية بالمعاهد الخاصة بنسبة ثابتة قدرها ٥٪ من قيمة الصفوف الدراسية بمراتب بحيث تنطبق على الطلاب الذين يواجهون أعباء تلك المعاهد.

وأعلن الوزير عقب اجتماع المجلس عن القرار المذكور الذي أصدره المجلس الأعلى للمعاهد بالصواب الخاصة بمعادلة الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعات الخاصة والمعاهد العالية الخاصة والترتبة وقال أن لسان الإطلاق مستقيم بزيادة هذه الفئات قبل إقرار معادلة الشهادات بها وكتبت تقرير عن كل مكوناتها ومراجعة المقررات العلمية وعادة الدراسة ضماناً لعدم أخطاء شيعر في المقررات الدراسية والمناهج أو تعديل في خطط الدراسة بها حتى لا يؤدي ذلك إلى الاختلال بالعملية التعليمية أو في منح الدرجات العلمية من المعاهد العالية لطلابها دون تحقيق مصالح الطلاب بعد التخرج.

وأشار إلى معادلة ٩ درجات علمية حتى الآن من الدرجات التي تمنحها المعاهد العالية الخاصة من بين ٤٧ معهداً وقال أنه لن يتم التعامل في المعادلة للمعاهد الأخرى حفاظاً على المستوى وسينال المجلس سبتمبر القادم في الدراسة البيدائية التي تعد لخريجة المعاهد ومراجعة أوضاعها ومساعدتها.



د. مفيد شهاب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلسة الأولى للتعليم قبل الجامعي بهذه النظمه العاليه الثانويه العامه

كتب - ايمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن اجتماع للجلسة الأولى للتعليم قبل الجامعي أسس ناقش خطة الدراسة الدائمة والثانوية العامة للعام الدراسي الجديد، وكيفية تنفيذ قرارات جعل مادة الرياضيات (١) إجبارية أو الاختيارية في المجموع ثلثة اللغة العربية والمجموع الكلي، كما ناقش المجلس درجات مادة القويم والسلوك وعملها عامة على إنشاء المدارس التمهيدية بعد نجاحها نجاحا مستطع بالنظر لكن بعد جرد على إنشاء المدارس الإزامية وأضاف أن مسدود القرار الخاص بالسماح بتحويل أطفال المرحلة التمهيدية (قبل رياض الأطفال) ورياض الأطفال إلى الصفوف الأولى في ثلثة العام الدراسي حل مشكلة كبيرة خاصة بالمدارس الخاصة وستتم إعادة فتح باب التقديم لبدء المدارس من لم يتقدم باعتبار أن أمامه فرصة الآن للاتحاق بمفصول التمهيدى ورياض الأطفال مع إمكانية التحويل أول مبرابر إلى الصف الأولى وقال إن مجالس الأباء في جميع المدارس عليها مسئولية كبرى في تقديم العملية التعليمية خاصة في المدارس الخاصة التي يجب أن تلتزم بعدم إرضاء الأسر المصري وعدم فرض الإتاوات والرسوم غير المشروعة. وأعلن أن الدكتور كمال العنبري رئيس مجلس الوزراء وافق على تعيين عدد كبير من المدرسين، وقد بدأ التنسيق مع الدكتور زكي أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية لتنفيذ هذا القرار، خاصة أن هناك مجزأ في عدد المدرسين يتجاوز ٩٠ ألف مدرس ومدرسة في جميع التخصصات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي

لم ينجح أحد..!

لم ينجح متقدم واحد في امتحان اختبار المتبعين الجدد، كما لم ينجح واحد في امتحان لاختبار منضمين جدد إلى السلك التعليمي، وهذه ليست شهادة فشل للتعليم فقط وإنما أيضا لوسائل الإعلام بالنسبة للتعليم فإن نتيجة لم ينجح أحد هذه هي الرد الحقيقي على التقرير الذي امتدح فيه اليونسكو نظامنا التعليمي وثالثا يومها. وقد اعجب ذلك بعض المسؤولين. إن الذين وضعوا التقرير أرادوا أن يجسموا لنا في موضوع يجب عدم المجاملة فيه، فحسبتي على النفس تستطيع أن تضعها بعض الوقت ولكن حتما لا تستطيع خداعها إلى الأبد، ولكن في الوقت نفسه لا تستطيع أن تسريه بسهولة الإعلام من مسؤوليتها خاصة جهاز التلفزيون وبرامجه التي أصبحت المصدر الرئيسي للثقافة نسبة كبيرة من شبابنا. ولأن معظم هذه البرامج لا تقدم إلا ثقافة نجوم الكرة ونجوم أشهرطة القاسيت المملوطة بالاغاني الرياضية على أساس أن هذه الاغاني عيارة عن تخطيط وتصديق وهم وسط فإن حماسة شبابنا من المعلومات العامة الجادة أصبحت دون خط الخطر.

فلا استحيات التي جرت للمسبيين كانت في الواقع امتحانات في المعلومات العامة بالدرجة الأولى، وإذا كان للتلفزيون دوره الإخباري والترفيهي فإن الذي يفسده مقدمو البرامج والمذيعون الدور التعليمي الجاد لهذا التلفزيون. حتى المناقشات التي يمكن أن توصل المعلومة إلى المشاهد أصبحت حافلة بالمعلومات الضالة من هو مخرج هذا الفيلم.. في أي سنة تم إنتاجه من هو للممثل الثاني في هذا الفيلم والجدى إن كان لهذه الاسئلة وإجاباتها أي قيمة ثقافية أو علمية أو حتى فنية.

صلاح منقصر

مع أننا نستطيع أن نستخدم الإعلام أيضا في مسابقات ثقافية حقيقية. ومن بين الأسئلة الكثيرة التي يطرحها المشكور نبيل فتح الله استخدام الوداع بهنسية الزهر استعارة عن التاريخ المملوطة بلادنا بالآراء وعن علماء مصر. عن مصطفى مشرفة والنجار بين حيان وابن الهيثم والتكثور مجدى يعقوب والدكتور البار وغيرهم كثيرين، وأخيرا إلى مقالته المشكور فتح الله أن برامج القنوات الأخرى العربية مملوطة ببرامج جادة وجذابة فالجدة لا تملأ ثقل الدم وإنما تعنى الثقافة والمعرفة. وكل المطلوب أن يجهده المصريون أنفسهم في إعداد البرامج الجادة ليس بالهيبوط بها إلى درجة الضمة بحيث تكون شاة اغنية كن خسر فائق، وإنما بالأسلوب الذي تقوى به إن نتيجة لم ينجح أحد في امتحان المتبعين هي شهادة فشل ضخمة وكثيرة لحدى ومقضى البرامج التلفزيونية.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٩

١٠ هي لجنة التعليم

الأولوية للبحث العلمي..

والارتقاء بمستوى الخريجين

أكد د. حسين كامل نيهام الأمين
وزير التربية والتعليم أمام لجنة
التعليم أنه قد تم تدريب ١٨٧ ألف
معلم على تكنولوجيا التعليم
وذلك في تمام الماضي كما تم
تدريب ٢٥ ألفا معلم على
تكنولوجيا التعليم هذا العام
وقال إنه في سبيلهم القادم
سيتم الانتهاء من إدخال
تكنولوجيا التعليم في ١١ ألفا
و ٥٠ مدرسة يدرس بها ٨ ملايين
طالب.

ومن جانبه أكد د. محمد شهاب
وزير التعليم العالي أمام اللجنة
أنه قد تم إجراء دراسة لارتقاء
بالتسليمات العلمية والارتقاء
بمستوى خريجي الجامعات.



الصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢١

خطة لحو الأمية بالمحافظات خلال ٢ سنوات

استقرت اللجنة لشبكة من المحافظين وممثلى وزارته
لدراسة الخطة القومية للشاملة لحو الأمية في أجهزتها
برئاسة الدكتور محمد كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
بمشاركة المحافظين والوزارات والجمعيات الأهلية في مجال
الأمية والطرف المتضررة لكل محافظة في إطار الخطة العامة
التي تلتزمها مجلس المحافظين لحو الأمية خلال ٢ سنوات .



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصفحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢١
بعد سلسلة من التحقيقات مع أعضائها:

المعركة بين شيخ الأزهر ومعارضيه تنتهي بحل جمعية علماء الأزهر

الخلاف حول من له حق العمل «لرفع شأن الأزهر والأزهريين» ورعاية أراذل العلماء» أحد أسباب الحل!

في خطوة غريبة لإنهاء الصراع والمعركة المشتعلة بين د. سيد طنطاوي -شيخ الأزهر- ومعارضيه للنضويين تحت لواء جمعية (أو جمعية) علماء الأزهر التي نشأت أساساً عام ١٩٤٦ بدعم شيوخ الأزهر لمساندة هذه المؤسسة العريقة على إبداء الرأي المعارض فيما قد تتخذه السلطة من قرارات لا يستطيع شيخ الأزهر معارضتها علناً، قررت محافظة القاهرة -بطلب

مباشر من شيخ الأزهر- حل مجلس إدارة جمعية علماء الأزهر وعزل علمائها المعارضين لأراء شيخ الأزهرى والذين سبق أن أصدروا بيانات تنقذ لفساد مع سفير إسرائيل في مصر ثم الحاخام سائر لاو، إضافة لنقد قرار تقليص التعليم الثانوى الأزهر من أربع إلى ثلاث سنوات والذي اعتبرته الجبهة تدميراً وتخريباً للتعليم الأزهرى.

تحقيق:

محمد جمال عرفة

الأمر الذى أدى لصدور القرار وتكليف عدد من موظفى الأزهر برئاسة الشيخ فوزى الزفراف -رئيس الأزهر- بتزول مجلس إدارة مؤقت للجمعية لعين عند جمعية عسومية جديدة بعد توسيع عضوية الجبهة وشتم موظفى ورعايا الأزهر المرومين بحكم التوفيق والخلاف لشيخ الأزهر

خلاف حول رعاية

أسر الأراذل!

١! أن الدكتور (خبرى ركوبه) المتحدث الرسمي باسم جهة علماء الأزهر، وهو أحد أعضاء المجلس

وقد حاول القرار الذى أصدره المحافظ عبدالرحيم شحاتة تحت رقم ٢٨ لسنة ١٩٩٨ أن يوحى بأن السبب الأساسى لقرار الحل هو رفض مجلس الإدارة تغيير لائحة الجمعية وإلغاء البدل الأول منها، الذى ينص على أن هدف الجمعية هو (العمل على إحياء الإسلام والمسلمين ورفع شأن الأزهر والأزهريين) عن اعتبار أن رفع شأن الأزهر هو من اختصاص شيخ الأزهر وحده.

وقال مسئولون بوزارة الشؤون الاجتماعية -التي تشرف على جمعية علماء الأزهر كإحدى الجمعيات الأهلية- إن مجلس الإدارة المعلق برئاسة الأستاذ الدكتور العمى المنهورى رئيس قسم الحديث بكلية أصول الدين سبق أن رفض طلباً تقدمت به وزارة الشؤون الاجتماعية لإلغاء هذا البدل

المطلوب- أن يكون ذلك صحيحاً، وقال إن القصة كلها، أنه قد جاءت ورقة من وزارة الشؤون الاجتماعية تطلب تغيير عدد من فئاتون أساسية الجمعية، يؤكد أن أحد أهداف الجمعية (التجديد والتعلم) ومساعدة أراذل العلماء الذين يتوسعون (حيث اعتبرت الشؤون الاجتماعية أن هذا حل رعاية أراذل العلماء من اختصاص الوزارة وليس الجمعية) ولكن لم يحدث أن عرضت الشؤون الاجتماعية على البدل الأول أو رفضت في مجلس الإدارة الاستجابة لأى طلب ويشهد خبرى ركوبه -مسيرة- وليس من حقنا أن نقول إن مسبقاً هو إضراب الإسلام والمسلمين! وهل لأى مسلم فسيف سوى ثمر إضراب المسلمين! ثم إن هذا البدل موجود منذ تأسيس الجمعية



المصدر: الشهاب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢١

وانتقد ما ذهب إليه من موقف ورد شيخ الأزهر بمعارف قسبية أنهم فيها أعضاء الجبهة تشكل مع مباشر منهم جيسه وجهه وحركة عندما عارضوا لقائه من الجامعة ماثير لاي حاشدا إسرائيل ومن قبله سفير إسرائيل في مصر

وقد سعى عسود من علماء الأزهر المخلصين للقيامين وعلى رأسهم مفتي مصر الحالي د. نصر سمير وأبو عمرو عمرو بن العبدية - إصطلاح ذات الجنب، بين الشيخ ططاري وقيادات علماء الجبهة، بيد أنه لم يشر في هذه المقاربات من أي لاهات أو زيارات بين الطرفين ودام التفرق على رأسه مرة أخرى مع عودة الشيخ ططاري لاتفاقه مواقف لثقتها جبهة العلماء مسود.

وقد ابدت قرارات تحويل إسائفة من جامعة الأزهر أعضاء في الجبهة للتطبيق تارة والجانس القاتيل تارة أخرى، حيث تم تحويل عدد من العلماء إلى لجان التحقيق والجانس القاتيل وفكرهم أربعة مؤجل التحقيق موعوم إلى يوم ٢ من أغسطس القادم أو بعد، د. يحيى إسماعيل ومحمود حنيفة و د. إبراهيم الخولي، و د. محمد العربي، إلا أن عظيمهم شوم في تصريحات لبالشعبين أن تصدور قراراته مشددة ضدهم

وبخبر هذه التحقيقات مشد من كبار المعلمين، الذين تظفروا للطلاب من أعضاء الجبهة المتهمين بمعارضة شيخ الأزهر وحشروا معهم مؤلفات القاتيل، كما دعيت منظمة حقوق الإنسان المصرية وكالات الأنباء ودور الصحف ليعرضوا لشكاكته التي وصفها بالأعضاء السليدين تحت محاكمتهم بأنها (مؤامرة للحاكم القاتيل) وقد شهدت الأسابيع الأخيرة تطورات إيجابية في هذا الصدد يمتد بقيام لجان

جعيه عسوميه جديدة وانتخاب مجلس إدارة جديد هو المجلس الحالي الذي تم حله بقرار المحافظ والذي هدف منه إطفاء على ما يبدو لفتح صفحة جديدة مع شيخ الأزهر لم ينجح بالولاء لمساعدة الإخوان في الجبهة، ورغم نفى رئيس مجلس إدارة الجبهة لهذه الاتهامات الأسمية، فقد وصح أن كل هذه الاتهامات والتدابير دليل على قرب صدور قرار قريب يجل الجبهة وهو ما حدث بالفعل الأمر الذي فسرته أعضاء مجلس الإدارة المطول (للتضاد الدولي) بأنه مجرد محاولة لإسكات الصوت المعارض للشيخ الأزهر وعدم معارضة أي تصريحات أو قرارات للشيخ الأزهر ولو كانت نسبية

وأيا كانت التفاعلات، فمن المتوقع أن يزد هذا القرار القصوة والانتقام

بين شيخ الأزهر وأنصاره العلماء المعارضين له في الجبهة، ويقع اليب أمام استقطاب حاد بين علماء الأزهر وفشل المصالح التي كان يبدلها بعض العلماء المخلصين للتوفيق بين الطرفين خصوصاً أن الجميع يؤكد رغم ما حدث أنه لاخصومة مع شيخ الأزهر

تطور الصراع

وكان الفرق الرافض الذي اتخذت جبهة علماء الأزهر من تعديل قانون التعليم الأزهرى قد لثار غضب الشيخ ططاري ودفعة لتحويل عدد من علماء الجبهة -الأساندة في كليات جامعة الأزهر- للتطبيق أو محالين شاديب، وكان هذا الفرق هو لفقة التي قسمت ظهر ما على من التقاسم والحرص على المصالحات بين الطرفين واتساع بعد الإيجار بجل مجلس إدارة الجمعية بعد سلسلة من الاقتراحت والبيانات التتالي التي أرسدها وعارضتها فيها شيخ الأزهر د. سمير ططاري، فقد اصطلحت الجمعية بكثبة ططاري، عنما كثر مقبلاً الجمهورية المصرية بسبب مشواره معوم شرميل بدل التدخل مع السركو والمذو الرموية واستعصم به -عد توفيه بسبب شيخ الأزهر ثلاث مرات على الأقل ولأدما عدا أفتي ططاري بدعم شرعية عملياته حاس ضد للثنتين الإسرائيليتين، وشايتها عداا التي مع حلحلم إسرائيل الأكبر والثالثة عداا أيد ططاري القاتيل الذي يقضى سنوات القاتيل القاتيل الأزهرى من أربع إلى ثلاث سنوات، وأسعدت للقبية في كل مرة بياناته وأصدر أعضاها تصريحات شرتها صحت عويبة ومصرية معارضة عارضة فيها بشدة مؤلف شيخ الأزهر

عام ١٩٩٦.. فلماذا جاعوا الآن بعد أكثر من خمسين سنة ليطبقوا تعديل هذا البند؟ ولماذا لم يعترضوا عليه طوال هذه السنوات وأعترضوا عليه هذه السنة فقط؟

ويختتم بقوله هم مدفوعون نحو حل الجمعية، وما يقال عن رفضنا تغيير هذا البند -رغم أننا لم نعلن رفضنا- هو حجة وتكاذب لإصدار وتغيير قرار الحل

والد التي تكت كنهات حول دور شيخ الأزهر في صدور هذا القرار وقومته وراء حل مجلس الإدارة، وأكد ذلك أعضاء الإدارة المطول مؤكداً أن القرار ينص على أنه صدر (بعد) الاطلاع على المذكرة المقدمة من الإمام الكاظمي، وهو ما أكد شيخ الأزهر في نهاية الأمر في محواره مع مجلة العلماء قائلا: أنا الذي طلبت حل

جبهة علماء الأزهر

وجاء التوافق الأخير حول قانون تطوير التعليم الأزهرى الذي تطلعت بهموجة الدراسة في الثانوية الأزهرية من أربع إلى ثلاث سنوات لإسكان بالاصراع والخلاف بين المعلمين في حصوله الكفاية، فقد أصدرت الجبهة عدة بيانات تحذر من خطورة هذا

القانون الذي يقف وراءه شيخ الأزهر وتصدر لإفاد الأزهر وعد مؤيد لنت تخريب وتشمع الأزهر وجاء في ثلاث البيانات اتهامات لأدعة للمسلمين عن الأزهر، وكان من الواضح أن الصراع حول قانون التعليم الأزهرى -الذي قتلت الجبهة إسه سيؤدى لتقليص مساحة المراء الدينية وعلوم القرآن في مناهج الدراسة- قد أفضى شيخ الأزهر وبضدة ولذلك أقدمت جامعة الأزهر على محاكمة ستة من العلماء المعارضين (غالبيةهم من أعضاء الجبهة) بحجة الإساءة إلى مقام شيخ الأزهر، كما ورد في التفتيشات ومحال للثاديب، بيد أن هذه التفتيشات لم ترفع هؤلاء العلماء -كما يقول الشيخ العجسي المضموس- رئيس الجبهة- ولذلك بدأ التفكير في إجراء الجمعية والتمس لإفادته سيطرة هؤلاء الأعضاء المعارضين إليها والذي قد يعمل كما يقول د. يحيى إسماعيل -أمين عام الجبهة السابق- بعد نحو ٢٠٠٠ وأعد من وعياد الأزهر لعضوية الجبهة بعد ما طالب قرار المحافظ الحاص بجل مجلس الإدارة بتوسيع عضوية الجبهة- الأمر الذي يعني أن يصبح مؤيدو وشيخ الأزهر أغلبية داخل الجبهة

مواون للإخوان

وكان مجلس إدارة الجبهة السابق برئاسة د. محمد البري قد اتهمته بمصادرة أندية وصحف حكومية بأعلى لجامعة الإخوان المسلمين، بيد أن هذه



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٣٩٨/٧/٢١

الأزهر وتتمثل اللجنة بذلك إلى هيئة تابعة للشيخ الأزهر ويتشاور إذا كان هدف مصادري القرار (٢١٨) هو تصحيح مسار اللجنة مستقلاً، لماذا لم يمس قرار المصالح على تشكيل لجنة من أعضاء اللجنة (مثل المجلس) وهو عضو في اللجنة) وليس من خارجها ويبدو ظاهراً أن الهدف هو خلق اللجنة والمجلس من ركنين، ويؤكد أن اللجنة ستعتمد شيخ الأزهر ومحاكمة القاهرة، وستطلب رئيس الجمهورية بالسلطة وأيضاً موقف من أساء للأزهر وبشكل العلني، ربما تريد من تشكيل لجنة للمصالحة بين اللجنة وشيخ الأزهر يقول: نحن الذين كنا ننسى شيخ الأزهر وليس هو، ولم يتم تشكيل أي لجنة ونحن السعيون لتبليغ المروءات للعباب إياه، ولا بد مني للمجلس والشيخ حامد أبو طالب لإغلاق أبواب (أي إنهاء مسألة تحويل الخطأ للتحقيق) وعذروهم من ذلك ولم يجدوا مسة سوى صندوق رؤسنا، ولله يشترى لو فعلنا!

يريدون سكوتاً!

ولا يتقارر أجمع السعدونيون أن الهدوء من قرار المجلس هو إسكات معارضة اللجنة ليعتبر أن أراء الشيخ بخلافه وأن تتوقف عن معارضة الشيخ لأن لا شيء الأزهر (لا يريد أن يسمع سوى الأصوات التي تخرجه، ولا تلتصق حل لجنة الفتوى بالأزهر برئاسة د. عطية صقر، رغم

والطرف، ١٢) ولصالح أنهم يتكلمون على قانون التطوير للذين تقدم الأزهر بمهمهم، والله ومزدهم، وذلك لم تكن خطوة حل مجلس إدارة جمعية علماء الأزهر طمأنية حقيقة، وإنما خطوة ترويضها حتى أعضاء الجمعية خصوصاً بعد عمليات تقويض قرار الجمعية بواسطة مصادرين من وزارة الشؤون الاجتماعية، بل إلى أقصى تركيز أكثر من ذلك أن يتم حل وإغلاق اللجنة بمسألة التي تضم قرابة ٤٠٠٠ عضو كليم من علماء الأزهر الشريف!

رأي أعضاء اللجنة

محرم الشيخ (خبري وكسوة) المتحدث باسم اللجنة مطالبة لعلماء الشريعة، مؤكداً أن قرار حل مجلس إدارة الجمعية (لم يبلغ لنا رسمياً حتى الآن من مديرية الشؤون الاجتماعية) ورأساً عنه فضل في بعض الصحف، إلا أنه لكد إلى هناك وساق قانونية كثيرة لهدم كل ذلك منها، رغم قضية خمد من يلغون وراء القرار (شيخ الأزهر ووزارة الشؤون الاجتماعية) وقال إنه ليس يثبتاً وبسبب شيخ الأزهر صدام وماكنا نود أن نسمي ذلك صدامك فهناك قضايا معينة قلنا وجبة نظرتنا فيها ولنا الرجدين الذين قلنا وجبة نظرتنا في موضوع تطوير التعليم الأزهر، ولكن الأمر أخذ على أنه ليس من حقنا أن نتكلم، فمن هو في اللجنة استكثروه بدل اللجنة ومن هو خارجها حاولوه لتفريق!

ولكن ما هدف قرار حل مجلس إدارة اللجنة؟ يريد الشيخ جري قائلًا: إما ألا تتكلم اللجنة في أمر من أمور الأزهر أو التزم حل في أن يرويض مجلس إدارة جديد ليس قادراً بالاعتناء بالشؤون (الجمعية القومية) بشأن على رؤية إحصائية للتضخم سياسة معينة أمام إمكانية الصالحة فيقول ليس بيننا وبين الشيخ خصوصاً ونحن على استعداد لمناقشته ولكن لم يكن هناك رد.

ويعلق دجيمي إسماعيل -الأمير العام السابق للجنة- على قرار حل مجلس إدارة اللجنة قائلًا إن هذه أول مرة في التاريخ يقوم فيها شيخ الأزهر بحل جمعية أهلية ويقول إن شيخ الأزهر لا يميل معارضة أو تصحيح أي هدف المراد أو أن تخرج من اللجنة، سيذهب مجلس الإدارة الموات للذين -بإ- لقيادة شيخ الأزهر خلال فترة تسلمهم لإدارتها، فينتج ذلك بطله بين الناس حول مواقف اللجنة أما لفتة الشاي فهو أشبه حطاً -كما يقول دجيمي إسماعيل- أمامهم يريدون كسوة تظلم في السبعينيات، يريدون كسوة تظلم في الأزهر في مصوية اللجنة تحت رعد تشييد المصيرية بحيث تسفر فقرات -حتى- للتصويت -بالأغلبية للتأييد للشيخ

تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية يتفق على اللجنة والكتائب في أي إقرارها وأصولها المالية وأوجه إنفاقها ومصادر تمويلها فضلاً عن التشكيل في مسحة عضوية الجمعية العمومية الأخيرة في ٢٢ من أبريل الماضي وبالنسبة حصة انتخابات مجلس الإدارة الجديد الحال، رغم أن مدويين من وزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الداخلية اشتموا على هذه الانتخابات ووقفوا في الدقائق على مسحة عقد الجمعية العمومية، كما قال أحد أعضاء اللجنة لـ"الشعب"، كذلك امتدت حملة التصفية الواسعة في جامعة الأزهر ضد معارضي شيخ الأزهر (يدعى الإسادة إلى مقام الإمام الأكبر شيخ الأزهر) أحمد إسماعيلين غير يرون بالجمعية -وعدا بإبراهيم خليفة رئيس قسم التفسير بكلية أصول الدين ود. حسن محرم الجويني استأذ العقيدة بالكتابة- إلى التمثيل بمله توزيع منشورات تتال من مقام شيخ الأزهر!

موقف الشيخ طنطاوي

أما موقف شيخ الأزهر نفسه من علماء اللجنة فقد تضرع بشكل سلبى من يفي وجودهم في الاعتقاد بأرائهم ومواقفهم إلى وصفهم بالساجدين والجهل وأخيراً وصفهم بالارهاب!

على كتمته في مؤتمرات (العلوم الاجتماعية) وهدوما في مكانة جرائم العنف والتطرف في المجتمعات الإسلامية (٢٨) من يومية المائسي حرج الشيخ عن الكلمة المكتوبة وعلمهم متصدري قانون تشوير التعليم الأزهرى معتبرا أنهم هم الإسماعيليون المعيقون، فإذن إن الجهل المركب والكتب هو شرع من العنف والتطرف وأن معارضة عملية التشوير ملهى إلا خروج من ذلك، مضاعفاً -أصلاً- إليه يبقى العنف



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٩٩٨/٧/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المُحدث باسم الجبهة لـ (الشعب): أليس من حقنا إعزاز الإسلام والمسلمين كما ورد في البند الذي طلبوا إلغاءه؟

إنها تضم علماء افتدأ، وجاه بفرهم
ليس لديهم خبرة^١
ما الذي مقلته هذه اللجنة؟ هو لا
يريد من أحد أن يعارضها^٢
ويرجع د. الدمنهوري القرار لموقف
الجبهة الآخر معارضة قانون التعليم
الأزهري مؤكداً أن الجبهة درست
القانون جيداً وعارضته لأنه يمس
الشأنية الأزهرية تماماً ويحولها
لثانوية عامة وطنية وحسبانية
وعن التحقيق الذي تم معه بسبب
معارضته للقانون قال: إن ما تم كان
مواجهة وكان فرصة للقول ما لم نقله
علناً، وإن التهمة هي الإسامة^٣ بـ
لقام د. الأزهر. ويضيف: ما قصدنا
الإسامة، الدبر الصغيرة، وإذا كانت
التصحية إسامة فهذا خارج عن مفهوم
الإسلام، ولا ينبغي لنا أن نغفّر
تدخل المؤسسات التعليمية في الأزهر
أما عن نتيجة التحقيق فلا يعرف منها
د. الدمنهوري شيئاً ويقول: لا أعلم
ما يدور به ربما يريدوننا أن نذهب
لننقل شيخ الأزهر مسافراً جسد
فيموتون ذلك اعتصاراً منسباً للشيخ
ويقولون شياً، ولكننا لم نطعمهم هذه
الفكرة ويثبت بقوله: إنه ليست هناك
خصوصية حتى تكون هناك مصاحبة،
فهناك متابعة ولنا أيضاً في الأزهر
مجرى تفرقة تحت سمع وبصر شيخ
الأزهر وأبنته^٤

والعروف أن أحد المطالب التي
وردت في قرار حل مجلس إدارة الجبهة
هو تعديل اللائحة وإلغاء الفترة الأولى
من قانون الجبهة وهي العمل على
إعزاز الإسلام والمسلمين ورفع شأن
الأزهر والأزهريين، وهي لفكرة
تعارضها منظمة الأزهر على اعتبار أن
رفع شأن الأزهر والأزهريين هو شأن
شيخ الأزهر وحده
ولا ينبغي الكثير من العلماء أن يؤجج
قرار حل مجلس إدارة الجبهة الصراع
بين المتطرفين، ويؤدي لدموع المصدمة
لاجرع^٥، تخسر خصوصاً بعدد ما تم
تحويل علماء الفتوى وتعيين آخرين
بالمجلس من جامعة الأزهر واعتزام
قيادة الجبهة رفع قضايها ضد شيخ
الأزهر ومحافظ القاهرة ونقل الصراع
لساحات القضاء -لأول مرة- بين
علماء الأزهر، بيد أن آخرين يرجعون
أن تنشط وساطات عدد من العلماء
الحاجين خصوصاً مفتي الجمهورية بين
الطرفين ومسؤولاً لإنهاء هذا التزاحم رغم
تصعيد ما يشهده المؤسسة الأزهرية ويرد
مسورها أمام المسلمين والعالم



المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشاغبات



صلاح عيسى

شكل الدكتور

أيام زمان، وعندما كان التعليم الابتدائي، يتم بسلوب «أبجد هو؟ حطلي كلمتي» كسبات الكرايس المدرسية تخصص غلافها الأخير لصفحة بعنوان «إرشادات» تتضمن نصائح سلوكية وأخلاقية، لا تبدأ بعجالة «اغسل يديك قبل الأكل» ويعددها ولا تنتهي بعجالة «الصدق مناجاة» فقل الحق وأل على نفسك. ولا تفسير لكثرة الأكاليب الحكومية، التي شاعت في العقود الأخيرة، إلا أن الوزراء، وخشاريون عادة ممن تلقوا تعليمهم على الطريقة الحديثة التي تتبع أسلوب «مدرس نط أكل البطء» وتخلو الكرايس فيها من صفحة الإرشادات، لذلك يتصرفون عادة على أساس أن الكتب هو للشجاة، أما الصدق فهو بطيخة قراء، يمكن أن تؤولي إلى إقتلتهم ليهربوا للبولس على فهوة الشمس.

ومنذ حوالي ثمانين سنة، شعور اقتسمت كل القنات الشريعة الحكومية، من الحكومة إلى مجلس الشعب، ومن الحزب الوطني إلى مجلس الشورى أبو شيب فقهه أن للحكمة الدستورية في حيايت عيونها، وإنه لا يوجد أي تفكير للسلس بقانونها، وأن مشروع القانون الذي قدمه محمد الشناوي، الخبير السياسي وثاني الحزب الوطني من بورسعيد، لتعديل قانونها، صيد لا تكون أحكامها

نافذة، إلا إذا صدق عليها مجلس الدكتور فتحي سيد قراره، هو مجرد فكرة طفت في نماغ الثاني، وأم تمر في أية قناة شرعية، من القناة القضائية المصرية، إلى قناة السويس.

وأي الأسبوع الماضي، وبعد أيام قليلة من قهام سيد قراره بإجرائه السنوية، من سفرياته الخارجية، استصدرت الحكومة قراراً بقانون يقضي بالآ تسري أحكام عدم دستورية القوانين التي تتعلق بالضرائب وأثر رجعي، وأن تسري بقية أحكام عدم الدستورية من اليوم التالي لمصادرها، عالم ينص الحكم على سريانها بأثر رجعي.

وأصطف ما في القرار قانون، هو أنه يعترف صراحة في مذكرته التفسيرية بأن صدور أحكام عدم دستورية بعض نصوص قوانين الضرائب وتطبيق هذه الأحكام بأثر رجعي، يكيد الخزانة العامة نفقات بالفضلة، لأنه يضطرها لرد منه الضرائب إلى أصحابها ويعني هذا أنه صحر لكي يعطي الحكومة الفرصة لكي تستصدر قوانين تفرس ما نشاء من ضرائب فإزاً قضي بعدم دستوريها، بعد عدة سنوات من تصديقها، تولقت من التوصل، من دون أن ترد ما جيته فغير حق دستوري، ثم بدد: لتستصدر قانوناً جديداً ضريبية جديدة، تال تحصلها لعدة سنوات، إلى أن يحكم بعدم دستوريها، وهكذا يال مشرشر بنط ليأكل الباءة ويحصل ضرائب غير دستورية من دون أن يربها، حتى نموت جوعاً.

واسطف من هذا السخفه هو أن تميز للذاكرة لجوها لاستصدار القانون، بقرار من رئيس الجمهورية بدلاً من الانتظار لمرفسة على مجلس الشعب في بداية دورته القادمة، بأن هناك قضايا ضرائب منطوية أمام المحكمة الدستورية، تقضي الحكومة، أو بمعنى أدق تقول، بأن الحكم سيصدر بعدم دستوريها، وهي تريد أن تستيق الأحكام حتى لا تضطر لرد هذه الضرائب، وبمصرية الصاطين المصريين في الخارج. وهكذا تمتلث للذاكرة ببساطة، بأن الحكومة تستصدر القوانين، بهدف التاثير أو الالتفاف في قضايا منطوية أمام القضاء، وهو كلام يستحق سببه كاتب المذكرة، أن يجس في غرفة الفزان، لفة عالم، حتى يتسلم أن صدور قانون بمناسبة قضية منطوية هو فضيحة بمناسبة قضية، وهي يتنكر أن الساتير والبرلمانات ما قامت إلا لسبب رئيسي، هو أن يوافق الشعب، عن طريق ممثليه، على كل ضريبة تدرج عليه، ليتأكد من أنها سوف تلتقي عليه، وإن من حقه أن تكون هناك رقابة على دستورية قوانين الضرائب، بالذات خاصة بعد أن ثبت له، أن ممثليه، قد أمنا البط وأكل البط واستصدر قانونين ضرائب غير دستورية أما يذ أكد الدكتور الجنزوري، في الأسبوع الماضي، أن الحكوة لا تقري فرض ضرائب جديدة، فمن واجبنا، قبل أن يدرج بهذا التأكيد أن نساءه، هل تعلم بطريقة شرعية، أم بطريقة أبجد هو؟ حطلي كلمتي شكل الدكتور بنى منسجمن!!



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢١

مصر والاقتصاد الأسود

الدكتور حسين كامل بهاء الدين ادلى بتصريحات مهمة وخظيرة كشف فيها النقاب عن درجة التوجس التي وصل إليها غول الدروس الخصوصية في مصر وهي الظاهرة التي تمثل جانباً رئيسياً من ظاهرة الكبر وأعم وهي الظاهرة التي تعرف باسم «الاقتصاد الموازي».

فقد قال الدكتور حسين إن المجتمع المصري يتفق ٧ آليات جانبية سنوياً على الدروس الخصوصية، وأن هذا المبلغ الفلكي يدخل جيوب قلة من المدرسين هم بالتاكيد يحين الآن حياة الأباطرة على حساب أعصاب ودم وكبح آلاف بل ربما ملايين الأسر في مصر. ولا شك في أن اعتراف الدكتور حسين كامل بهذه الحقيقة المؤلمة لا يعني على الإطلاق أن شمة قصوراً في برنامجها لطرح الذي يتبداه لأصلاح مسيرة التعليم في مصر وهي المسيرة التي وضعت المعركة لباتها العملية الأولى منذ سنوات خلت.

فظاهرة الدروس الخصوصية التي تتصمم ظهور المصريين الكاثين كل عام أكبر بكثير من أن يتم القضاء عليها نهائياً في بضعة سنوات لسبب بسيط هو أن تلك الفئة للعمومة الضمير من المصريين تنكروا من جعل تلك الظاهرة جزءاً من ثقافة كل بيت مصري بحيث صار مفهوم النجاح الدراسي عند أي أسرة مرتبطاً في اللحن مباشرة بالدروس الخصوصية هذا بالإضافة إلى عوامل أخرى مرتبطة بالبنية الأساسية للنظام التعليمي في مصر وهي عوامل في حاجة إلى سنوات طويلة لأصلاح ما بها من خلل. لقد كشفت إحدى الدراسات الاقتصادية أن من بين أهم أسباب انخفاض أسعار الذهب في مصر خلال موسم الدراسة هو لقدم الأمهات على بيع مسافهن لرفع ثمن الدروس الخصوصية!! إن تلك الفئة من مصاصي الدماء الذين انضموا في غلة من الزمن لأسمى مهنة في الوجود تنخر في جدار اقتصاد مصر القوي إذ أنها توجد مع غيرها من أصحاب اللون الطفيلية وتجار للخدرات والسلاح والدمارة والتوكيلات للشبوة «اقتصاد أسود» قائم بذاته لا هم له إلا مص دماء أبناء الشعب الكاثين.

فهذا الاقتصاد الأسود هو المسئول إلى حد كبير عن ارتفاع مستويات التضخم التي تعانيها مصر، كما أنه المسئول كذلك عن حرمان الاقتصاد المصري من مليارات الجنيهات من الأموال كان من الممكن أن يستغلها أبناء الشعب في رفع مستوى معيشتهم. إنه لا يوجد بلد في العالم لا يوجد فيه هذا النوع من النشاط الاقتصادي المخرب ولكن بدرجات متفاوتة. ولذلك فإن علماء الاقتصاد يعتبرون أن كبح جماح هذا النشاط أحد المعايير المهمة في الحكم على سلامة اقتصاد أية دولة. وبالتأكيد فإن الحكومة وحدها لن يكون في مقدورها الحد من ذلك الاضطراب وإن الأمر يستلزم تعاوناً ومشاركة من جانب أبناء الشعب.

المحرر

المصدر: الأهرام المسائي

للتبليغ والتوزيع

في لجنة التعليم والبحث العلمي:
إنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي برئاسة مبارك



حلمى وشهاب وبهاء الدين هي اجتمعوا لخدمة التعليم

فنون العملية التعليمية بالإضافة إلى رفع مستوى التعليم والنتائج الدراسية والمناهج وأشار إلى أنه اعتباراً من سبتمبر المقبل سيتم ضم الكليات النوعية للجامعات مؤكداً أن ذلك خطوة على طريق تطوير الكليات النوعية في إطار رؤية وولادة تحريك المعلمين لمواجهة احتياجات التنمية

وقال إن الدولة بصدد إعداد دراسة
عامة لتغطية الحساب القبري على مدى
سنة بهدف تمكين جرميو الآداب والعلوم
من التدريس بالجامعة العلمية
الاصلاحية الحديثة

أحمد عبد الخالق

المعلم والتكنولوجيا كعناصر في العملية التعليمية ودور البحث العلمي في التنمية والتطوير

وأكد الدكتور حميد كامل بهاء الدين أن النهضة على حدثت في التعليم في مصر منزهة بارزاً عن مصر ميسوق في الاتفاق على التعليم في ٢٦ ملأر عامية إلى الحقبة الخمسينية الثانية إلى ١١ ملأر عامية إلى الحقبة الخمسينية الثالثة إلى ٢٤ ملأر عامية إلى الحقبة الخمسينية الرابعة إلى ١٤ ملأر عامية وصلت إلى ١٤ ملأر عامية وأكد الدكتور مطيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أهمية دور كليات التربية خاصة في مجال إعداد الكوادر البشرية في العلم ودم



المصدر: الشَّـبـا

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢١

إلى وزير

التعليم العالي

أوائل الخريجين الحاصلين على
منح المتفوقين من أكاديمية البحث
العلمي والتكنولوجيا والذين
تسلموا منحهم ابتداء من عام
١٩٩٦، لم يحصلوا على المكافآت
حتى الآن رغم أن النظام المتبع هو
صرف المكافآت كل ٦ أشهر.. علما
بأن المكافأة ممنوعة (٥٠٠ جنيه
كل ستة أشهر) ولا تكفي
للمواصلات ونصرفها على شراء
الكمبيوترات.

عنهم:

حسان سيد البطويسي - هيئة

الطاقة الذرية.

عبد محمود محمد- هيئة الطاقة

الذرية.

عبد العزيز نائل- هيئة الطاقة

الذرية.

سحر سيد- مركز بصوت

الصحراء



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤/٧/١٩٩٨

٦٨: نسبة النجاح

في بكالوريوس علوم عين شمس
اعتمد الدكتور حسن غلاب
رئيس جامعة عين شمس امس
نتيجة بكالوريوس كلية
العلوم ونقلت نسبة النجاح
٦٨٪ وفي الفرقة الثالثة ٨٠٪
والثانية ٨٢٪ وفي الاولى
٧٣٪.

وصرح الدكتور محمود رافت
سالم وكيل الكلية بأن هناك
طلاب حصلوا على تقدير ممتاز
مع مسرطنة الشرف في
البكالوريوس و٣٧ طالبا علي
جيد جدا مع مرتبة الشرف و٨
على جيد جدا.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٩ / ٧ / ١٩٩٨

تشكيل مجلس إدارة

مدارس زهران بالإسكندرية

الإسكندرية : من مكتب
الإعلام ، أصدر الدكتور حسين
كامل بدءاً اليوم وزير التربية والتعليم
قراراً بتشكيل مجلس إدارة مدارس
محمد زهران برئاسة المهندس محمد
زهران وعضو محمد مسكين مديرة
التربية والتعليم بأن هذا القرار يأتي
تدبيراً لجهود في إقامة أحدث مدرسة
تعليمية متكاملة بالإسكندرية والتي
تبلغت ميزانيتها ٢٥ مليون جنيه. وقد
تقرر أن تكون هذه المدارس تجريبية
لغات تضم مراحل رياض الأطفال
والابتدائي والاعدادي والثانوي العام



المصدر : الأسبوع - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة درجات اللغة العربية بالثانوية العامة وتدریس الفلسفة من الصف الأول

كتب - أيمن المهدي:

عقد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي اجتماعاً برئاسة الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وحضره أعضاء المجلس من رؤساء الجامعات. وتمت مناقشة خطة الدراسة بالصفين الثاني والثالث الثانوي في العام الدراسي الجديد. وأقر المجلس إدخال مادة الرياضيات ١ كمادة إجبارية لطلاب الصف الثاني الثانوي على أن تكون مادة التاريخ إجبارياً بالفلسفة للطلاب الذين يجتازون المجموعة الأولى. كما وافق المجلس على مراجعة زيادة الدرجات المخصصة لمادة اللغة العربية في كل من الصفين الثاني والثالث الثانوي بحيث تكون ٢٠ درجة في كل منهما. كما تقرر إدخال مادة ميادين الفلسفة والسطق والتفكير العلمي كمتفرع في الصف الأول الثانوي.

وأعلن الوزير أنه سيتم تدعيم برامج تدريب حاجلة للمدرسين للتعليمين بالمدارس الثانوية حول الخطة العامة وإصدار دليل لها يوزع على طلاب الصف الثاني الثانوي قبل بدء العام الدراسي لترصيع طرق الاختيار، وأضاف أن المجلس قد ناقش الفكرة الخاصة بنقل تقديم سلوك الطلاب كإحدى أهداف العملية التربوية كضرورة لتحقيق الانضباط والالتزام بالنظام العام داخل المدرسة وتدريب المتميزين في السلوك المدرسي. وقد وافق المجلس على الدائم الرئيسية مع إجراء بعض التعديلات التي تشمل بمراميل الوقتية والسلاح من الوقوع في سلوكيات خاطئة وأن تستمر بكتابة السلوك بداية من التحاق الطالب بالتعليم وحتى نهاية التعليم الأساسي وقال الوزير إن المسألة مادة ميادين الفلسفة والسطق والتفكير العلمي كمتفرع بالنسبة الأولى من المرحلة الثانوية تستهدف إعادة القاعدة الدراسية من الطلاب وتقليل نظام التشجيع.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٤

معادلة مقررات جامعة أكتوبر بالجامعات الرسمية



د. محمد شهاب

في أول معادلة للدرجات العلمية بين الجامعات الحكومية والجامعات الأهلية ولحقت لحان قطاعات تنظيم التعليم الخاص بالأساس الأعلى للجامعات على معادلة المقررات والناجح الدراسية لجامعة أكتوبر للتعليم الحديث والآداب بالانجازات الفائقة لها بالجامعات الرسمية على ضوء القرارات الإدارية التي قامت بها هذه الجهات لتكثيف الخدمات وتزويد المحتوي العلمي ونظم الدراسة ولتعداد أعضاء هيئات التدريس ومستويات الطلاب للتدريس والامتصاص وتوافر الانجازات والتطويرات العلمية وذلك لحرصوا على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الإقرارها وقد وقعت جامعة العلوم الحديثة والآداب اتفاقية أكاديمية مع جامعة فوجينيا بالولايات المتحدة الأمريكية تتضمن السماح بتبادل الطلاب بين الجامعات. وصدرت أمانة مراكم المحوى رئيس مجلس الأمناء بأن الاتفاقية تتضمن السماح للطلاب المصري الراغب في الحصول على الدرجة العلمية من جامعة فوجينيا أن يلتحق بها في السنة الأولى أو ما عليها مع اعتماد الساعات الدراسية التي تدرسها بجامعة العلوم الحديثة. وذلك في جانب مشاركة استاذة كل جامعة في التدريس في الجامعة الأخرى والأشرف في مؤتمرات علمية وبحوث أكاديمية تضم الجامعيين مع تبادل برامج المعلومات وتطوير أساليب التدريس



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤/٧/١٩٩٨

الرياضيات والتاريخ مادتان إجباريتان في الثانوي

تجدد المجلس الأعلى للتعليم قبل
الجامعي، برئاسة الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أن
تكون مادة الرياضيات إجبارية لطلاب
المصف الثاني الثانوي، وتكون مادة
التاريخ إجبارية بالثمنية لطلاب الذين
يشقون المجموعة الأدبية، وتلقى
المجلس تعليمه من قبل الطلاب كخمس
لنصف الأقساط بالنظام داخل
المرسة.



المصدر: الجمهورية الإسلامية

التاريخ: ١٣٩٨/٧/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدينية: الجنة
الرعاية

الثقافة الإسلامية طاعة أساسية في جميع مراحل التطعيم

لرؤيت لجنة الرعاية الدينية برئاسة الدكتور أحمد عمر حاشم في تكوين الثقافة الإسلامية طاعة أساسية في جميع مراحل التطعيم طاعة المرحلة الأساسية

ودخلته في التقدير العام والجمهور كما أوصت بفتح قلب الوصي الزائدة للاطلاع ومساعدة أمي المسلم ومدة ان يتولى هذه المسؤولية فيأيدوا ولجنة محددة

لقد بدأنا حسيبا حتى يتمكن ذلك على التمسك بواجباته في هذا الشأن

التي هي مسؤولية شاملة في جميع مراحل التطعيم

التي هي مسؤولية شاملة في جميع مراحل التطعيم



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم .. والحياة

ما من عمل يعمد الإنسان بأهم وإنجاز.. إلا ويكرس له عائد. يرى مصيد الإنسان من المعرفة .. بالإضافة للتجربة. هذا ما عودته في رحلة الحياة العملية لله ولجناتها. فحينما استجاب ربه بفتح وإفراج وأدى.. لعمل مدونة علوم ولا من العمل إلى الصحافة. تراث على روضة وفي عهد أن بدأت الدراسة في البعيد الذي الشعرين والفرجة والصحافة بجملة القافية.. بعد أن طويت مس كاية كتب يفس الحياة. ترك ذلك للبعد.. لن القراءة.. لا تخدم على في كاية قلب بلسم الكلمة الجديدة

العلم لم ينشأ من مدرسي مختلفين. مصر القديمة قديمة وأما المصري. التي تضم مشكلة عربية. كان على أن درس لكل أولها. تجرى في معملات. معهد على في التكاليف الفصل للثقل. والتعامل مع القرفة القوية. في السنوات الأولى.. ثم الانتقال إلى السات الجديد الذي كشي وكما حين تساهل للثقل أو الفراج. كان بالنسبة إلى موضوع دراسة ومعا معاً.. خاصة وألا لا يدرس العلوم

هذا الفصل القديم بأن تدرس العلوم يجب أن يسد من من المعرفة العلمية. قيمة تربية على مثل الحدود الفكرية. في محاضرة تسيب لثقل العلمية لتوصيها إلى على السحر. وبدأت أساس التجربة مع التلميذات الصغيرات. وحاولت التجربة مع الأساتذات. إلا أن التجربة مما نشأت منها. ردم الجراح الفشل بالنسبة للصغار.

كانت وسائل الإصحاح محدودة. وأي بعض الأحيان معدومة. ولم أعينها القصوى. وأي أواخر التسعينات. وجدت لي وسائل الإصحاح الخاصة بدرس العلوم في التعليم الثانوي. موضوعها في الخلق في معظم المدارس. فقد كان إضاحاً على أن أرى علاج من ذلك الفارس. من أسهل حتى الاستكسيرة. ومنذ ذلك أن الموضوع له على وسائل التفكير. لهما يختص بتكرير الفروع العلمية في التميزين على تدرس العلوم في التعليم الثانوي.

بعد رحلة البحث والدراسة والتجربة. وجدت أن العلاج والعذر هو مختلف العلوم. وكانت السعادة كلها عندما. مكنت السعادة للفضيلة سورين مبارك. عدم رئيس الجمهورية. على القائمة أول تخطي العلوم في إحدى مدارس مصر الجديدة. كمناجيه مصد للثقل العلمية للعبة. بجود جمعية رعاية للثقل طبعاً عندما رأيت الركن الجديد الذي سهر شب الاستطلاع التفكير حسن كالمسألة التي روي التلميذ. وقد الذي حصل اسم السيد سورين مبارك. كول مركز استكشافي لعمرة إلمانية. لمس في ذلك ولما من أدم شعر السعادة الخدية. لقد رأيت الفروع العلمية والعلم والآن. شعبي. وهو يطلع فروع في ربه. لفضل صغار. يهودا وروما للثقافة العلمية المعقدة عن الحياة عن الكي. عن الفروع المعقدة وتحذروا عنها في مسألة زاهم. ولي مسألة زرافة أسيا فكرة جديدة. فيها ابتكار. وفيها واقعية لاستغلال مفاخر متاح من استكشافي

معدت وصقلت. للأعمال رابعة القوية في مصر وأبرز الإنسان الاستكشاف التفكير حسن كامل بها. دين الذي لا يتروك لحظة واحدة. في العمل على أن يخلص يد. كل تلاعب مصر. من الحظوظ حتى القادة العليا. ليجر بهم من صف فكرة للتشجيع. في تصديقا القسي. قبل جسر من شهر والحد والأيام بالله الذي لا يقين من الحياة. عومر مدابة ويرمو من كة لي يكي مودعا مترامعا لتلميذ من التكرير في كة حي. وهي كل معاهدة. وهي كل مركز شاب ربي كز مدعده تروى ليكون مركز توير للثقل والمعلمين

د. عواطف عبد الجليل



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٥

الرياضيات والتاريخ إجباري في الثانوية وزيادة درجات اللغة العربية

كتب سامي فهمي:

وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه "أمس" برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على اعتبار مادة الرياضيات (١) مادة إجبارية لطلاب الصف الثاني الثانوي والتاريخ مادة إجبارية للطلاب الذي يختارون المجموعة الأدبية. كما وافق المجلس على زيادة الدرجات المخصصة للغة العربية لتصبح ٦٠ درجة بدلا من ٥٠ درجة في الصفين الثاني والثالث الثانوي. وبإجمالي مادة مبادئ الفلسفة والمنطق والتفكير العلمي في مقررات الصف الأول الثانوي تطبق هذه التعديلات ابتداء من العام الدراسي القادم. وناقش المجلس مشكلة بشأن درجات تقويم معارف الطلاب وأكد د. حسين كامل بهاء الدين أن التقويم سيتم بطرق موضوعية وديمقراطية.



المصدر: الأمل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠

طعن في نتيجة طالب بمعهد السينما

كتب كمال القاضى:

في سابقة تعد الأولى من نوعها، طعن الطالب أسامة عبد الفتاح بالفرقة الأولى بمعهد السينما في نتيجة الامتحان، حيث قام برفع دعوى قضائية أمام محكمة التمييز كات للتحقيق في ملائمة رسوبه، خاصة أن من بين المواد التي رسب فيها هذا العام مواد التخصص التي منح فيها العام الماضي بالتكريم الأول وكان الطالب قد تقدم بتنظيم والتشاور إعادة النظر في النتيجة وأمام تضارب الآراء داخل الكلية تقدم الطالب مرة أخرى للامتحان في مادة كات مانجا فيها للعام الماضي بناء على طلب عميد الكلية، كما وافق استاذة المادة على إعادة التصحيح بمنحها رفضت إدارة الكلية رقم ملفها بأن هذه هي الفرصة الأخيرة للطالب لدخول الامتحان، وأن مصيره مرهون على هذه المحاولة.



المصدر : الأهراس

التاريخ : ٢٤ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الأقاليم احتلوا المراكز الأولى في الدبلومات الفنية

المركز الأول في دبلوم الصناعات
بمجموع ٩٨٧,٢ من منطقة السويس
والإسكندرية.

بينما حقق الطالب محمد مصري
عبد العزيز المركز الأول في دبلوم
التقني الزراعي بمجموع ٩٨٧,٥ من
قريه جبارس قبل مركز ايتاي البارود
بمحافظه البحيرة. وحقق الطالب
عماد فتحي المرسى المركز الأول في
دبلوم الإدارة والخدمات بمجموع
٩٩٤ من الحلة الكبرى.

كشفت نتائج امتحانات دبلوم
المدارس الثانوية الفنية عن تفوق
طلاب الأقاليم واحتل طلاب الأقاليم
المراكز الأولى في دبلوم الثانوي نظام
السنوات الثلاث. تقاسم الطلاب
والمحافظات المراكز الأربعة الأولى.
وجاءت الطالبة أسماء عبد السلام في
المركز الأول في دبلوم التجارة
بمجموع ٩٩٥ من قريه شمساره
الهيمنة - مركز الزمنايق بمحافظة
الشرقية. واحتلت الطالبة عمير بكر

وبالنسبة لنتائج دبلوم المدارس
الفنية المتقدمة (نظام خمس
سنوات) حققت المراكز الأولى كل
من رضا حمادة بمجموع ٩٨٠,٥٢ من
طنطا. وهناء السيد محسود
بمجموع ٩٨٢,١ من المطرية. وعبد
عثمان بمجموع ٩٨٧,٢ من حدائق
النسيه. وعادل إبراهيم بمجموع
٩٨٠,٢٥ من جسر السويس. ومحمد
فازوق عبد الطيف بمجموع ٩٩٥
من شبرا.

